

Horas de viagem

Caderno de atividades

6 a 8 anos





Horas de viagem Caderno de atividades de 6 a 8 anos, 2015.
Programa de Prevenção e Educação Viária na Sala de Aula.

O Programa de Prevenção e Educação Viária na Sala de Aula é uma iniciativa da Área de Prevenção e Segurança Viária da FUNDACIÓN MAPFRE, destinada a todos os níveis educacionais de 3 a 16 anos, para promover a prevenção e as boas práticas viárias nas escolas.

Direção de projeto: Área de Prevenção e Segurança Viária - FUNDACIÓN MAPFRE.

Coordenação: Territorio creativo.

Edição: La Llave. Gestión y producción cultural.
Design didático: Sergio Callejas Valera.
Design e layout: M. Isabel Martínez Jiménez e Rebeca López González.
Produção audiovisual: La Llave. Gestión y producción cultural.
Animação: Vicente Mallols.

© Das ilustrações: Sergio Bleda, M. Isabel Martínez Jiménez e Rebeca López González.

© Desta edição:
FUNDACIÓN MAPFRE
Área de Prevenção e Segurança Viária
Paseo de Recoletos, 23
28004. Madrid
www.fundacionmapfre.org

Qualquer forma de reprodução, distribuição, comunicação pública ou modificação desta obra só poderá ser feita mediante autorização, salvo em exceções previstas por lei.

I.S.B.N.: 978-84-9844-558-9
Depósito legal: M-30323-2015

Horas de viagem

Caderno de atividades



Índice

| | |
|---|----|
| Simbologia..... | 6 |
| Atividade 1: Compreensão de leitura..... | 8 |
| Atividade 2: Distrações ao volante..... | 10 |
| Atividade 3: Cinto de segurança..... | 14 |
| Atividade 4: Uso de assentos elevados... .. | 16 |
| Atividade 5: Prevenção de acidentes no ônibus. Comportamentos | 18 |
| Atividade 6: Uso do capacete | 20 |
| Atividade 7: Acessórios para andarmos de bicicleta... .. | 23 |
| Atividade 8: Andar de bicicleta | 25 |
| Atividade 9: Manobras na bicicleta | 28 |
| Atividade 10: Ampliação..... | 30 |

Simbologia

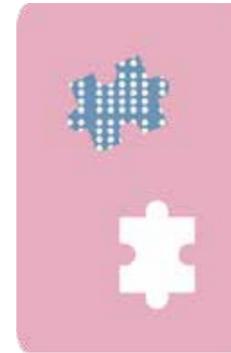
Atividade de leitura e compreensão:



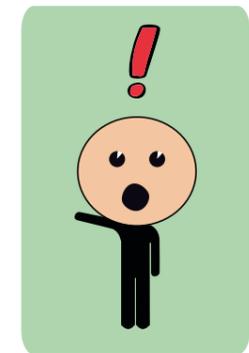
Atividade de observação:



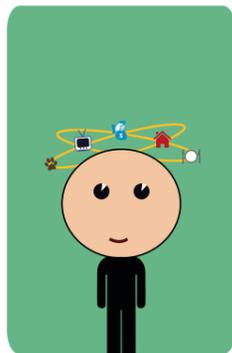
Atividade de relacionar:



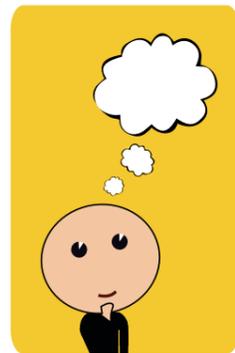
Atividade de descoberta:



Atividade de reflexão:



Atividade de imaginação:



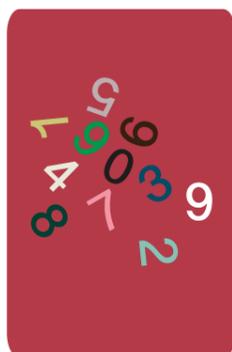
Atividade de classificação:



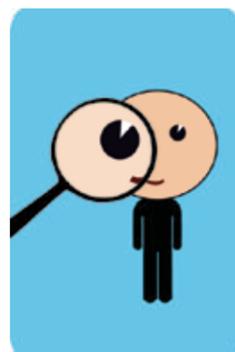
Atividade de pesquisa:



Atividade de calcular:



Atividade de pesquisa:



Experimento



Você sabia?

Você sabia?



ATIVIDADE 1

Compreensão de leitura

Depois da leitura do conto “Horas de viagem”, demonstre agora o que você entendeu.



• Ligue os seguintes acontecimentos com o personagem correspondente:

Volta ao acampamento para pedir ajuda

Sabe andar de bicicleta pela cidade

São primos

Vai de ônibus ao colégio

Chega tarde ao ônibus

Vai acampar

É patricinha

Tem conhecimento sobre ônibus

Vai de carro ao colégio

É muito bonita

Tem uma dúvida sobre o assento elevado do carro



Vicky



Antonio



Sara

• Agora responda as seguintes perguntas:

1. Qual o motivo pelo qual Vicky toma café da manhã no carro?

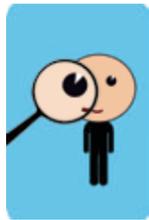
2. Por que o pai de Vicky não quer que ela fale muito no carro?

3. Por que Sara decide chamar a monitora do ônibus?

4. O que Antonio sugere que Vicky faça com seu chiclete quando ela o cola na borda da janela?

5. Por que alguém tem que voltar ao acampamento para pedir ajuda?

6. Por que Sara entra em pânico na estrada?



ATIVIDADE 2

Distrações ao volante

O pai de Vicky vai sempre concentrado na estrada; inclusive, muitas vezes ela não fala muito para não o distrair.



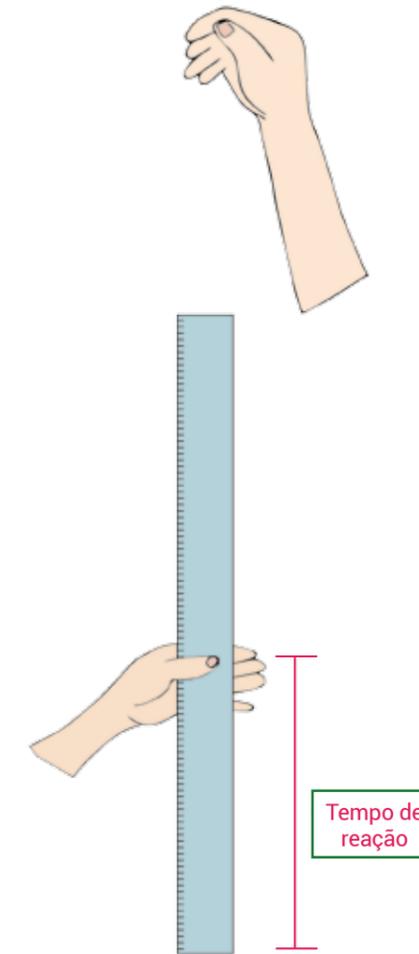
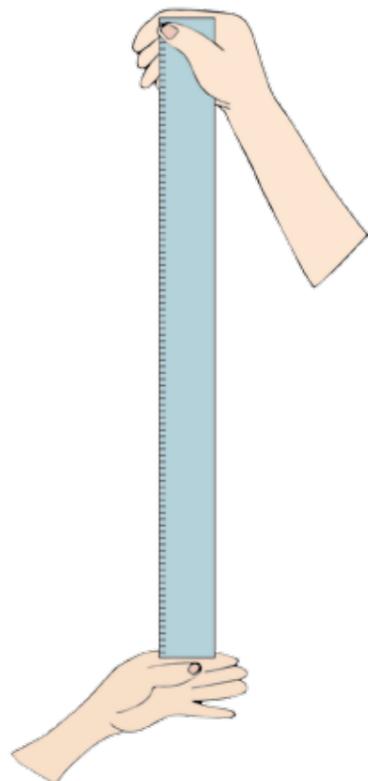
- Você consegue indicar quais das seguintes atitudes ou comportamentos de Vicky poderiam ajudar seu pai a manter a atenção ao volante? Assinale sim (✓) ou não (✗) para cada imagem.





- Qualquer situação que distraia o motorista faz com que este demore mais tempo para reagir diante de um possível perigo. Você gostaria de ver como isso acontece? Para isso lhe propomos o seguinte experimento:

Você só precisa de uma régua, que um dos seus companheiros irá segurar no topo, enquanto você coloca os dedos na parte inferior (na altura do zero na régua, mas sem tocá-la). Seu colega soltará a régua sem aviso prévio. É neste momento que você terá que fechar os dedos para pegá-la. Em que centímetro da régua os dedos fecharam? A distância entre o zero inicial e o ponto final da escala é uma forma de medir o tempo de reação.



Você pode repetir o experimento várias vezes, em diferentes condições:

- Tente pegar a régua totalmente concentrado.
- Enquanto usa o celular com a outra mão.
- Conversando com alguém.
- ...

Deste modo você comprovará como as distrações afetam nosso tempo de reação.



ATIVIDADE 3

Cinto de segurança

No carro de Vicky todos usam o cinto de segurança e seu pai não arranca com o carro até que todos o tenham colocado. Ademais, também no ônibus, o cinto é um dos elementos mais importantes para nossa segurança.

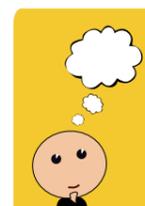


- Propomos um debate em sala de aula para conhecer a verdadeira importância de usar o cinto de segurança. Para realizar este debate, você pode tentar responder a perguntas como:

- Colocamos o cinto sempre que sentamos-nos no carro? E no ônibus?
- Os mais velhos também precisam usar cinto? O usam de fato?
- Para que serve o cinto de segurança? O que pode acontecer se não o usarmos?
- É preciso usar o cinto de segurança em todos os deslocamentos, ainda que sejam curtos ou dentro da cidade?

Você sabia?

O cinto de segurança foi inventado para aviões na década de 1930 e começou a ser usado em carros anos mais tarde, em 1956. Esses cintos eram chamados de "dois pontos", pois só prendiam-se na cintura. Os cintos de segurança que temos agora são "três pontos", com uma tira que atravessa o peito e a outra a cintura. Eles foram inventados pelo engenheiro sueco Nils Bohlin em 1959 para a Volvo. Desde então, estima-se que tenham salvado mais de um milhão de vidas.



- Você já conhece melhor a importância do cinto de segurança. Liberte a sua imaginação e promova a segurança viária entre os seus colegas. Escreva no espaço em branco um "slogan" sobre o uso do cinto de segurança, o qual pode ser acompanhado por um desenho. Além disso, você pode juntar todos os slogans e realizar um concurso em sala de aula.



ATIVIDADE 4

Uso de assentos elevados

Antonio tem uma dúvida sobre sua prima, pois não sabe certamente se esta continua utilizando o assento elevado no carro.



Você sabia?

O assento elevado é usado com o cinto de segurança do carro e é perfeito para crianças que pesam entre 22 e 36 quilos e medem menos de 1,35 m, crianças que geralmente têm entre 6 e 12 anos de idade.

- Imagine que você está viajando com sua família para a praia e você tem vários amigos que gostariam de ir com você. Como Antonio, você precisa se perguntar e decidir qual deles deve usar, ou não, o assento elevado. Circule a resposta escolhida (SIM ou NÃO).



-Peso: 23 kg
-Altura: 1,25 m

Elevado?

SIM NÃO



-Peso: 18 kg
-Altura: 1,16 m

Elevado?

SIM NÃO



-Peso: 32 kg
-Altura: 1,40 m

Elevado?

SIM NÃO



-Peso: 25 kg
-Altura: 1,20 m

Elevado?

SIM NÃO



-Peso: 27kg
-Altura: 1,35 m

Elevado?

SIM NÃO



-Peso: 40 kg
-Altura: 1,53 m

Elevado?

SIM NÃO



ATIVIDADE 5

Prevenção de acidentes no ônibus. Comportamentos

No ônibus em direção ao acampamento, o comportamento de Vicky deixa muito a desejar. Suas atitudes mostram uma grande falta de respeito com seus companheiros de viagem e podem até causar distrações ao motorista.



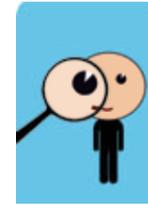
- Escreva ao menos quatro destes comportamentos inapropriados presentes no conto.

1. _____

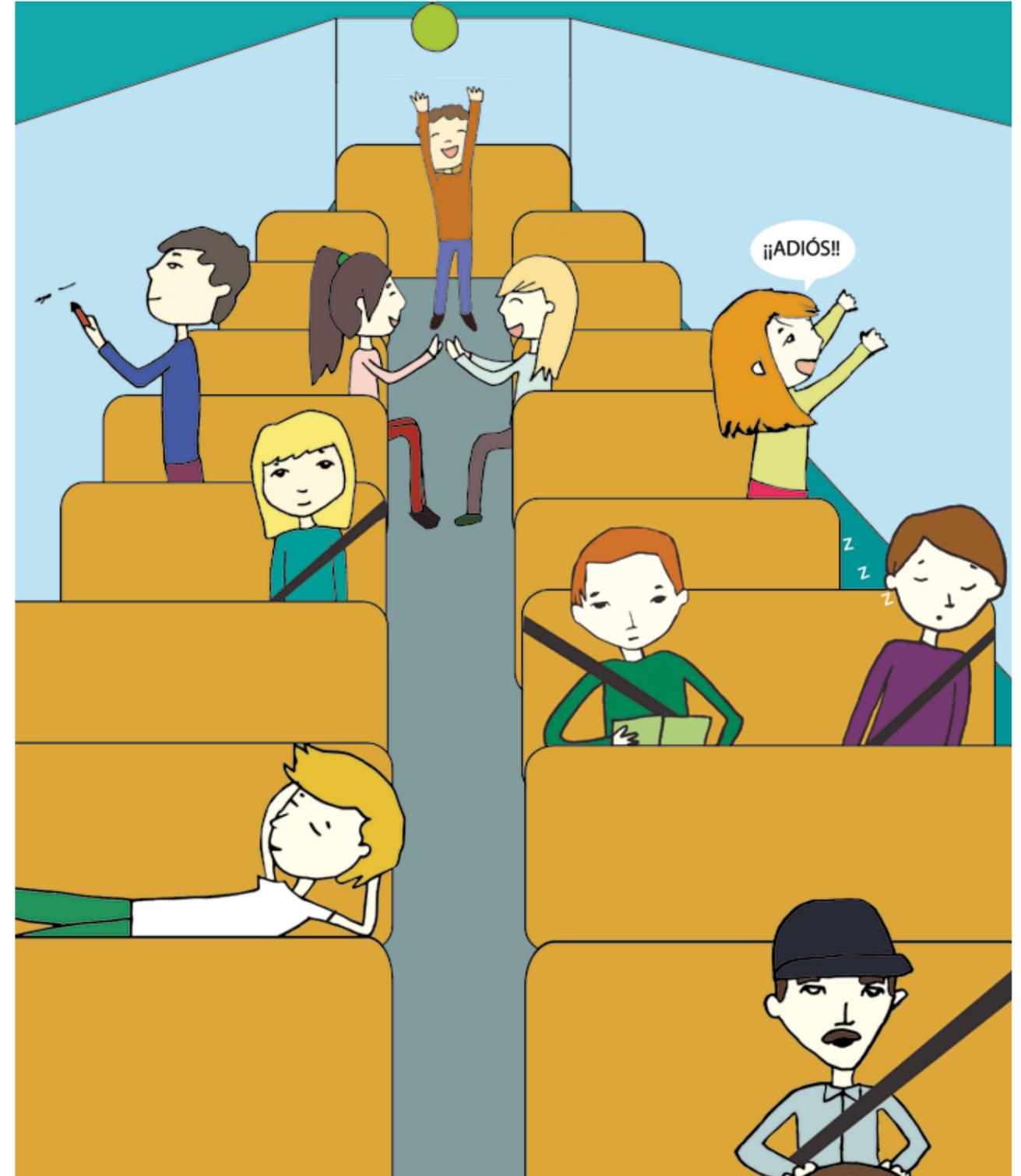
2. _____

3. _____

4. _____



- Agora, observe a imagem e circule as crianças que, assim como Vicky, não viajam de forma adequada no ônibus.





ATIVIDADE 6

Uso do capacete

No passeio de bicicleta ao pântano, todas as crianças usam capacetes.



- Observe estas imagens:



Antonio



Vicky



Sara

- Você saberia dizer qual criança está usando o capacete da maneira correta? Por quê?

Você sabia?

O capacete protege a cabeça. É o melhor elemento de proteção, para o motorista e o passageiro, já que é projetado para proteger o cérebro, reduzindo em trinta por cento a possibilidade de sofrer lesões mortais.

Vantagens do uso do capacete:

- Evita os golpes diretos na cabeça.
- Evita que objetos entrem no olho (pedras, terra...), desde que se use a viseira.
- Absorve parte da energia do impacto e a redistribui, evitando que se concentre em um único ponto.
- Evita a abrasão do rosto e da cabeça contra o asfalto.

- Agora responda:

1. Que lesões você acha que podem ocorrer ao cair da bicicleta a 10 Km/h?

2. O que você acha que significa a frase “o capacete evita a escoriação da cara e da cabeça”?



- O uso do capacete é imprescindível não só quando andamos de bicicleta, pois, como você pode ver nas fotos, existem diferentes tipos de capacetes, cada um ideal para uma atividade específica. Você consegue indicar a atividade relacionada com cada um destes capacetes?

1.



2.



3.



4.



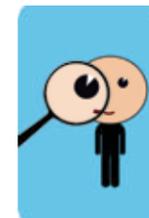
- Todos estes capacetes, assim como quando andamos de bicicleta, nos proporcionam segurança quando realizamos essa atividade. Mas, do que cada um deles nos protege?

Capacete 1:

Capacete 2:

Capacete 3:

Capacete 4:



ATIVIDADE 7

Acessórios para andarmos de bicicleta

Vicky sabe o quão importante é ser visível no escuro quando anda de bicicleta. Por isso, antes de retornar ao acampamento, e tendo em vista que está começando a anoitecer, verifica se as bicicletas estão equipadas com as luzes dianteira e traseira. Além disso, ela e Sara usam coletes refletivos.



Você sabia?

Além do sistema de iluminação (luz dianteira branca ou amarela e luz traseira vermelha) e o colete refletivo, podemos nos fazer visíveis através de elementos como:

- **Discos refletivos nas rodas.**
- **Braceletes refletivos.**
- **Lanterna presa ao braço esquerdo.**
- **Roupas claras.**
- **Capacete refletivo.**

- Não esqueça a importância destes elementos citados acima e tente localizá-los nesta sopa de letras.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | R | O | W | E | R | Y | I | D | A | B |
| L | A | R | Q | U | A | W | O | T | A | R |
| I | C | L | I | N | T | E | R | N | A | A |
| C | H | A | U | E | P | U | R | A | O | Z |
| H | A | G | R | M | O | S | R | I | S | A |
| A | T | R | A | Y | B | A | S | P | U | L |
| L | A | T | A | S | L | R | O | T | R | E |
| E | T | A | B | C | O | D | A | U | L | T |
| C | A | C | A | S | C | O | A | D | A | E |
| O | A | P | A | Y | D | I | S | C | O | S |
| P | O | I | U | Ñ | A | R | Y | S | P | A |
| R | U | X | O | S | U | V | E | M | A | R |



ATIVIDADE 8

Andar em bicicleta

Além dos elementos anteriores, e para poder andar adequadamente, devemos conhecer o tipo de via na qual estamos circulando.



Você sabia?

Pelo lugar onde se encontram, as vias se classificam principalmente em urbanas e interurbanas.

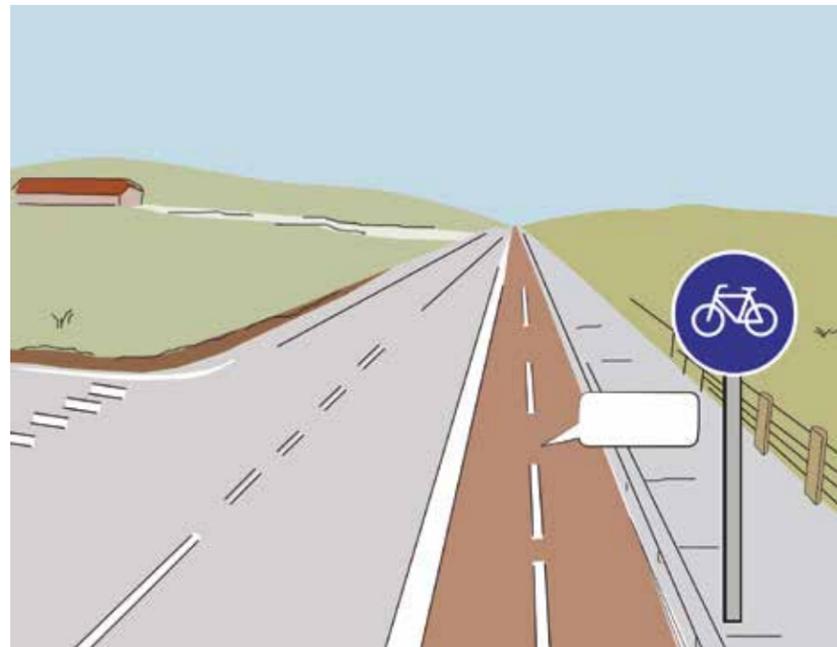
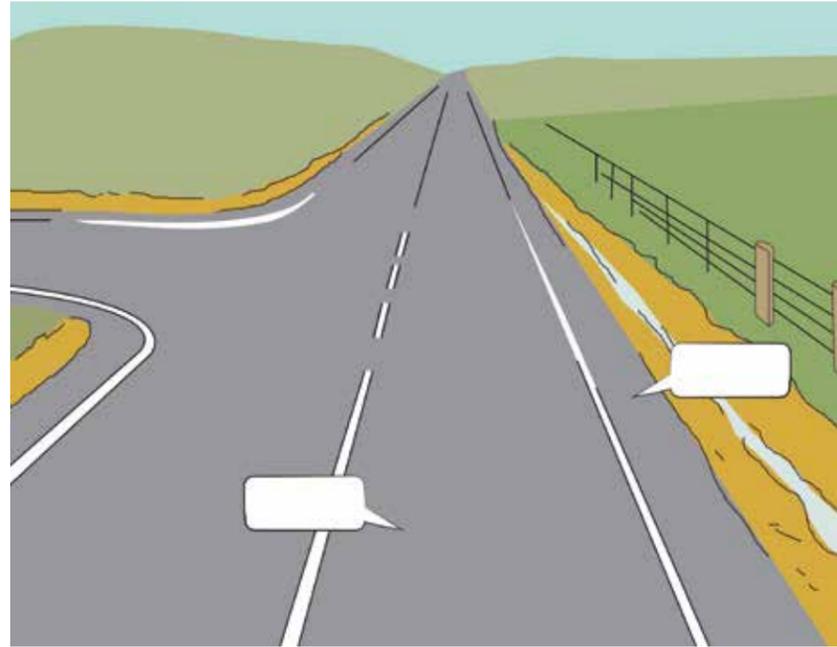
As vias urbanas são as ruas e praças que se encontram dentro dos povoados e cidades.

As vias interurbanas são as estradas que estão fora das cidades e povoados e que unem estes entre si.

- Vicky diz a Sara: “Estamos em uma via interurbana e temos que andar pela direita e pelo acostamento. Eu vou primeiro e você vai atrás de mim em fila”.

Você já sabe, graças a Vicky, como circular por uma via interurbana: pela calçada da direita se não há ciclovias (se há ciclovias, então devemos circular por ela); ou pelo acostamento direito se não há calçadas. Quando estão em grupo, como Vicky e Sara, o mais recomendável é circular em fila indiana ou fileira.

- Tente localizar e indicar nas seguintes imagens de vias interurbanas essas três partes da via que comentamos.



• Agora, se você conseguir colocar corretamente no texto cada uma das seguintes palavras, você também descobrirá como circular nas estradas urbanas.

perigoso

ciclovia

ônibus

carros

direita

urbanas

reta

fileira

calçada

Nas estradas urbanas, sempre que exista e seja possível, devemos circular pela _____. Se não houver, use sempre a faixa da _____, o mais próximo da _____, se esta for reservada para táxis ou, _____, circule pela o mais próximo do acostamento. Mantenha uma distância segura dos veículos que circulam ao seu lado, também da calçada e _____ dos carros estacionados. Uma porta que se abra ou um _____ que desça da calçada pode obrigá-lo a fazer um movimento brusco. Se o local por onde você está circulando está cheio de obstáculos ou carros estacionados, é melhor circular em linha _____ pelo seguinte. Circular fazendo zig-zags é muito _____.

Quando vamos em grupo, podemos circular em duas filas, no máximo.

Se há muito trânsito ou pouca visibilidade, por segurança, é melhor circular de _____ um em um.



ATIVIDADE 9

Manobras na bicicleta

Para chegar ao acampamento de forma segura, Vicky ensina Sara a realizar as manobras na bicicleta. Estas manobras são realizadas quando um ciclista deseja alterar o ritmo, depois de sinalizá-las corretamente.



- Mostre que você entendeu as instruções de Vicky e aponte nas seguintes imagens qual manobra está prestes a realizar.





- Agora desenhe seu braço para sinalizar que irá alterar o ritmo.





ATIVIDADE 10

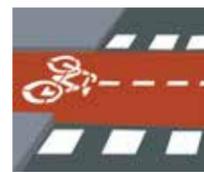
Ampliação

Na atividade 8 aprendemos que, para circular corretamente de bicicleta, devemos saber o tipo de via em que nos encontramos, seja urbana ou interurbana. Tanto em um caso como em outro sempre devemos respeitar e cumprir o que indicam os semáforos e sinais de trânsito.



• A seguir apresentamos algumas das placas mais importantes que um ciclista deve levar em conta. Verifique qual é seu significado e assim poderá saber ainda mais sobre o que aprendeu com o conto “Horas de viagem”. Se precisar de ajuda, você pode perguntar a seus pais, tios, tias... ou fazer uso das novas tecnologias.





• Continue pesquisando para indicar com setas o nome das partes desta bicicleta:



- Quantas partes você conseguiu nomear? Quando terminar a tarefa, compartilhe as respostas com seus colegas, desta forma poderá aprender ainda mais.

Você sabia?

Para garantir que o tamanho da bicicleta é o ideal para nós, devemos verificar sua altura e comprimento.

A altura certa é a que permite o ciclista colocar os pés no chão quando está parado no quadro da bicicleta.

O comprimento será adequado se a distância entre o banco e o guidão nos permitir tocar o guidão com os dedos enquanto o cotovelo toca a ponta do banco.

O banco deve estar na mesma altura que o guidão.



Continua a
aprender
connosco. Sabe
mais aqui!



www.fundacionmapfre.org