



INFORME DE INSPECCIÓN DE SEGURIDAD VIAL EN CENTROS ESCOLARES  
DE CIUDAD REAL

**Fundación**  
**MAPFRE**



# Informe de inspección de seguridad vial en centros escolares de Ciudad Real

Fecha

Febrero 2016

Fotografía: <http://www.thinkstockphotos.es/>  
Maquetación: Pilar Prieto, Fundación MAPFRE

*© Fundación MAPFRE, 2016. Los contenidos de este estudio se puede utilizar indicando su fuente del siguiente modo: "Informe de inspección de seguridad vial en centros escolares de Ciudad Real. Fundación MAPFRE, 2016. Proyecto elaborado en colaboración con la Asociación Española de la Carretera".*

# Contenido

1. ANTECEDENTES	7
2. OBJETIVOS	8
3. METODOLOGÍA	9
4. CENTROS ESCOLARES PARTICIPANTES	10
4.1. CENTROS ESCOLARES	10
4.1.1. Centro de Educación Infantil y Primaria Ferroviario	10
4.1.2. Centro de Educación Infantil y Primaria San Francisco de Asís	10
4.1.3. Centro de Educación Infantil y Primaria Miguel de Cervantes	11
4.1.4. Centro de Educación Infantil y Primaria Jorge Marrique	11
4.1.5. Centro de Educación Infantil y Primaria Nuestra Señora del Rosario	11
5. RESULTADO DE LAS ENCUESTAS	13
5.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESCOLARES DE EDUCACIÓN PRIMARIA	13
5.1.1. Estructura de la encuesta	13
5.1.2. Número de encuestas aplicadas	14
5.1.3. Conocimientos generales de seguridad vial	14
5.1.4. Opinión de las zonas / calles próximas al colegio	16
5.1.5. Comportamiento de los alumnos en los desplazamientos al colegio	23
5.1.6. Comportamiento de los adultos en los desplazamientos al colegio	26
5.1.7. Propuestas y sugerencias para mejorar la seguridad vial en los desplazamientos al colegio	29
5.2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESCOLARES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	32
5.2.1. Estructura de la encuesta	32
5.2.2. Número de encuestas aplicadas	32
5.2.3. Conocimientos generales de seguridad vial	32
5.2.4. Opinión de las zonas / calles próximas al colegio	34
5.2.5. Comportamiento del niño / joven encuestado	37
5.2.6. Comportamiento del adulto que acompaña al niño en los desplazamientos al colegio	39
5.2.7. Propuestas y sugerencias para mejorar la seguridad vial en los desplazamientos al colegio	41

5.3. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A PADRES / PROFESORES / CONSERJES	42
5.3.1. Número de personas encuestadas por centro escolar	42
5.3.2. Opinión sobre el grado de información de los niños sobre seguridad vial	42
5.3.3. Cursos de seguridad vial en los colegios	43
5.3.4. Opinión sobre el enfoque y contenidos de los cursos	45
5.3.5. Opinión sobre el grado de concienciación de los niños	46
5.3.6. Opinión sobre el grado de responsabilidad de los niños en los trayectos al colegio	48
5.3.7. Opinión sobre el comportamiento de los adultos como referencia para los niños	49
5.3.8. Opinión sobre la seguridad que proporcionan las carreteras / calles de acceso al colegio	51
5.3.9. Factores de riesgo en el entorno del colegio	52
5.3.10. Situaciones de peligro en las zonas próximas al colegio	54
5.3.11. Iniciativas para mejorar la seguridad vial en estas zonas	56
5.3.12. Traslados al colegio en vehículo privado: franjas horarias de entrada y salida	57
5.3.13. Seguridad en las rutas escolares	58
5.3.14. Grado de permisividad para los desplazamientos a pie de los niños	58
5.3.15. Sugerencias para mejorar la seguridad en los desplazamientos de los niños al colegio	59
<b>6. INSPECCIÓN DE SEGURIDAD VIAL</b>	<b>61</b>
6.1. CARACTERÍSTICAS DE LA INSPECCIÓN DE SEGURIDAD VIAL	61
6.2. PROBLEMAS Y RECOMENDACIONES	61
6.2.1. Centro de Educación Infantil y Primaria Ferroviario	61
6.2.2. Centro de Educación Infantil y Primaria San Francisco de Asís	64
6.2.3. Centro de Educación Infantil y Primaria Miguel de Cervantes	67
6.2.4. Centro de Educación Infantil y Primaria Jorge Manrique	70
6.2.5. Centro de Educación Infantil y Primaria Nuestra Señora del Rosario	73
6.3. BUENAS PRÁCTICAS IDENTIFICADAS EN LOS CENTROS ESCOLARES INSPECCIONADOS	76
6.3.1. Criterios de seguridad en la contratación de vehículos para usos de transporte escolar	76
6.3.2. Educación vial de los escolares	76
6.3.3. Concurso de pegatinas de seguridad vial	76
6.3.4. Caravana de Educación Vial de la Fundación MAPFRE	78
<b>7. CONCLUSIONES</b>	<b>79</b>

# 1. Antecedentes

La seguridad vial en España ha experimentado una notable mejora durante la última década, de hecho nuestro país fue uno de los pocos en conseguir el objetivo europeo de reducir el número de víctimas mortales al 50% durante el periodo 2001-2010. Sin embargo, aún quedan muchas cosas por hacer, especialmente en el ámbito urbano y concretamente en relación con los usuarios más vulnerables, entre los cuales se encuentran los niños y jóvenes en edad escolar.

El Área de Prevención y Seguridad Vial de la Fundación MAPFRE y la Asociación Española de la Carretera comparten su preocupación por conseguir una red de carreteras más seguras para todos los usuarios, motivo por el cual han mantenido una estrecha colaboración durante años. En el marco de esta colaboración surge en 2007 una iniciativa encaminada a mejorar la

seguridad vial en los entornos de los centros escolares que culminó con la realización de una serie de inspecciones de seguridad vial en diversos colegios del municipio madrileño de Alcobendas. Gracias a la repercusión social alcanzada por esta iniciativa, en 2011 se llevó a cabo un nuevo estudio, en este caso para los colegios de la ciudad de Pamplona. En 2013 se realizaron dos nuevas inspecciones de seguridad vial en centros escolares en las ciudades de Narón y Málaga. Finalmente, en 2014 se inspeccionaron cinco colegios de Ciudad Real. Este informe recoge la opinión de los usuarios (escolares, padres y profesores), así como los resultados de la inspección de seguridad vial realizada en los colegios de Ciudad Real, identificando problemas potenciales o existentes, así como recomendaciones para su eliminación. También se indican algunas de las buenas prácticas llevadas a

## 2. Objetivos

El principal objetivo de este informe es identificar posibles problemas de seguridad vial por dos vías: la percepción del usuario y el punto de vista profesional de expertos en materia de seguridad vial.

Además se pueden citar los siguientes objetivos complementarios:

- Recomendar soluciones que pudieran eliminar o paliar los problemas detectados.
- Poner de ejemplo buenas prácticas llevadas a cabo en Ciudad Real que pudieran ser replicadas en otras ciudades españolas.
- Crear conciencia de seguridad vial en relación con los usuarios vulnerables.
- Extender el uso de una herramienta eficaz para la mejora de la seguridad vial, como son las inspecciones y auditorías de seguridad vial, en este caso en entornos urbanos



### 3. Metodología

La metodología aplicada en el desarrollo de este estudio se expone a continuación:

- 1. Contactos Fundación MAPFRE-Ciudad Real**  
Durante la primera fase se produjeron los primeros contactos entre los técnicos de la Fundación MAPFRE y el Ayuntamiento de Ciudad Real, a través de la Policía Local para comprobar el interés e idoneidad de llevar a cabo un estudio de estas características en la ciudad castellano-manchega.
- 2. Elección de los centros escolares**  
Tras aceptar formar parte del estudio, el Ayuntamiento de Ciudad Real facilitó a los inspectores de seguridad vial el nombre y las características de los centros escolares escogidos para participar en el estudio.
- 3. Diseño y explotación de encuestas**  
Con el objetivo de conocer la percepción que los usuarios tienen de la seguridad vial en los centros escolares se diseñaron y repartieron 2 modelos de encuestas, dirigidos a escolares y padres/profesores, respectivamente.
- 4. Inspección de seguridad vial**  
Una vez conocidos los principales problemas identificados por los usuarios 2 técnicos con experiencia en seguridad vial llevaron a cabo una inspección en los entornos de los 3 centros escolares escogidos.
- 5. Informe de Inspección**  
Tras el pertinente trabajo de campo, el equipo de especialistas en seguridad vial llevó a cabo un informe de inspección en el que se ponen de manifiesto los problemas y soluciones recomendadas, así como las buenas prácticas identificadas en los centros escolares de Ciudad Real.
- 6. Difusión**  
La última etapa del estudio consiste en la difusión de los resultados

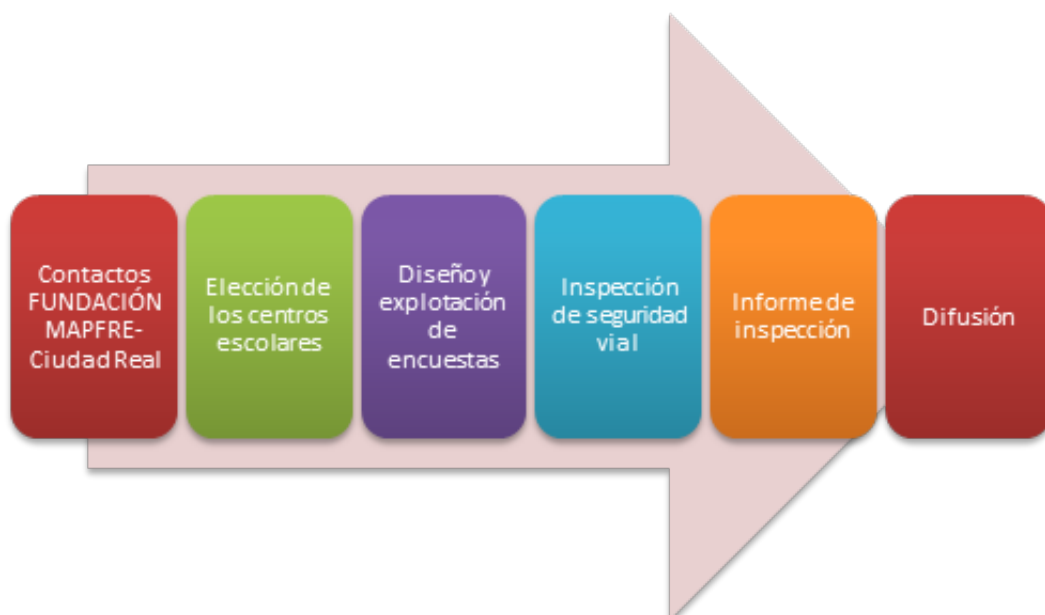


Ilustración 1. Metodología. Fuente: Elaboración propia.

## 4. Centros Escolares participantes

### 4.1. Centros escolares

#### 4.1.1. Centro de Educación Infantil y Primaria Ferroviario

Centro de educación Infantil y Primaria formado por 487 escolares: 168 de educación infantil y 319 de educación primaria. El horario se indica a continuación:

Enseñanza	Mañana	Tarde
Infantil	9:00 - 13:55	
Primaria	9:00 - 14:00	

Situado en Parque de Gasset nº1. A continuación se indica su ubicación exacta en sendos mapas

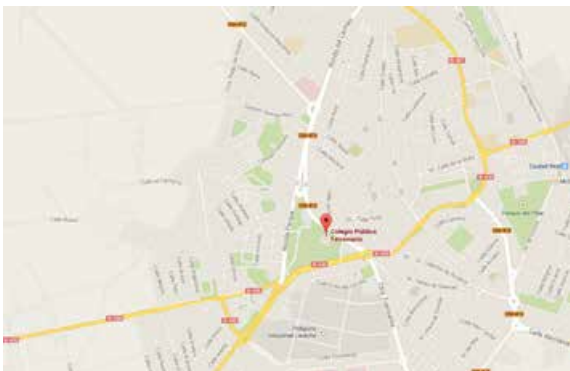


Ilustración 2. Ubicación de CEIP Ferroviario.  
Fuente: Google Maps.

#### 4.1.2. Centro de Educación Infantil y Primaria San Francisco de Asís

Centro de educación Infantil, Primaria y ESO formado por 268 escolares: 19 de educación infantil, 150 de educación primaria y 99 de la ESO.

Enseñanza	Mañana	Tarde
Infantil	9:00 - 14:00	
Primaria	9:00 - 14:00	
ESO	9:00 - 15:00	

Situado en Ronda del Carmen, 56. A continuación se indica su ubicación exacta en sendos mapas



Ilustración 3. Ubicación de CEIP San Francisco de Asís.  
Fuente: Google Maps.

#### 4.1.3. Centro de Educación Infantil y Primaria Miguel de Cervantes

Centro de educación Infantil y Primaria formado por 150 escolares: 40 de educación infantil y 110 de educación primaria.

Enseñanza	Mañana	Tarde
Infantil	9:00 – 14:00	
Primaria	9:00 – 14:00	
Comedor	14:00 – 16:00	

Situado en Vicente Aleixandre 4. A continuación se indica su ubicación exacta en sendos mapas.

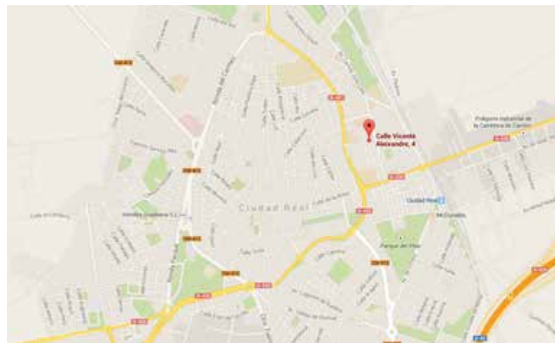


Ilustración 4. Ubicación de Centro de Educación Infantil y Primaria Miguel de Cervantes. Fuente: Google Maps.

#### 4.1.4. Centro de Educación Infantil y Primaria Jorge Manrique

Centro de educación Infantil y Primaria formado por 188 escolares: 30 de educación infantil y 158 de educación primaria.

Enseñanza	Mañana	Tarde
Infantil	9:00 – 14:00	
Primaria	9:00 – 14:00	

Situado en Rondade Alarcos, 19. A continuación se indica su ubicación exacta en sendos mapas.

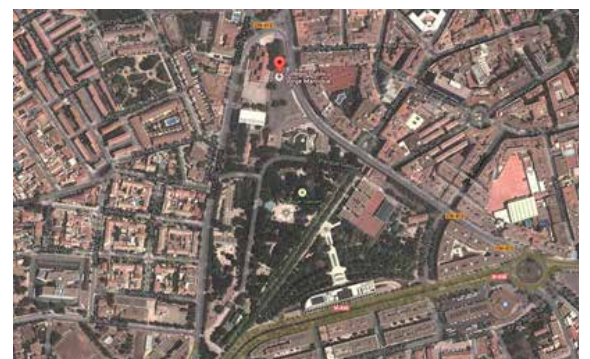


Ilustración 5. Ubicación de Centro de Educación Infantil y Primaria Jorge Manrique. Fuente: Google Maps.

#### 4.1.5. Centro de Educación Infantil y Primaria Nuestra Señora del Rosario

Centro de educación Infantil y Primaria formado por unos 35 escolares.

Enseñanza	Mañana	Tarde
Infantil	9:00 – 14:00	
Primaria	9:00 – 14:00	

Situado en Ctra. de Porzuna, 21. A continuación se indica su ubicación exacta en sendos mapas



Ilustración 6. Ubicación de Centro de Educación Infantil y Primaria Nuestra Señora del Rosario. Fuente: Google Maps.

## 5. Resultado de las encuestas

El interés mutuo por la mejora de la seguridad vial ha impulsado a la Fundación MAPFRE y a la Asociación Española de la Carretera a colaborar desde hace más de una década en el desarrollo de numerosas actividades en esta área.

Como resultado de dicha colaboración se han realizado distintos manuales de recomendaciones y buenas prácticas en seguridad vial en diferentes entornos: travesías, polígonos industriales, urbanizaciones privadas, áreas residenciales, ... en el marco de los convenios de colaboración establecidos por ambas entidades.

En el año 2010 se llevó a cabo de forma conjunta un proyecto pionero en España: el estudio de los niveles de seguridad vial en entornos escolares, utilizando como herramienta las auditorías/inspecciones de seguridad vial, sistema que ha demostrado su elevada validez en otros entornos de la infraestructura viaria, que se complementa con la elaboración de encuestas dirigidas tanto a alumnos, como a padres, profesores y conserjes. De esta forma, además de identificar los problemas y plantear las soluciones adecuadas a través del diagnóstico emitido por expertos, se obtiene información sobre la percepción y preocupación de los usuarios sobre la seguridad vial en el entorno del colegio.

Dicho proyecto se llevó a cabo en Alcobendas y como resultado del mismo los responsables del ayuntamiento de dicha ciudad pusieron en marcha un plan de actuaciones para mejorar la seguridad de los desplazamientos de los niños a sus centros educativos.

Esta iniciativa tuvo su continuidad entre 2011 y 2012 en Pamplona, en esta ocasión en cuatro colegios de Educación Primaria y en cuatro centros escolares con Enseñanza Secundaria y en 2013, en tres colegios de Narón y en cinco de la ciudad de Málaga.

Con el mismo objetivo de mejorar la seguridad vial en los entornos de los centros educativos se inició en el 2014 un nuevo proyecto en 5 colegios de Ciudad Real.

Siguiendo la misma sistemática que en las anteriores iniciativas, se ha recabado información sobre la percepción y preocupación de los usuarios de estos en-

torios. Para ello se han diseñado dos encuestas que han sido aplicadas a usuarios (escolares de educación primaria y el colectivo de padres/profesores/conserjes) de 5 colegios con representatividad en Ciudad Real en cuanto a la finalidad del estudio se refiere:

- Ntra. Señora del Rosario.
- Jorge Manrique.
- Ferroviario.
- San Francisco de Asís.
- Miguel de Cervantes.

En el presente informe se presentan los resultados obtenidos en cada una de las dos encuestas que se han aplicado.

### 5.1. Resultados de la encuesta aplicada a escolares de educación primaria

#### 5.1.1. Estructura de la encuesta

La encuesta que han cumplimentado alumnos de educación primaria con edades comprendidas entre 8 y 12 años estaba estructurada en cinco bloques de preguntas:

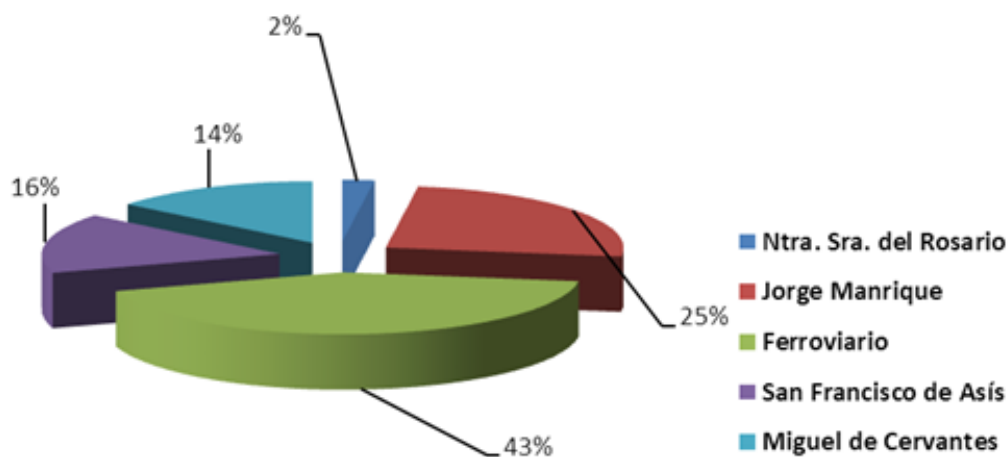
- a) Conocimientos generales de seguridad vial.
- b) Opinión sobre las zonas próximas al colegio (calles, entradas del centro, ...).
- c) Comportamiento de los niños cuando se desplazan al colegio.
- d) Comportamiento de los padres y familiares que los acompañan en sus desplazamientos al colegio, tanto a pie como en coche.
- e) Otras preguntas.

### 5.1.2. Número de encuestas aplicadas

El número de encuestas cumplimentadas por escuelas de educación primaria de entre 8 a 12 años ha sido 548, provenientes de los cinco centros educativos de Ciudad Real mencionados en el apartado anterior.

En la gráfica siguiente se presenta la distribución de las encuestas cumplimentadas por colegios. Tal y como puede observarse el centro que tiene una mayor representación de encuestas cumplimentadas ha sido Ferroviario con un porcentaje del 43%.

## ALUMNOS ENCUESTADOS POR CENTRO ESCOLAR



### 5.1.3. Conocimientos generales de seguridad vial

El primer bloque de preguntas se plantea con el objetivo de obtener información acerca del grado de conocimiento que los escolares tienen sobre cuestiones generales de seguridad vial. Para ello se hace referencia a

aquellos elementos o aspectos básicos de la vía con los que están más familiarizados, tales como los pasos de peatones o los semáforos.

En la tabla siguiente se indican los resultados obtenidos respecto a este tema

#### PREGUNTA 1

#### CUANDO LLEGAS A UN PASO DE PEATONES, DEBES:

(resultados en porcentajes)

a) Ponerte encima del paso de peatones y esperar a que paren los coches	27
b) Esperar en la acera, comprobar que no vienen vehículos, o que éstos se paran, y entonces cruzar	71,7
c) Cruzar muy deprisa mirando a ambos lados de la vía	1,1
d) no sabe / no contesta	0,2

#### PREGUNTA 2

LOS SEMÁFOROS: (resultados en porcentajes)	
a) Deben cruzarse siempre cuando el muñeco está en rojo	1,5
b) Deben cruzarse siempre cuando el muñeco está en verde	96,1
c) Sólo tienen que respetarlos los coches, porque les pueden poner una multa	2,0
d) no sabe / no contesta	0,4

PREGUNTA 3

EN CARRETERA, LOS PEATONES SIEMPRE: (resultados en porcentajes)	
a) Circularemos por la derecha	24,9
b) Circularemos por la izquierda salvo que sea más seguro hacerlo por la derecha	58,4
c) Da lo mismo circular por la izquierda que por la derecha	14,7
d) no sabe / no contesta	2,0

PREGUNTA 4

EL SEMÁFORO: (resultados en porcentajes)	
a) Siempre se cruzará cuando el muñeco esté en verde, aunque los coches no paren	2,0
b) Se puede cruzar cuando el muñeco esté en rojo, si miramos bien y no vienen coches	5,0
c) Nunca se cruzará cuando el muñeco esté en rojo	92,0
d) no sabe / no contesta	1,0

PREGUNTA 5

LA CALZADA ES POR DONDE CIRCULAN: (resultados en porcentajes)	
a) Las personas	32,0
b) Los vehículos (coches, motos, camiones...)	65,7
c) Los monopatines	1,5
d) no sabe / no contesta	0,9

Respecto a los resultados obtenidos en este bloque de preguntas se ponen de manifiesto las siguientes conclusiones:

- a) Si bien las respuestas sobre los semáforos ponen de manifiesto el elevado grado de conocimiento sobre estos aspectos, llama la atención los resultados obtenidos en las preguntas relacionadas con el cruce de los peatones en los pasos de cebra, con la circulación de los peatones por la carretera y la que hacía referencia a la calzada.
- b) Más concretamente, los alumnos encuestados muestran un elevado grado de conocimiento en lo que se refiere al correcto uso de los semáforos, alcanzando un 96,1% y 92% de aciertos en estas preguntas.
- c) Sin embargo, respecto a este último concepto llama la atención que un 3,9% de los niños encuesta-

dos no tengan claro cuándo puede un peatón cruzar un semáforo. Si bien se trata de un porcentaje muy bajo, es importante hacer referencia a estos resultados por el alto grado de peligrosidad que conlleva acciones de este tipo.

- d) En relación con la circulación por carretera, también es importante señalar que únicamente un 58,4% de los niños a los que se ha aplicado el cuestionario afirma que los peatones en carretera deben circular por la izquierda. Se trata de un concepto básico de seguridad vial que se debería afianzar en los niños desde edades muy tempranas para evitar situaciones de peligro.
- e) Respecto a la pregunta sobre el término "calzada" se pone de manifiesto que existe cierta confusión y falta de información en relación al significado del mismo. A la vista de los resultados obtenidos en la pregunta 5 del cuestionario, por un lado hay

un grupo de escolares, concretamente el 65,7%, que entienden que la calzada es, efectivamente, el lugar por donde circulan los vehículos y, por lo tanto, está prohibida la circulación para los peatones, y por otro lado, hay un porcentaje considerable que interpreta que la calzada es el lugar por donde circulan los peatones.

En este sentido, se considera que prácticamente la totalidad de los niños encuestados entiende que los peatones deben circular por la acera, si bien un grupo considera el término “calzada” como sinónimo de “acera”. Esta es la razón de que un porcentaje bastante elevado de los niños encuestados (32%) haya afirmado que “la calzada” es donde circulan las personas”.

#### 5.1.4. Opinión sobre las zonas / calles próximas al colegio.

En el segundo bloque de preguntas se perseguía obtener información sobre los factores que desde el punto de vista del niño intervienen en las situaciones de riesgo en las calles y carreteras próximas al centro escolar en el que estudian.

#### 5.1.4.1. Factores de riesgo en el entorno del colegio

En primer lugar, destaca el elevado porcentaje de alumnos que han indicado al menos un elemento de riesgo en el entorno de sus centros escolares, lo que pone de manifiesto su alto nivel de interés por estos temas. En los colegios Ntra. Señora del Rosario y Jorge Manrique un 100% de los niños encuestados considera que al menos una de las afirmaciones que se plantean en esta pregunta es cierta, en los colegios Ferroviario y Miguel de Cervantes el porcentaje de respuesta alcanza el 98% y por último, el 94% de los niños encuestados en el colegio San Francisco de Asís afirman la existencia de al menos una deficiencia en aspectos relacionados con la seguridad vial en el entorno de este colegio.

Si se analizan los resultados obtenidos de forma agrupada destaca un factor: más del 66% de los niños que han respondido a esta pregunta considera que no hay suficiente presencia policial a la entrada o salida del colegio. Otro de los factores de riesgo que ha destacado un 64% de los niños encuestados está relacionado con la elevada velocidad a la que circulan los vehículos en las calles cercanas al centro.

### PREGUNTA 6

FACTORES DE RIESGO EN EL ENTORNO DEL COLEGIO	
Datos Globales	
(resultados en porcentajes)	
a) No hay pasos de peatones cerca del colegio	9,7
b) No hay vallas de protección en zonas peligrosas	22,3
<b>c) No hay un policía local a la entrada o salida del colegio</b>	<b>66,2</b>
d) Las aceras son muy estrechas	14,6
e) Los coches circulan muy deprisa en las calles próximas al colegio	64,2
f) Faltan plazas de aparcamiento para motos y coches, lo que dificulta el tráfico y en ocasiones bloquean los pasos de peatones	44,7
No contesta	1,3

Sin embargo, si se desglosan los resultados por colegio, los factores de riesgo que más preocupan a los niños varían de unos centros a otros:

- En el colegio Ntra. Señora del Rosario, cinco de los niños encuestados hacen referencia a la falta de vallas de protección en zonas peligrosas; cinco niños señalan la velocidad de los vehículos, y por último, cinco escolares indican la falta de aparcamiento en la zona.
- La mayor preocupación de los niños del colegio Jorge Manrique es la falta de policía local a la entrada o salida del centro. Esto es lo que han puesto

de manifiesto el 93% de los niños encuestados en este colegio. Además, según la opinión de más del 84% los coches circulan demasiado rápido en las calles próximas al colegio.

- También en el colegio Ferroviario en más del 66% de las respuestas se pone de manifiesto que no hay policía a la entrada o salida del centro y más del 62% de los niños hace referencia a la elevada velocidad de los vehículos que circulan por la zona.
- En el colegio San Francisco de Asís hay dos respuestas que han destacado sobre las demás: la



falta de policía a la entrada o salida del centro y la velocidad de los vehículos, ambas con más del 54% de representatividad.

coches es la respuesta más repetida en el colegio Miguel de Cervantes. Esto es lo que han indicado más del 52% de los alumnos de entre 8 a 12 años encuestados en este centro.

- Por último, la falta de aparcamiento para motos y

FACTORES DE RIESGO EN EL ENTORNO DEL COLEGIO Colegio Jorge Manrique (resultados en porcentajes)	
a) No hay pasos de peatones cerca del colegio	7,0
b) No hay vallas de protección en zonas peligrosas	16,5
<b>c) No hay un policía local a la entrada o salida del colegio</b>	<b>93,0</b>
d) Las aceras son muy estrechas	33,0
e) Los coches circulan muy deprisa en las calles próximas al colegio	84,3
f) Faltan plazas de aparcamiento para motos y coches, lo que dificulta el tráfico y en ocasiones bloquean los pasos de peatones	48,7
No contesta	0

FACTORES DE RIESGO EN EL ENTORNO DEL COLEGIO Colegio Ferroviario (resultados en porcentajes)	
a) No hay pasos de peatones cerca del colegio	9,3
b) No hay vallas de protección en zonas peligrosas	24,7
<b>c) No hay un policía local a la entrada o salida del colegio</b>	<b>66,5</b>
d) Las aceras son muy estrechas	4,6
e) Los coches circulan muy deprisa en las calles próximas al colegio	62,4
f) Faltan plazas de aparcamiento para motos y coches, lo que dificulta el tráfico y en ocasiones bloquean los pasos de peatones	44,3
No contesta	1,0

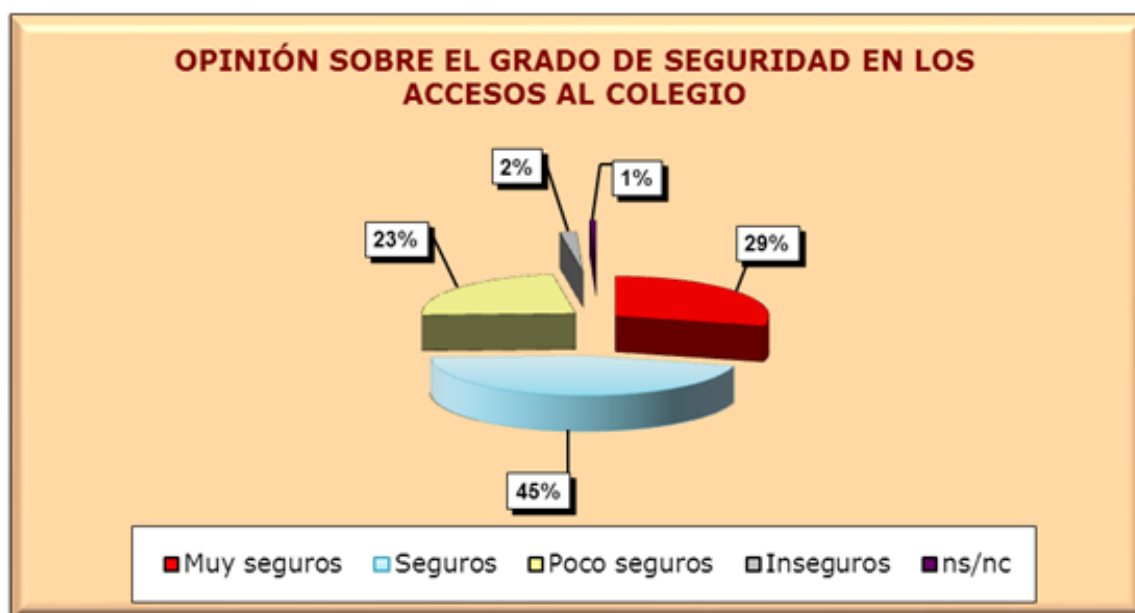
FACTORES DE RIESGO EN EL ENTORNO DEL COLEGIO Colegio San Francisco de Asís (resultados en porcentajes)	
a) No hay pasos de peatones cerca del colegio	16,2
b) No hay vallas de protección en zonas peligrosas	27,9
<b>c) No hay un policía local a la entrada o salida del colegio</b>	<b>54,4</b>
d) Las aceras son muy estrechas	5,9
<b>e) Los coches circulan muy deprisa en las calles próximas al colegio</b>	<b>54,4</b>
f) Faltan plazas de aparcamiento para motos y coches, lo que dificulta el tráfico y en ocasiones bloquean los pasos de peatones	30,9
No contesta	5,9

FACTORES DE RIESGO EN EL ENTORNO DEL COLEGIO Colegio Miguel de Cervantes (resultados en porcentajes)	
a) No hay pasos de peatones cerca del colegio	9,2
b) No hay vallas de protección en zonas peligrosas	15,4
<b>c) No hay un policía local a la entrada o salida del colegio</b>	<b>40,0</b>

d) Las aceras son muy estrechas	18,5
e) Los coches circulan muy deprisa en las calles próximas al colegio	46,2
f) Faltan plazas de aparcamiento para motos y coches, lo que dificulta el tráfico y en ocasiones bloquean los pasos de peatones	52,3
No contesta	0

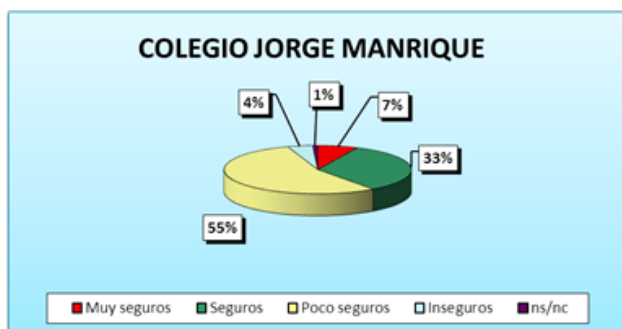
5.1.4.2. Opinión sobre el grado de seguridad en los accesos al colegio

El 74% de los escolares de Educación Primaria de Ciudad Real encuestados opina que los accesos al centro en el que estudian (zonas de entrada y salida) son seguros o muy seguros.

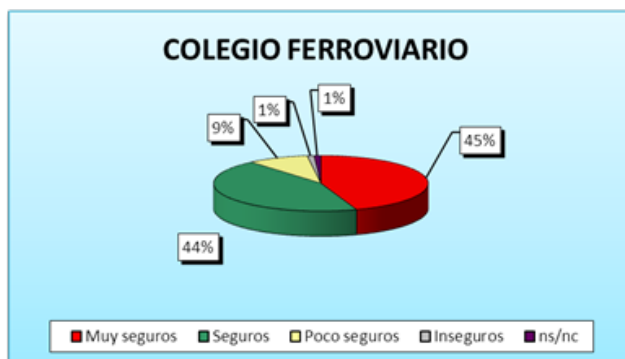


Si se analizan los resultados por colegios se observan diferencias, algunas de consideración.

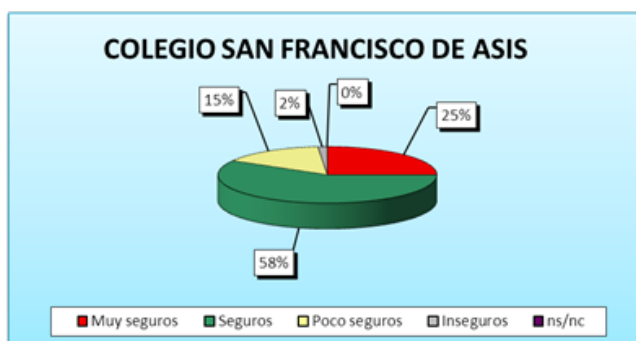
En el colegio Ntra. Señora del Rosario, 7 de los 10 niños encuestados considera los accesos al colegio poco seguros.



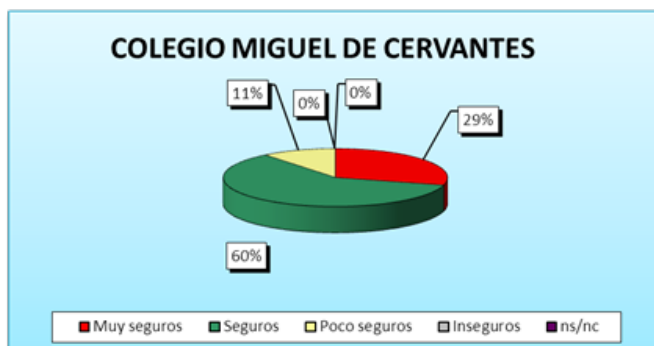
El 59% de los niños encuestados considera los accesos al colegio entre poco seguros e inseguros.



*El 89% de los niños encuestados considera los accesos al colegio entre muy seguros y seguros.*



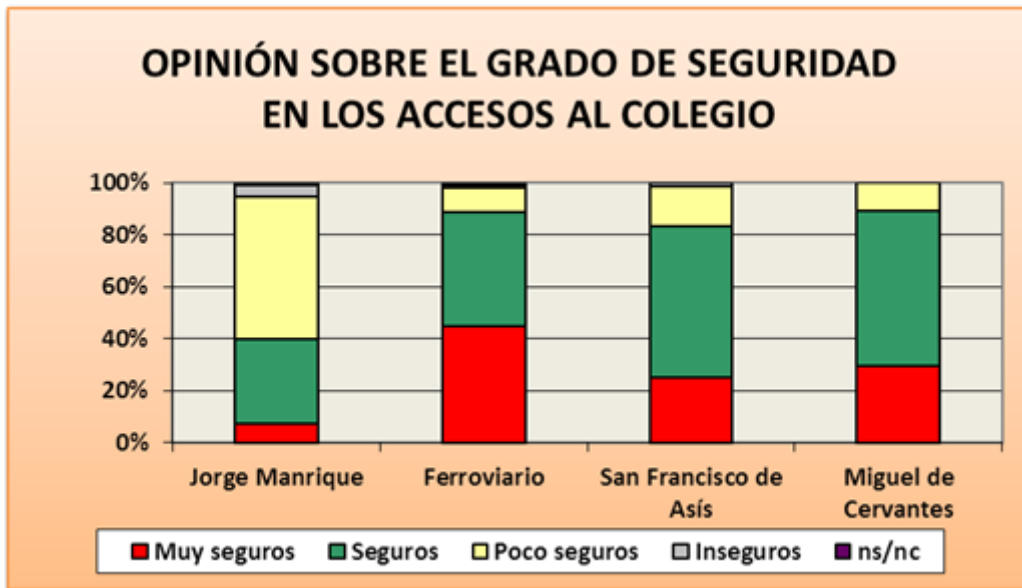
*El 83% de los niños encuestados considera los accesos al colegio entre muy seguros y seguros.*



*El 89% de los niños encuestados considera los accesos al colegio entre muy seguros y seguros.*

En el gráfico siguiente se puede observar la distribución del grado de seguridad que transmiten a los esco-

lares de 8 a 12 años encuestados las zonas de entrada y salida de cada uno de los colegios analizados.



**5.1.4.3. Riesgo de atropello en los desplazamientos al colegio**

Los niños son uno de los colectivos con mayor riesgo de sufrir un accidente tráfico. Concretamente, uno de los mayores riesgos en los desplazamientos de los niños es el de sufrir un atropello mortal o de padecer heridas graves por no llevar puesto el cinturón de seguridad.

blicado en enero de 2012, entre las causas más frecuentes destacan, por parte del conductor, las infracciones, distracciones y la velocidad inadecuada (60% de los casos); y, en el caso del peatón, las imprudencias, como cruzar por lugares indebidos y poco visibles (40%).

Taly como puede observarse en la gráfica siguiente, el 35% de los niños encuestados ha experimentado una situación de riesgo de atropello en los desplazamientos

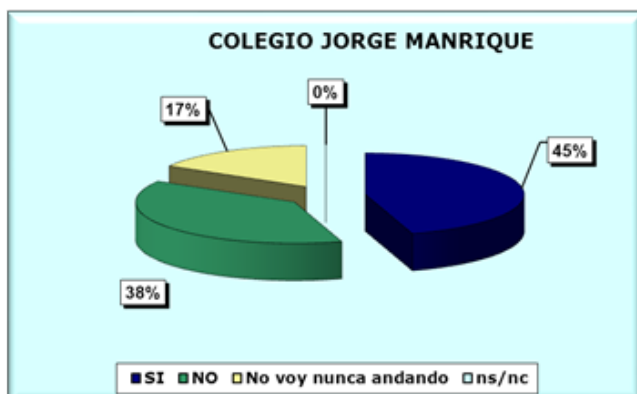
Según un estudio de la Fundación MAPFRE pu-



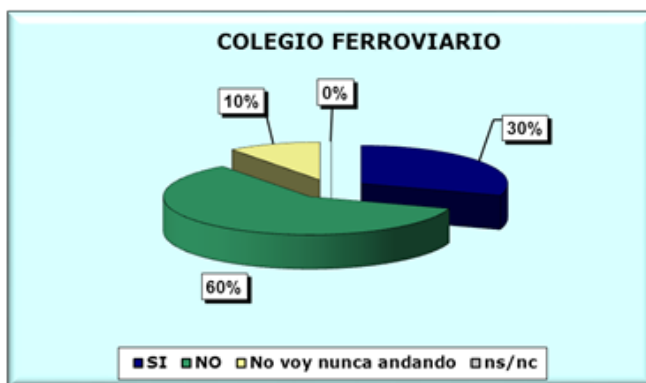
Taly como muestran los gráficos siguientes, si se analizan los resultados obtenidos en cada colegio se obser-

van algunas diferencias.

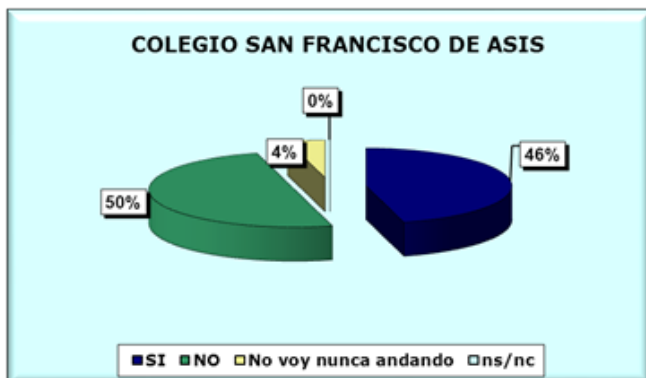
De los 8 niños que han indicado que sus desplazamientos al colegio Ntra. Sra. del Rosario son a pie, solamente 1 ha temido ser atropellado



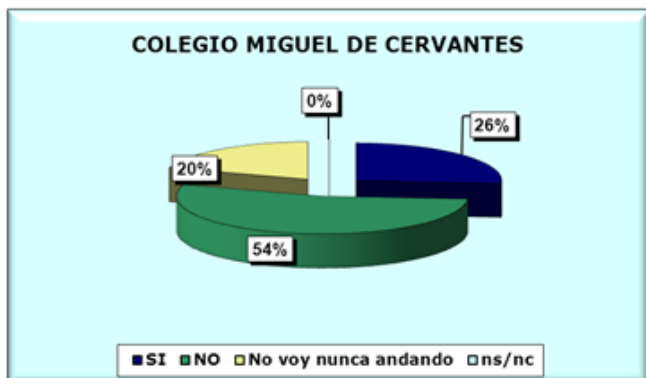
El 45% de los niños encuestados ha temido ser atropellado.



El 30% de los niños encuestados ha temido ser atropellado.



El 46% de los niños encuestados ha temido ser atropellado.



El 26% de los niños encuestados ha temido ser atropellado.

**5.1.4.4. Origen de las situaciones de riesgo de atropello en los desplazamientos al colegio**

proporcionadas por los niños de 8 a 12 años encuestados, el 71% de los incidentes con peligro de atropello se produjo por culpa del conductor.

Según se desprende de las respuestas en la pregunta 9

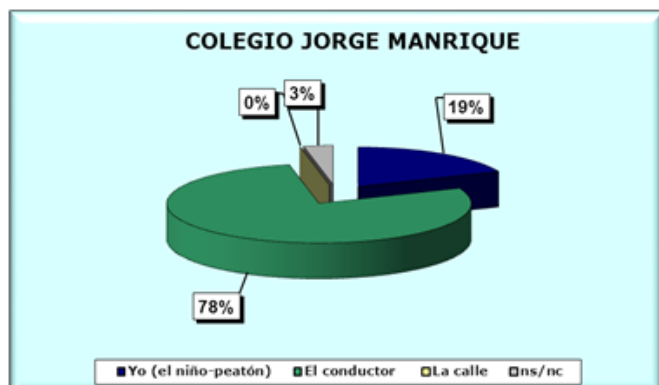
¿QUIÉN FUE EL CULPABLE DEL INCIDENTE? (resultados en porcentaje tomándose como referencia el 35,4% de los encuestados que respondió afirmativamente)	
a) Yo (el niño-peatón)	21,1
<b>b) El conductor</b>	<b>71,1</b>
c) La calle (aceras estrechas, ausencia de paso de peatones o semáforos...)	6,7
d) No sabe / no contesta	1,1

En los gráficos siguientes se reflejan los resultados obtenidos en cada uno de los colegios en los que se ha realizado la encuesta. Tal y como puede observarse la distribución varía de unos colegios a otros.

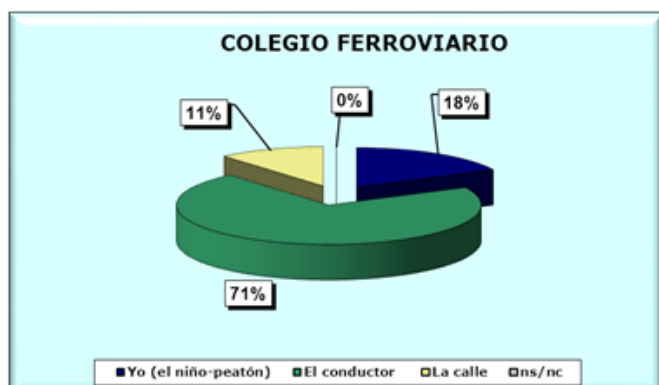
de peligro de atropello se han producido por culpa del conductor. También en los centros Ferroviario y San Francisco de Asís, el mayor porcentaje de responsabilidad lo atribuyen a fallos o despistes por parte de los conductores; en estos casos asciende a un 71% y un 64% respectivamente.

En el colegio Jorge Manrique, el 78% de las situaciones

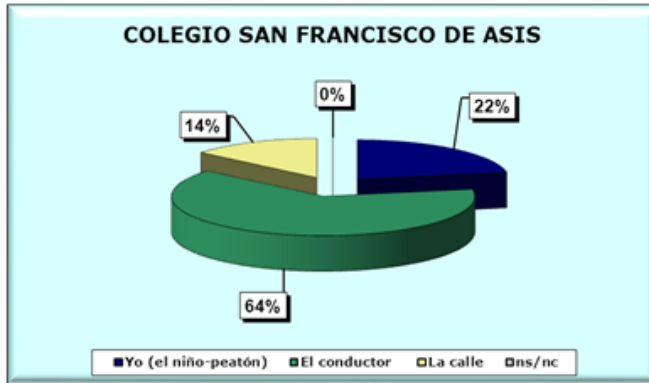
*En el colegio Ntra. Sra. del Rosario, el niño que ha indicado peligro de ser atropellado señala que fue por su culpa*



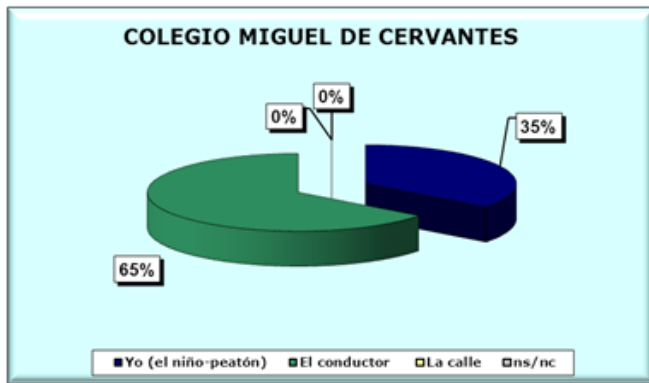
*Según los niños implicados en una situación de riesgo de atropello, un 78% de estas situaciones se produjeron por el conductor.*



*Según los niños implicados en una situación de riesgo de atropello, un 71% de estas situaciones se produjeron por el conductor.*



Según los niños implicados en una situación de riesgo de atropello, un 64% de estas situaciones se produjeron por el conductor.



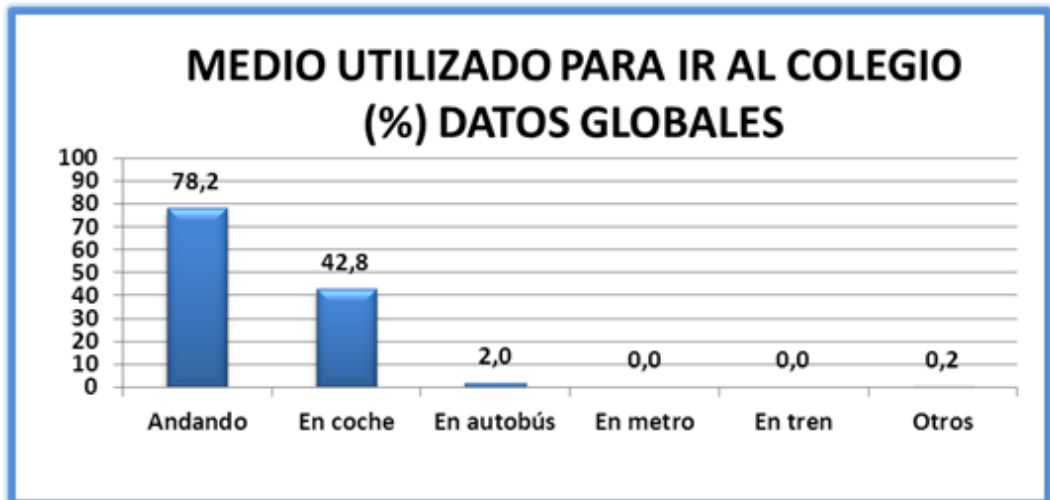
Según los niños implicados en una situación de riesgo de atropello, un 65% de estas situaciones se produjeron por el conductor.

**5.1.5. Comportamiento de los alumnos en los desplazamientos al colegio**

Además de obtener información acerca de los conocimientos generales de seguridad vial de los niños encuestados, otro de los objetivos del estudio de campo ha sido conocer la actitud de estos cuando se desplazan al colegio a través de los distintos medios que utilizan.

**5.1.5.1. Medio de transporte utilizado**

Los niños encuestados realizan al menos uno de los desplazamientos al colegio principalmente andando, más del 78% y en coche, cerca del 43%. El resto de los medios de transporte no tienen apenas representatividad.

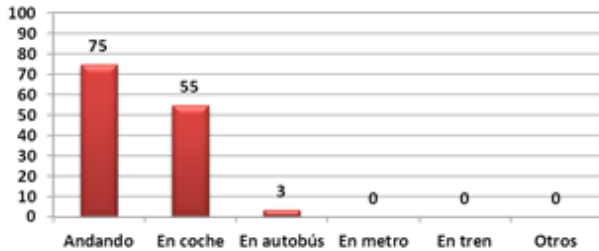


En los gráficos que se presentan a continuación se observan algunas diferencias en los medios utilizados se-

gún el centro escolar, si bien en todos los casos el tipo de desplazamiento más representativo es "a pie".

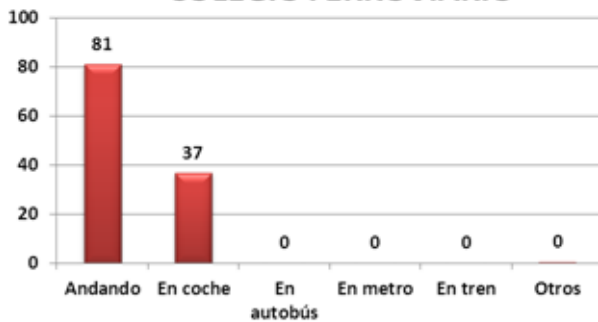
4 de los 10 niños encuestados en el colegio Ntra. Señora del Rosario se desplazan al colegio siempre a pie; tres en coche y los otros tres alternan estos dos medios de transporte.

**MEDIO PARA IR AL COLEGIO (%)  
COLEGIO JORGE MANRIQUE**



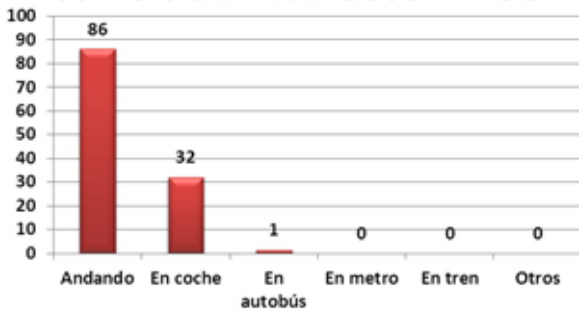
El 75% de los niños encuestados realiza al menos uno de sus desplazamientos a pie

**MEDIO PARA IR AL COLEGIO (%)  
COLEGIO FERROVIARIO**



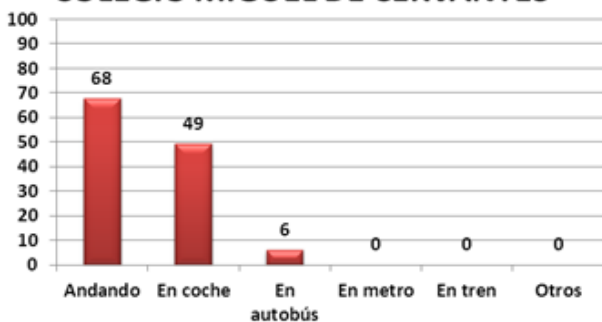
El 81% de los niños encuestados realiza al menos uno de sus desplazamientos a pie.

**MEDIO PARA IR AL COLEGIO (%)  
COLEGIO SAN FRANCISCO DE ASIS**



El 86% de los niños encuestados realiza al menos uno de sus desplazamientos a pie.

**MEDIO PARA IR AL COLEGIO (%)  
COLEGIO MIGUEL DE CERVANTES**



El 68% de los niños encuestados realiza al menos uno de sus desplazamientos a pie.



### 5.1.5.2. Circulación por la calzada

Tal y como se ha indicado anteriormente, de las respuestas obtenidas en las dos preguntas en las que se hacía referencia a la circulación por la calzada se desprende que este término ha llevado a la confusión a

algunos de los niños encuestados. Teniendo en cuenta las respuestas (el 49% declara que en estos desplazamientos circula por la calzada siempre o casi siempre) es lógico interpretar que un elevado número de los niños encuestados ha considerado que el término "calzada" es un sinónimo de "acera".



### 5.1.5.3. Uso del cinturón de seguridad

La fragilidad corporal del niño le hace especialmente vulnerable en caso de accidente. Así pues, resulta fundamental extremar las precauciones y tanto en carretera como en trayectos urbanos los más pequeños deberán ir siempre bien sentados y sujetos dentro del coche.

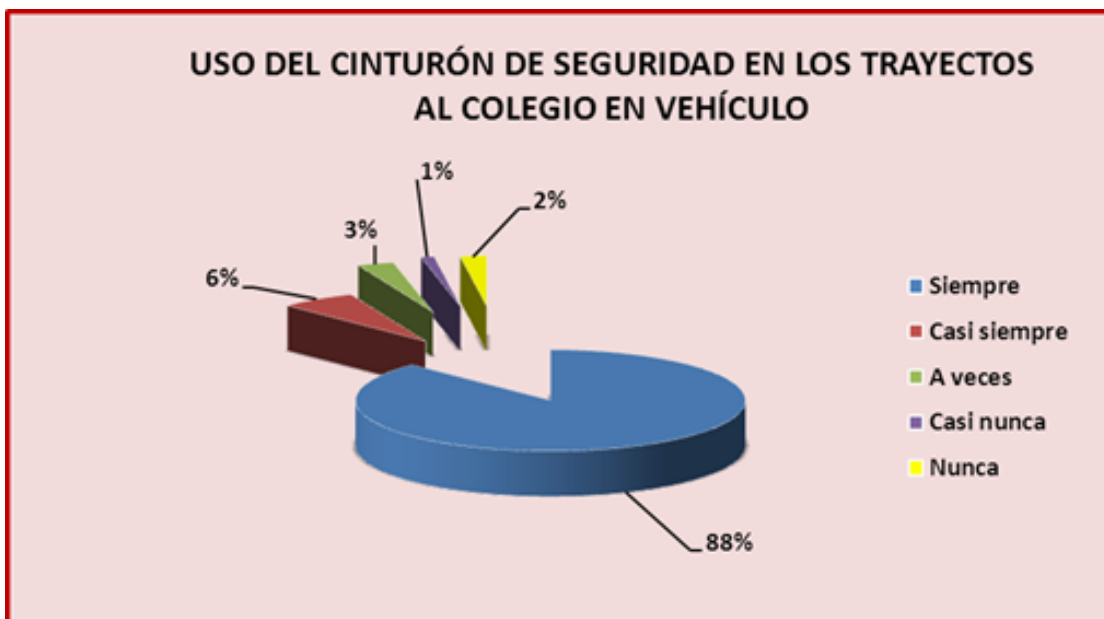
El cinturón de seguridad es el sistema más eficaz en la prevención de las consecuencias de accidentes de tráfico. Según estudios en los que se ha investigado este tema, el uso del cinturón de seguridad reduce al menos la mitad el riesgo de muerte en caso de accidente, hasta un 50% determinadas lesiones en caso de accidente, hasta cinco veces la posibilidad de resultar herido grave o muerto en accidente en casco urbano.

Sin embargo y según datos publicados por la DGT en las Principales Cifras de Accidentalidad Vial 2011 el porcentaje de fallecidos en turismo en accidentes ocurridos en vías urbanas que no llevaba el cinturón de seguridad en el momento del accidente fue del 41%,

porcentaje muy superior al registrado en vías interurbanas, cuyo porcentaje de fallecidos en turismo que no llevaban puesto este dispositivo fue del 22%.

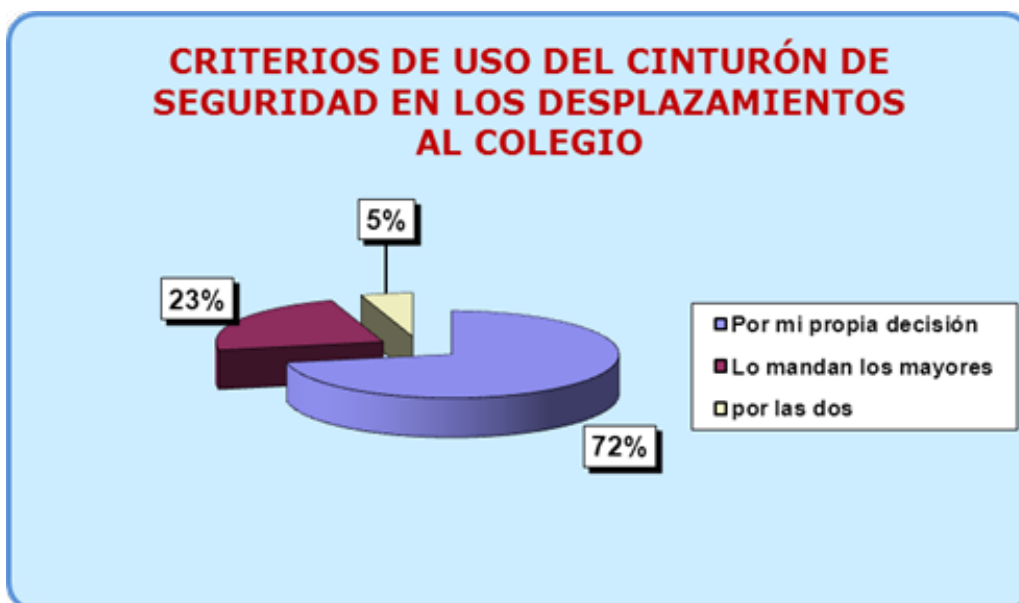
Asimismo, en los estudios de observación del comportamiento de los ocupantes de turismos realizados anualmente por la DGT demuestran que en las vías urbanas el uso del cinturón de seguridad es menor, hasta en 7 puntos, respecto al uso del mismo en vías interurbanas.

En el colectivo analizado en este estudio, si bien el uso del cinturón de seguridad vial es muy elevado, el 88% siempre se lo pone, hay un 12% de los niños encuestados que reconocen su falta de uso en algunas ocasiones. Más concretamente, un 3% no se lo pone nunca o casi nunca y otro 3% a veces; por lo tanto, este porcentaje de uso se desvía de los objetivos perseguidos tanto por las autoridades españolas, como por los organismos europeos de conseguir un uso de este dispositivo del 100%.



Según las respuestas obtenidas en la pregunta 13, en la que se hacía referencia a la decisión de ponerse el cinturón de seguridad, el nivel de concienciación sobre

el uso del cinturón de seguridad entre los niños de 8 a 12 años encuestados es bastante elevado, alcanzando el 72% de los que se lo pone por su propia decisión.

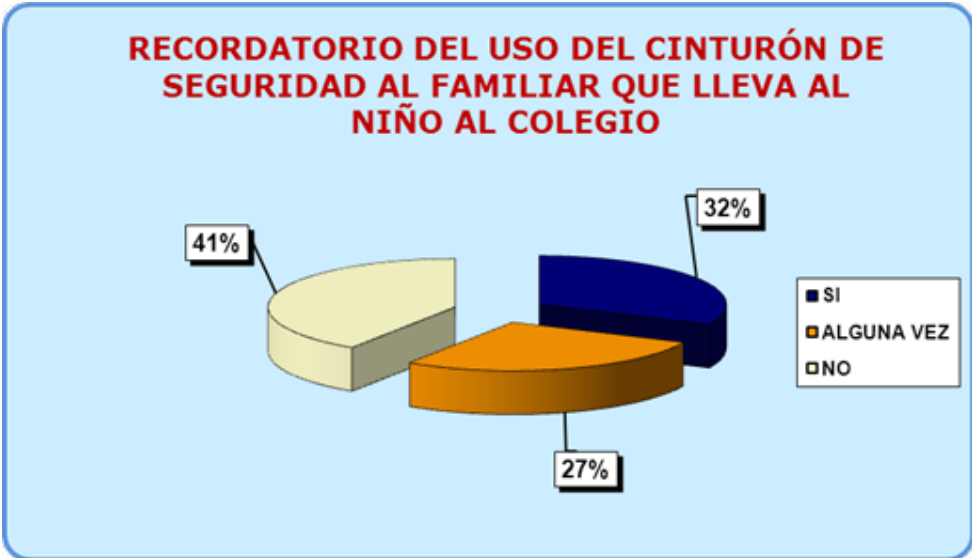


#### 5.1.6. Comportamiento de los adultos en los desplazamientos al colegio

El comportamiento de las personas mayores es un elemento fundamental para asentar las bases de una correcta conducta de los que en un futuro serán usuarios de las carreteras como conductores y pasajeros de vehículos.

Porello, en una de las preguntas del cuestionario se les preguntaba a los niños si alguna vez habían llamado la atención a la persona mayor que les acompañaba en el coche por no llevar puesto el cinturón de seguridad.

En este sentido es interesante destacar que un 59% de los encuestados ha recordado al adulto que lo traslada en coche al colegio el uso del cinturón de seguridad alguna vez o más.



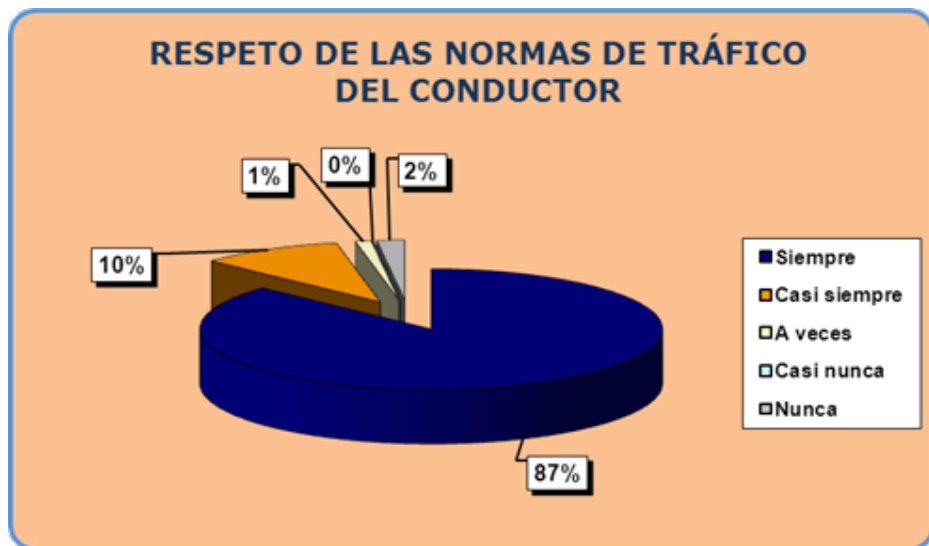
La tarea de los padres y familiares más cercanos del niño es imprescindible para el logro de los fines educativos en materia de seguridad vial. En primer lugar, son los educadores de base en el establecimiento de hábitos y actitudes, en segundo lugar, como motivadores del comportamiento de sus hijos en base a su propio comportamiento vial correcto y adecuado. Si los padres cumplen y respetan las normas y señales de circulación, asentarán las bases de un comportamiento responsable cuando sean adultos.

Por ello, se deben aprovechar todos aquellos desplazamientos que realicen con los niños para poner en práctica y reforzar los contenidos de educación vial que se estén impartiendo desde el centro escolar, dándose en algunas ocasiones, casos en que los propios hijos sean

los que puedan llamar la atención a la mala conducta provocada por el adulto.

Así en otras de las preguntas los niños encuestados han valorado el respeto de las normas de tráfico, en concreto de los semáforos y otras señales de tráfico, de los familiares que los llevan al colegio en coche.

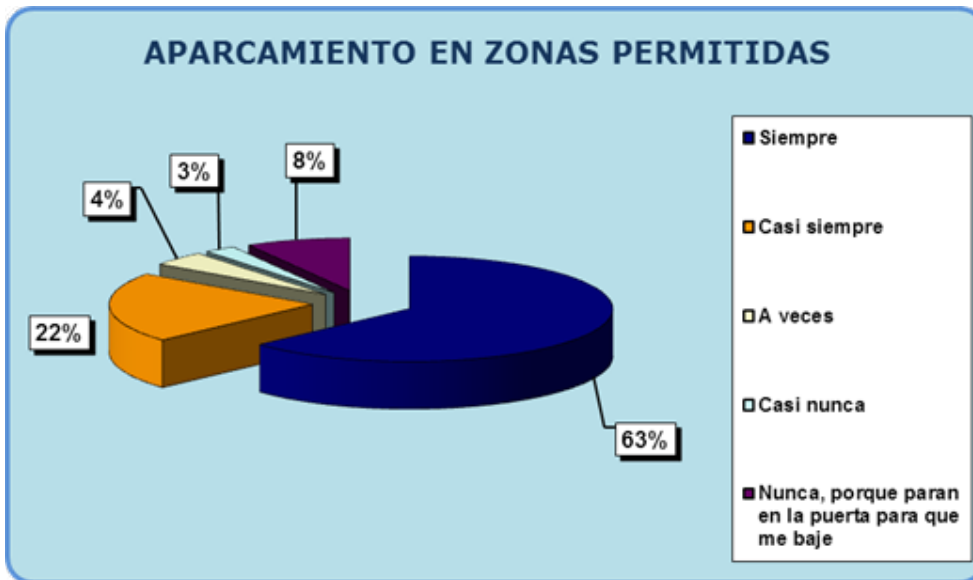
Un 87% de los niños que han declarado que al menos uno de los desplazamientos al colegio lo realiza en coche han señalado que el conductor siempre respeta los semáforos y otras señales de tráfico. Si bien es un porcentaje muy elevado, en el otro extremo las respuestas reflejan que un 1% solo las respeta a veces y otro 2% no lo hace nunca.



Respecto a este mismo tema, los niños encuestados han indicado en qué medida las personas que los llevan al colegio en coche aparcan correctamente en el entorno del colegio.

En este sentido llama la atención que únicamente un 63% de los niños que van alguna vez al colegio en co-

che declara que el conductor aparca siempre donde está permitido, un 29% aparca con mayor o menor frecuencia en zonas no permitidas y un porcentaje considerable, 8%, tiene el hábito de parar delante de la puerta del centro para que el niño descienda del vehículo.

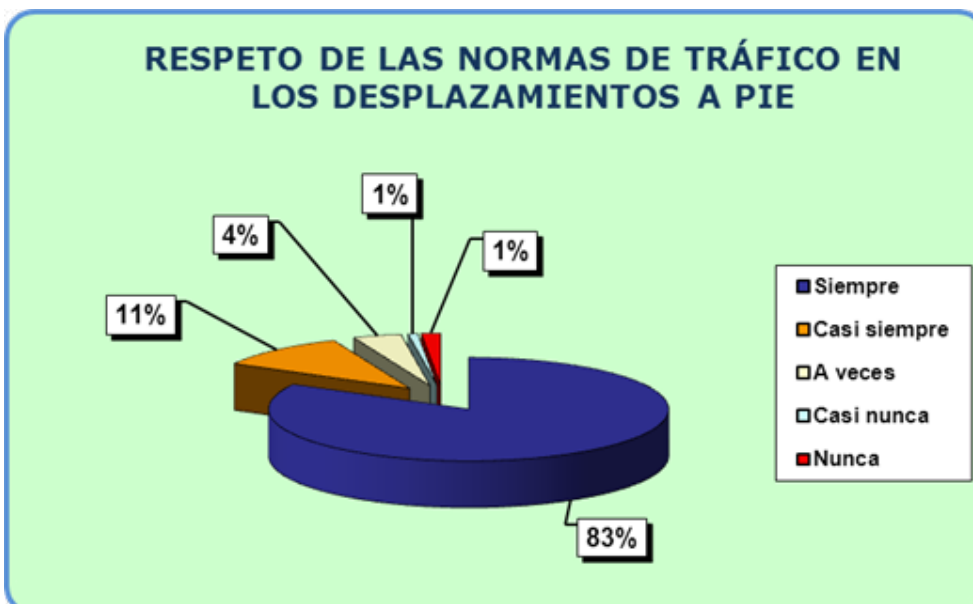


El ejemplo de los adultos también es fundamental en el aprendizaje de las normas básicas de tráfico que los niños precisan conocer en el uso que realizan de la infraestructura viaria durante los primeros años de vida como peatones.

Por ello otra de las preguntas iba dirigida a obtener información sobre el punto de vista de los niños acerca

del comportamiento de los padres y familiares cuando realizan los desplazamientos a pie al colegio.

Según los niños de 8 a 12 años encuestados en Ciudad Real cuando van andando al colegio acompañados de un familiar, el 83% siempre cruza los semáforos cuando está permitido. Positivamente también destaca que únicamente un 2% no lo hace nunca o casi nunca.



**5.1.7. Propuestas y sugerencias para mejorar la seguridad vial en los desplazamientos al colegio. Otras preguntas**

En el último bloque de preguntas del cuestionario se solicitó a los niños que manifestaran su grado de acuerdo con un conjunto de propuestas que se planteaban orientadas a mejorar la seguridad vial en los desplazamientos a su centro escolar.

Si se agrupan los resultados globales, destaca que el 76% de los que han respondido a esta pregunta piensan que es precisa mayor presencia policial en las calles cercanas al colegio para garantizar el cumplimiento de las normas de circulación por parte de los conductores. Asimismo, un 64,2% hacen referencia a la necesidad de habilitar más aparcamientos.

PROPUESTAS ORIENTADAS A MEJORAR LA SEGURIDAD EN LOS DESPLAZAMIENTOS AL COLEGIO (resultados en porcentaje) Datos Globales	
a) Más POLICÍAS en las calles cercanas al colegio para vigilar y sancionar a los conductores que no respeten las normas	76,3
b) Más PASOS DE PEATONES y SEMÁFOROS	28,3
c) ACERAS más anchas	27,2
d) Más APARCAMIENTOS para los coches que trasladan alumnos	64,2

Si se analizan los datos por centro escolar se pueden observar diferentes valoraciones de dichas propuestas.

En el colegio Ntra. Señora del Rosario, 9 de los 10 niños encuestados consideran que se podría incrementar la seguridad si hubiera más policías en los trayectos que habitualmente recorren a pie o en coche.

En el colegio Jorge Manrique, la propuesta más indicada por los niños que han cumplimentado esta pregunta ha sido también "más policías en las calles cercanas al colegio para vigilar y sancionar a los conductores que no respeten las normas" (84,3%). También destaca el porcentaje de niños que han indicado la necesidad de habilitar más aparcamientos para los vehículos, más del 76%.

PROPUESTAS ORIENTADAS A MEJORAR LA SEGURIDAD EN LOS DESPLAZAMIENTOS AL COLEGIO (resultados en porcentaje) Colegio Jorge Manrique	
a) Más POLICÍAS en las calles cercanas al colegio para vigilar y sancionar a los conductores que no respeten las normas	84,3
b) Más PASOS DE PEATONES y SEMÁFOROS	24,3
c) ACERAS más anchas	40,9
d) Más APARCAMIENTOS para los coches que trasladan alumnos	76,5

También en las propuestas realizadas por los niños del colegio Ferroviario ponen de manifiesto su interés por mejorar la seguridad en los desplazamientos al colegio

a través de una mayor presencia policial. Así, más del 75% de los niños que han cumplimentado esta pregunta hacen esta solicitud.

PROPUESTAS ORIENTADAS A MEJORAR LA SEGURIDAD EN LOS DESPLAZAMIENTOS AL COLEGIO (resultados en porcentaje) Colegio Ferroviario	
a) Más POLICÍAS en las calles cercanas al colegio para vigilar y sancionar a los conductores que no respeten las normas	75,4
b) Más PASOS DE PEATONES y SEMÁFOROS	23,6
c) ACERAS más anchas	24,4
d) Más APARCAMIENTOS para los coches que trasladan alumnos	67,0

También una mayor presencia policial es la respuesta más demandada en el centro San Francisco de Asís, con un porcentaje de más del 65%.

PROPUESTAS ORIENTADAS A MEJORAR LA SEGURIDAD EN LOS DESPLAZAMIENTOS AL COLEGIO (resultados en porcentaje) Colegio San Francisco de Asís	
a) Más POLICÍAS en las calles cercanas al colegio para vigilar y sancionar a los conductores que no respeten las normas	65,3
b) Más PASOS DE PEATONES y SEMÁFOROS	37,5
c) ACERAS más anchas	13,9
d) Más APARCAMIENTOS para los coches que trasladan alumnos	47,2

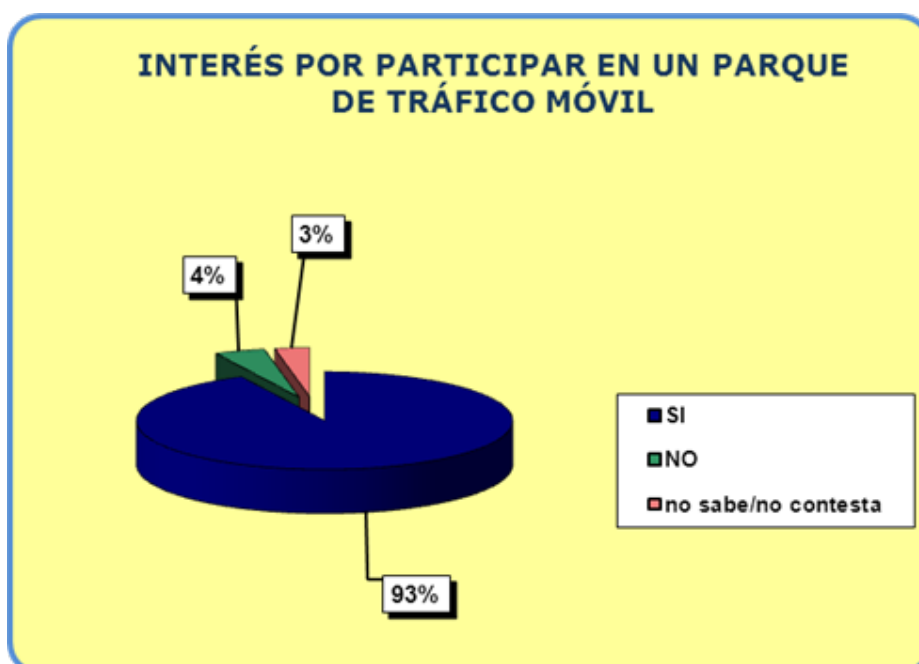
En el colegio Miguel de Cervantes también coincidirían más seguros con mayor presencia policial, cerca del 74% de los niños encuestados, que se sentirían

PROPUESTAS ORIENTADAS A MEJORAR LA SEGURIDAD EN LOS DESPLAZAMIENTOS AL COLEGIO (resultados en porcentaje) Colegio Miguel de Cervantes	
a) Más POLICÍAS en las calles cercanas al colegio para vigilar y sancionar a los conductores que no respeten las normas	73,8
b) Más PASOS DE PEATONES y SEMÁFOROS	43,1
c) ACERAS más anchas	27,7
d) Más APARCAMIENTOS para los coches que trasladan alumnos	52,3

Unos de los sistemas que se utilizan para poner en práctica las clases de educación vial que habitualmente se imparten en los colegios es el "parque móvil infantil de tráfico". Se trata de actividades que realizan los niños en las que se reproducen situaciones de tráfico, conteniendo todos aquellos elementos propios de las vías públicas, con su correspondiente señalización, inclui-

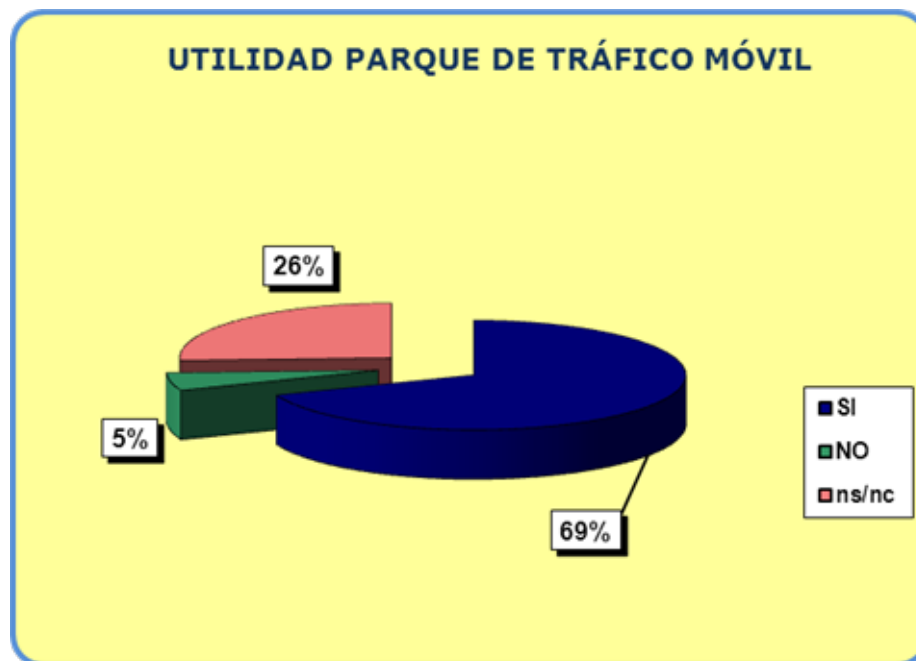
dos vehículos (bicicletas, ciclomotores, karts).

Un 93% de los niños de 8 a 12 años encuestados en Ciudad Real ha manifestado su interés por participar en un circuito de estas características y únicamente un 3% no sabe o no ha contestado a esta pregunta.



Sobre este mismo tema también se incluyó una pregunta para obtener información sobre cuál era la opinión en relación con la utilidad de los parques de tráfico infantiles en caso de que ya hubieran participado. En las respuestas obtenidas se pone de manifiesto que

un considerable porcentaje de niños está indeciso sobre este tema. Así, el 26% no sabe o no ha contestado a esta pregunta, frente a un 69% que si consideran útiles este tipo de actividades.



En la última pregunta del cuestionario se solicitaba a los niños que indicaran otras sugerencias para mejorar la seguridad vial de los desplazamientos al colegio. Tal y como puede observarse en los cuadros siguientes, en numerosos casos han reiterado las propuestas que se

planteaban en otra de las preguntas previas.

Las propuestas adicionales de los niños encuestados en el colegio Ntra. Señora del Rosario han sido las siguientes:

- Más vallas de seguridad
- Una puerta para entrar y otra para salir

En el colegio Jorge Manrique han realizado los siguientes

comentarios:

- Mayor duración de los semáforos para los peatones (en concreto el de la Ronda de Alarcos), que suene o que indique los segundos que quedan para cruzar.
- Arreglar los aparcamientos.
- Reducir la velocidad de los vehículos
- Que los ciclistas no circulen por las aceras
- Más señales

En el colegio Ferroviario los niños han propuesto los siguientes:

comentarios:

- Resaltos para que los conductores reduzcan la velocidad.
- Quitar el carril bici que hay cerca del colegio (peligroso para los peatones).
- Mejorar el mantenimiento de los semáforos que hay.
- Más vallas de seguridad.
- Voluntarios que acompañen a los niños.
- Mejorar la rotonda que hay al lado del cole.

Los niños encuestados en el colegio San Francisco de Asís han realizado las siguientes solicitudes adicionales:

- Mejorar el mantenimiento de los semáforos que están instalados (el de la gasolinera).
- Reducir la velocidad de los vehículos.
- Mejorar el camino porque hay un descampado.
- Más señales de tráfico.

En el colegio Miguel de Cervantes han añadido las siguientes propuestas:

- Carreteras más anchas.
- Más vallas de protección.
- Reducir la velocidad de los coches que circulan por la ronda.
- Resaltos para reducir la velocidad de los vehículos.
- Mantenimiento de los semáforos.
- Más señales de tráfico.

## 5.2. Resultados de la encuesta aplicada a escolares de educación secundaria

El número de alumnos de 12 a 16 años encuestados en este colegio ha sido 98.

### 5.2.1. Estructura de la encuesta

La encuesta que han cumplimentado alumnos de educación secundaria con edades comprendidas entre 12 y 16 años está estructurada en cuatro bloques de preguntas:

- Conocimientos generales de seguridad vial.
- Opinión sobre las zonas próximas al colegio (calles, entradas del centro, ...).
- Comportamiento de los niños y sus acompañantes cuando se desplazan al colegio.
- Otras preguntas.

### 5.2.3. Conocimientos generales de seguridad vial

Siguiendo con el planteamiento de la encuesta aplicada a escolares de educación primaria, las preguntas del primer bloque se programaron con el objetivo de que los encuestados realizaran una valoración de los conocimientos que han adquirido sobre la seguridad vial.

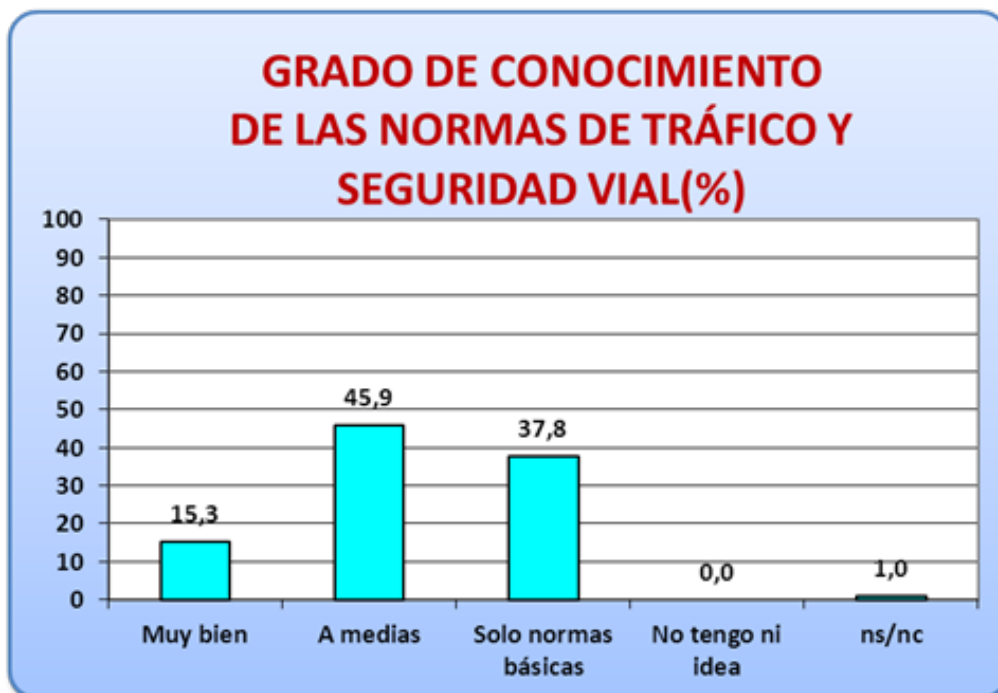
Así, en la primera pregunta han indicado el grado de conocimiento que desde su punto de vista tienen sobre las normas de tráfico y aspectos generales relacionados con la seguridad vial.

Según se refleja en el gráfico siguiente, solamente un 15,3% de los niños/jóvenes encuestados ha manifestado conocer "Muy Bien" las normas de tráfico y seguridad vial. El porcentaje más elevado de respuestas, con casi el 46%, ha sido alcanzado por la opción "A medias". Si bien se trata de unos resultados aceptables, contienen un amplio margen de mejora de cara al futuro.

### 5.2.2. Número de encuestas aplicadas

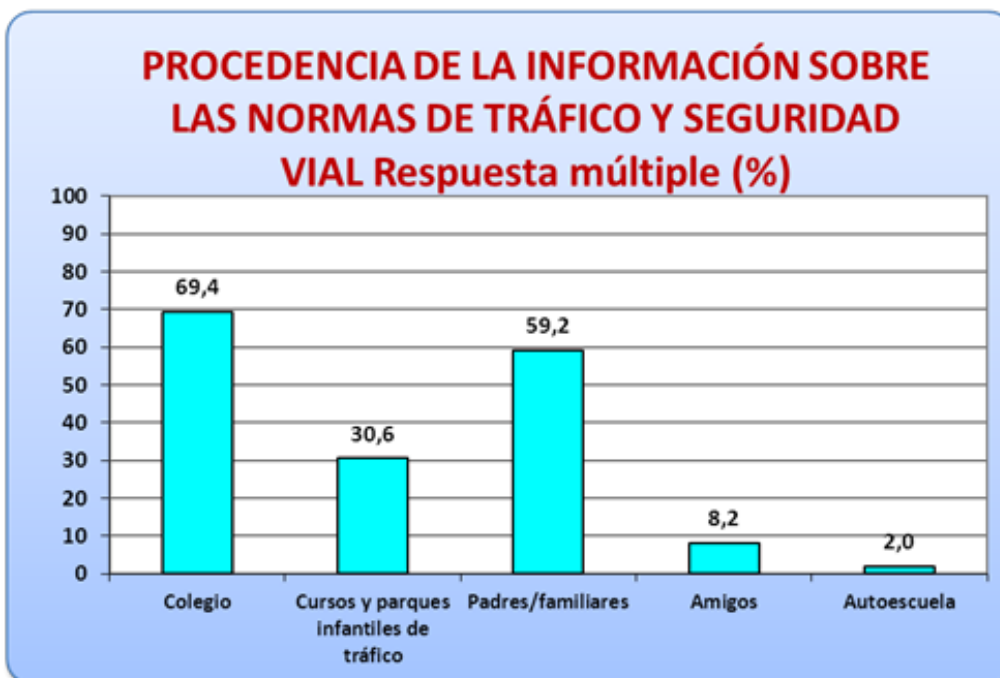
De los 5 centros en los que se ha llevado a cabo la auditoría de seguridad vial, únicamente el colegio San Francisco de Asís imparte el ciclo de Educación Secundaria.





Ante la pregunta sobre la procedencia de lo que saben sobre las normas de tráfico y seguridad vial, más del 69% de los encuestados ha identificado al colegio como formador principal en estos temas.

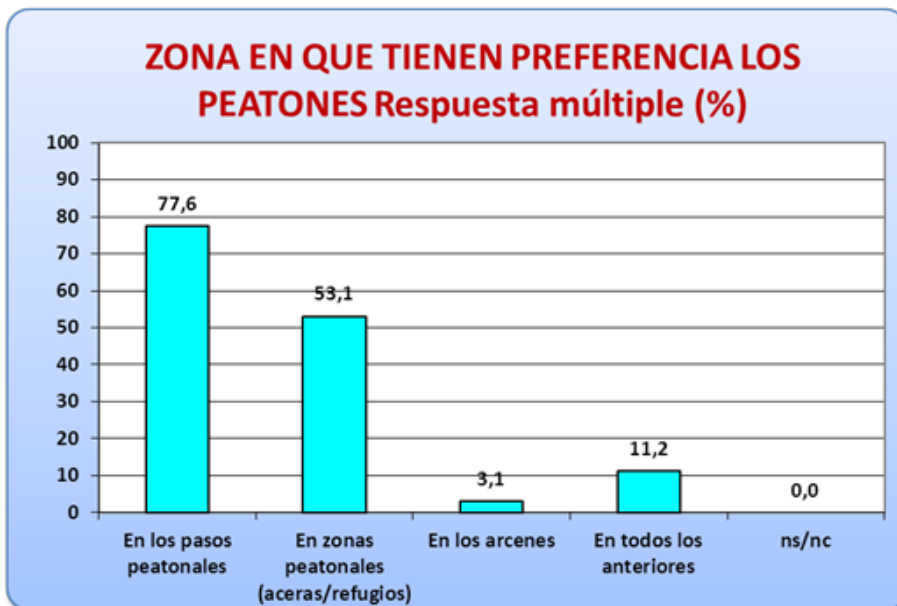
También destaca que más del 30% de los encuestados ha manifestado que los cursos y parques infantiles de tráfico han sido útiles en el aprendizaje de nociones de seguridad vial.



En el gráfico siguiente se muestra el porcentaje de respuestas en cada una de las opciones que se planteaba en la pregunta en la que se hacía referencia a las zonas en las que tienen preferencia los peatones.

de peatones como zona preferente de los peatones y un 53,1% las zonas peatonales, respuestas parcialmente válidas, solamente un 41% ha respondido correctamente al indicar que en ambas zonas tienen preferencias los peatones.

Si bien ha habido un 77,6% que ha señalado los pasos

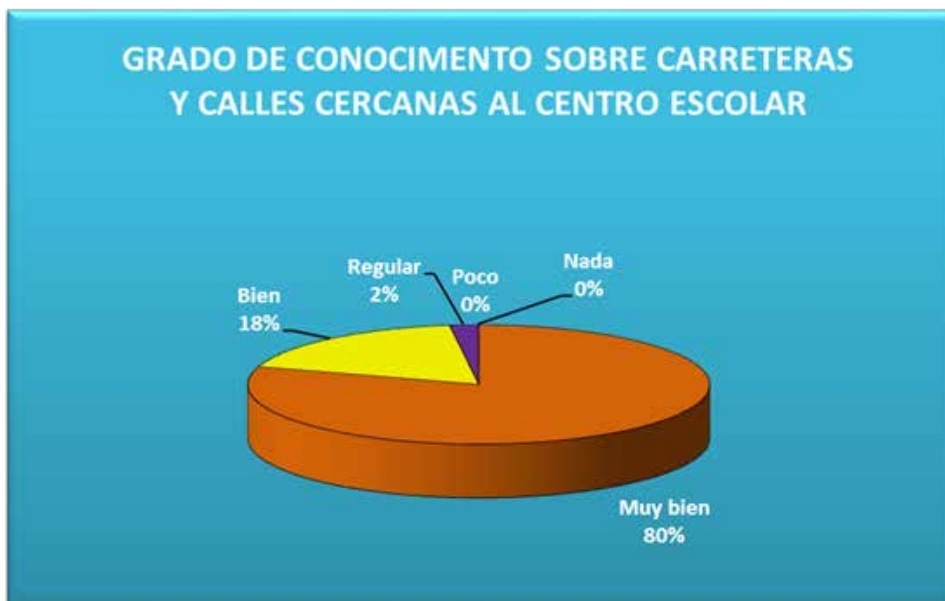


#### 5.2.4. Opinión sobre las zonas/calles próximas al colegio

#### 5.2.4.1. Grado de conocimiento de las vías cercanas al colegio

En el segundo bloque de preguntas se ha solicitado a los niños/jóvenes encuestados una valoración sobre los niveles de seguridad de las calles que usa habitualmente en sus desplazamientos al colegio.

Encuanto al grado de conocimiento de las carreteras y calles próximas al colegio, un 98% dice conocerlas bien o muy bien. Tan sólo un 2% de los encuestados declara conocerlas "regular".



**5.2.4.2. Opinión sobre el estado de conservación de las vías próximas al colegio**

Un 70% de los escolares encuestados considera que

las calles próximas a su centro escolar están en bien y muy bien. También destaca que ninguno de los encuestados ha considerado que el estado en el que se encuentran estas vías sea malo.



**5.2.4.3. Factores de riesgo en el entorno del colegio**

Respecto a la opinión ante determinadas situaciones de riesgo, llama la atención que más del 68% de los

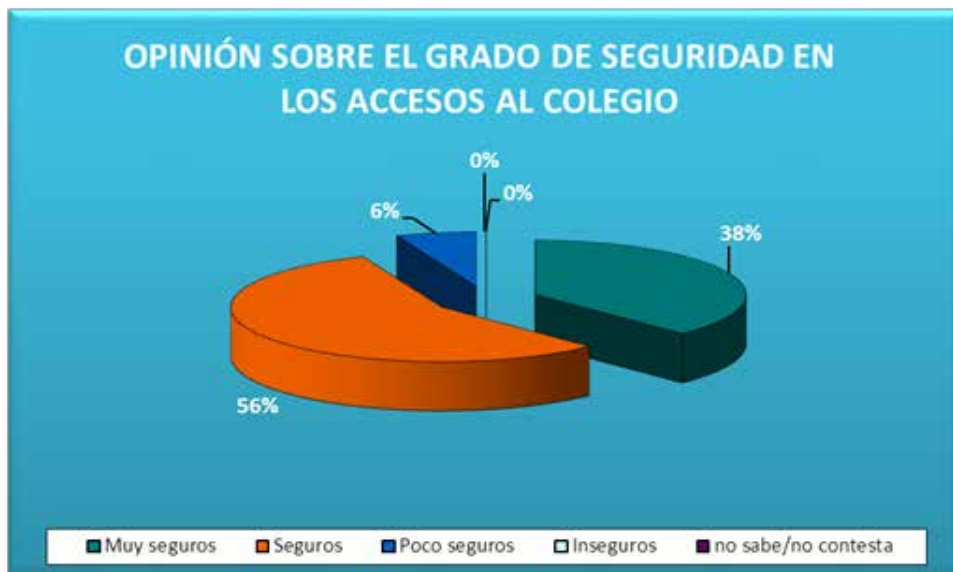
alumnos ha manifestado que no hay policía local a la entrada o salida del colegio. También destaca que más del 54% opina que la velocidad de los coches que circulan por las calles próximas al centro es elevada.

SITUACIONES DE RIESGO EN EL ENTORNO DEL COLEGIO (resultados en porcentaje)	
a) No hay pasos de peatones cerca del colegio	6,1
b) No hay vallas de protección en zonas peligrosas	26,5
<b>c) No hay un policía local a la entrada o salida del colegio</b>	<b>68,4</b>
d) Las aceras son muy estrechas	8,2
e) Los coches circulan muy deprisa en las calles próximas al colegio	54,1
f) Faltan plazas de aparcamiento para motos y coches, lo que dificulta el tráfico y en ocasiones bloquean los pasos de peatones	49,0

**5.2.4.4. Opinión sobre el grado de seguridad en los accesos al colegio**

En otra de las preguntas que contenía el cuestionario los encuestados tenían que valorar la seguridad existente en las zonas por donde acceden y salen del colegio.

Un 94% de los encuestados considera que los accesos al colegio son seguros o muy seguros y únicamente un 6% han indicado que son poco seguros.



5.2.4.5. *Riesgo de atropello*

Un 37% de los escolares encuestados ha manifestado en los desplazamientos al colegio que realizan a pie, que alguna vez han sentido miedo de ser atropellados



5.2.4.6. *Origen de las situaciones de riesgo de atropello*

Con los datos agrupados, casi un 89% de los niños/jóvenes encuestados que han manifestado haber sufrido una situación de peligro de atropello han indicado que el incidente fue provocado por el conductor.

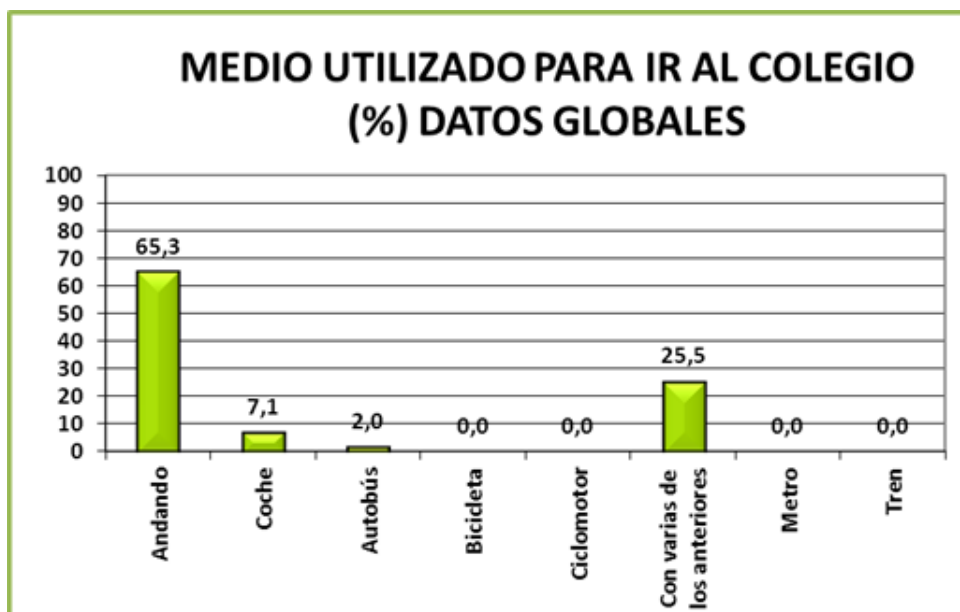
¿QUIÉN FUE EL CULPABLE DEL ACCIDENTE? (resultados en porcentaje tomándose como referencia el 36,7% de los encuestados que respondió afirmativamente)	
a) Yo (el niño-peatón)	2,8%
b) El conductor	88,9%
c) La calle (aceras estrechas, ausencia de pasos de peatones o semáforos...)	8,3%
d) No sabe / no contesta	

5.2.5. Comportamiento del niño / joven encuestado

5.2.5.1. Medio de transporte utilizado

Tal y como puede observarse en el gráfico siguiente la forma más habitual para desplazarse al centro escolar

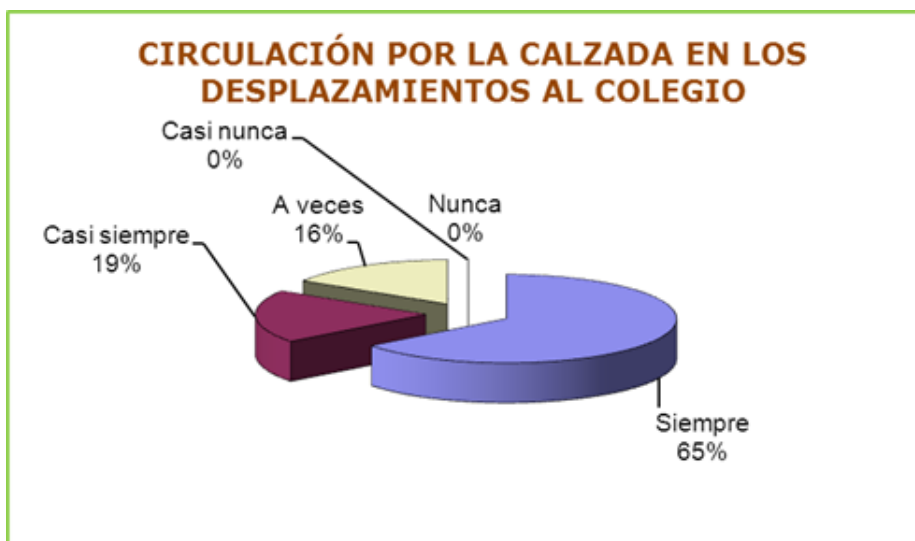
es andando (65,3%). En segundo lugar, un 25,5% de los encuestados ha manifestado que utiliza varios de los medios que se planteaban en el cuestionario: andando, coche, autobús, bicicleta y/o ciclomotor.



5.2.5.2. Circulación por la calzada

Al igual que la incidencia detectada en el cuestionario aplicado en los alumnos de educación primaria, ha habido algo de confusión a la hora de responder a la pre-

gunta relacionada con la circulación por la calzada en los desplazamientos que realiza al colegio andando. En este sentido, resulta extraño que un 84% de los alumnos declare que circula siempre o casi siempre por la calzada.



**5.2.5.3. Uso del casco**

Antes de pasara analizar los resultados obtenidos sobre el uso del casco en los desplazamientos en bicicleta o ciclomotor hay que indicar que cerca del 36% de los alumnos del ciclo de secundaria utilizan estos medios de transporte.

Tal y como puede observarse en los cuadros siguientes no está generalizado el uso de este sistema de seguridad. Solamente el 43% de los jóvenes encuestados que utilizan la bicicleta o ciclomotor para desplazarse al colegio reconoce que se pone el casco siempre. Este sería otro de los aspectos sobre los que habría que incidir en los cursos de educación vial que se imparten en los centros.

USO DEL CASCO EN LOS DESPLAZAMIENTOS EN BICICLETA O CICLOMOTOR AL COLEGIO (resultados en porcentaje)	
a) Sí	43%
b) A veces	20%
c) No	37%

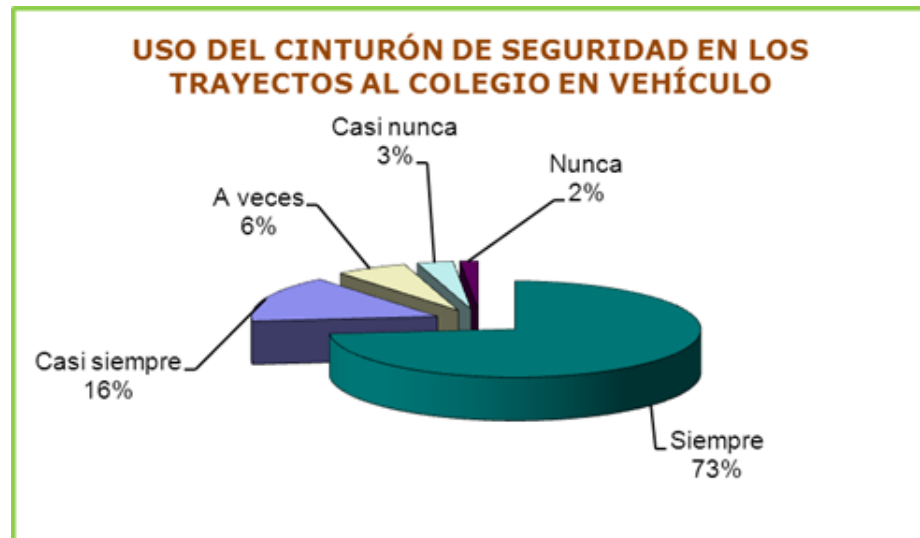
**5.2.5.3. Uso del cinturón de seguridad**

Otras de las preguntas que se han realizado para tener información sobre el comportamiento de los alumnos estaban relacionadas con el uso del cinturón de seguridad cuando éstos se desplazan en coche y con la toma de decisión para ponérselo.

Según se desprende del gráfico siguiente, si bien el uso habitual del cinturón de seguridad entre los alumnos encuestados es elevado (73%), no se aproxima al 100%. Esto significa que un 27% no se pone el cinturón

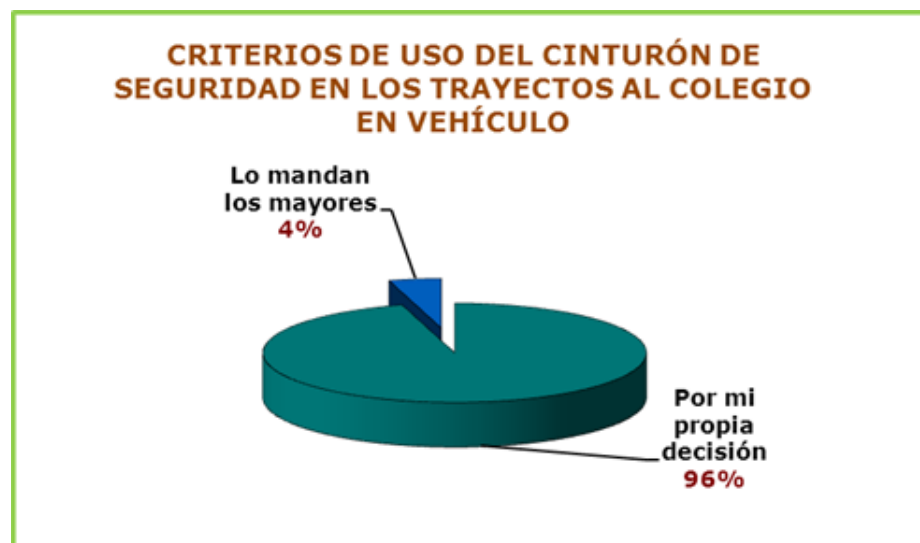
siempre. De esta forma se confirma la tendencia que se pone de manifiesto en numerosas campañas realizadas por la Guardia Civil, en las que se observa que el uso de este dispositivo se descuida en vías urbanas y en trayectos cortos.

Por lo tanto, la importancia del uso del cinturón de seguridad como el dispositivo más eficaz que existe en la prevención de lesiones, debe ser otro de los aspectos sobre los que se debe hacer hincapié en los cursos de educación vial, con objeto de que el futuro sea utilizado por todos y en todos los trayectos.



Si se analizan los resultados de la pregunta sobre quién toma la decisión de ponerse el cinturón de seguridad se observa un nivel muy elevado de concienciación.

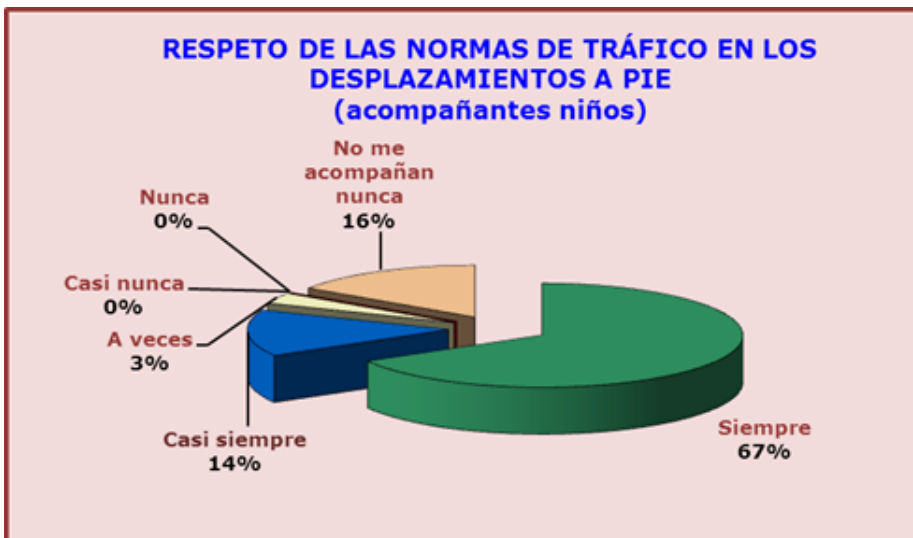
Así, la mayoría (96%) se lo pone por su propia decisión, sin necesidad de que se lo recuerden.



#### 5.2.6.. Comportamiento del adulto que acompaña al niño en los desplazamientos al colegio

El porcentaje de los acompañantes que cruzan siempre o casi siempre los semáforos cuando procede ha

alcanzado el 81%. Otro dato relevante del gráfico siguiente es que el 16% de los alumnos no va nunca acompañado al colegio.



El comportamiento de los ocupantes del vehículo en el que se desplazan los alumnos es claramente mejorable. El 82% de los encuestados ha declarado que al

menos alguna vez ha recordado el uso del cinturón de seguridad al resto de ocupantes.



En relación también con el comportamiento de los conductores que los llevan al colegio, también se ha obtenido información sobre el grado de respeto de las normas de tráfico, en concreto de los semáforos y las señales de tráfico.

Según los encuestados, el 100% de los conductores respeta siempre o casi siempre los semáforos y las señales de tráfico que se encuentran en los itinerarios que recorren cuando se desplazan en coche al colegio.





En la última pregunta relacionada con el comportamiento de los conductores, los niños/jóvenes encuestados han señalado si aparcan los vehículos en las zonas reservadas para ello. Según se desprende de las

respuestas obtenidas solamente la mitad de los conductores (55%) aparca siempre en lugares permitidos y el 42% lo hace casi siempre.



#### 5.2.7. Propuestas y sugerencias para mejorar la seguridad vial en los desplazamientos al colegio

En cuanto al grado de acuerdo que los alumnos manifiestan con un conjunto de propuestas orientadas a mejorar la seguridad en los desplazamientos al colegio, las que más consenso suscitan son las que se refie-

ren a la ampliación de zonas de aparcamiento (69,9%), así como el aumento de la presencia policial en las vías cercanas al colegio (64,5%).

PROPUESTAS ORIENTADAS A MEJORAR LA SEGURIDAD EN LOS DESPLAZAMIENTOS AL COLEGIO (resultados en porcentaje)	
a) Más POLICÍAS en las calles cercanas al colegio para vigilar y sancionar a los conductores que no respeten las normas	64,5
b) Más PASOS DE PEATONES y SEMÁFOROS	21,5

c) ACERAS más anchas	10,8
d) Más APARCAMIENTOS para los coches que trasladan alumnos	69,9
e) Hacer carriles-bici y aparcamiento para bicis	40,9

En la última pregunta del cuestionario se ofrecía la posibilidad de señalar las propuestas que ellos consideran oportunas para mejorar la seguridad vial en los trayectos que desde distintos medios reali-

zan habitualmente a sus centros escolares.

Otras propuestas que han realizado los alumnos han sido las siguientes:

- Señales de proximidad de centro escolar.
- Utilizar el descampado para hacer una zona de aparcamiento.
- Incrementar la duración del semáforo para el cruce de los peatones.
- Prohibir el aparcamiento de camiones en la calle del colegio porque hay un cruce y quita visibilidad.

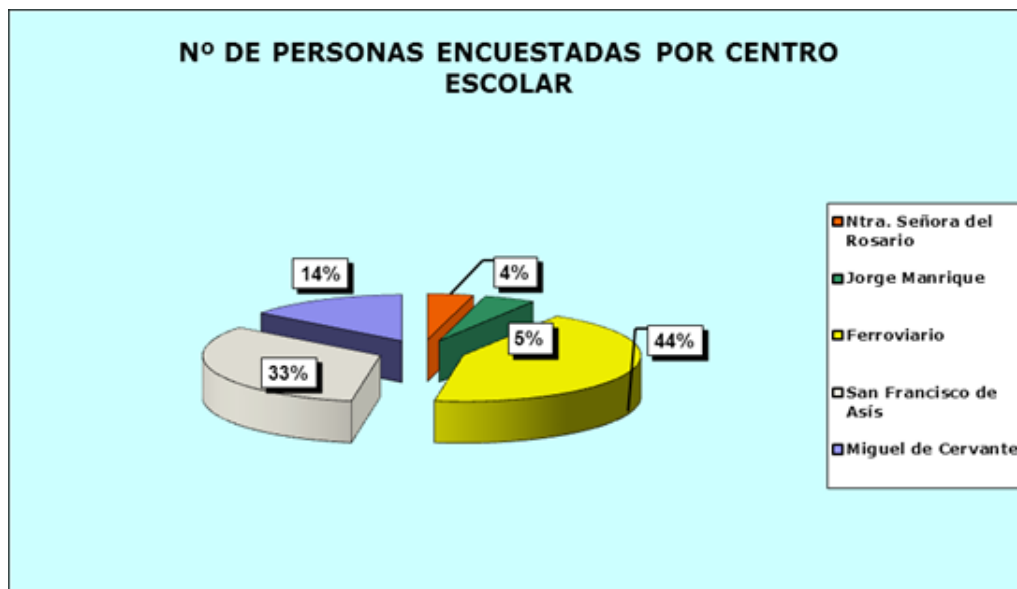
### 5.3. Resultados de las encuestas aplicadas a padres / profesores / conserjes

#### 5.3.1. Número de personas encuestadas por centro escolar

Para obtener información sobre la opinión del colectivo "padres, profesores y conserjes" acerca de diferentes aspectos relacionados con la seguridad vial en los entornos escolares se elaboró otro cuestionario para

distribuir en los mismos colegios de Ciudad Real en los que se había llevado a cabo la encuesta dirigida a escolares. Así, se han analizado 384 encuestas procedentes de los colegios Ntra. Señora del Rosario, Jorge Manrique, Ferroviario, San Francisco de Asís y Miguel de Cervantes.

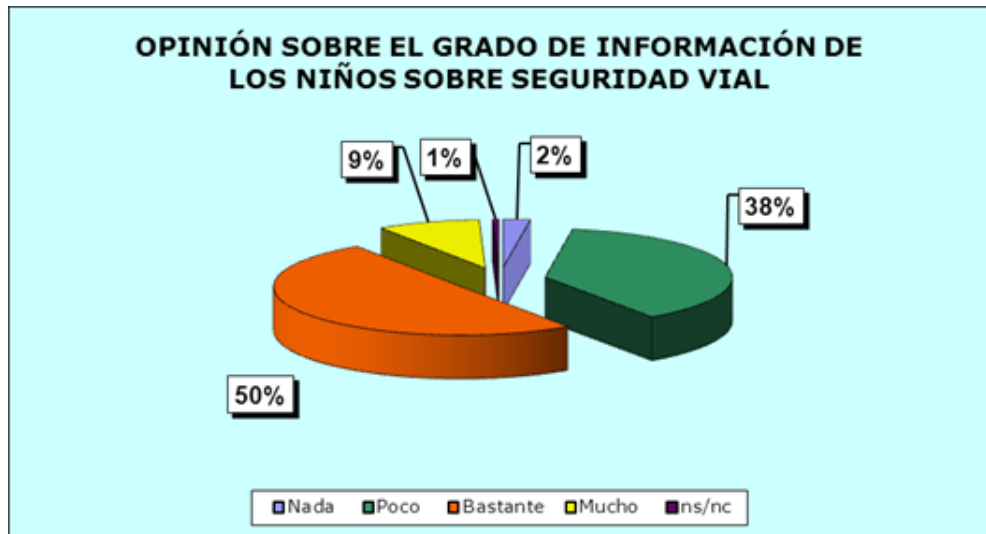
Los centros Ferroviario y San Francisco de Asís han sido los más participativos. Casi el 77% de las encuestas se han cumplimentado en estos dos colegios.



#### 5.3.2. Opinión sobre el grado de información de los niños sobre seguridad vial.

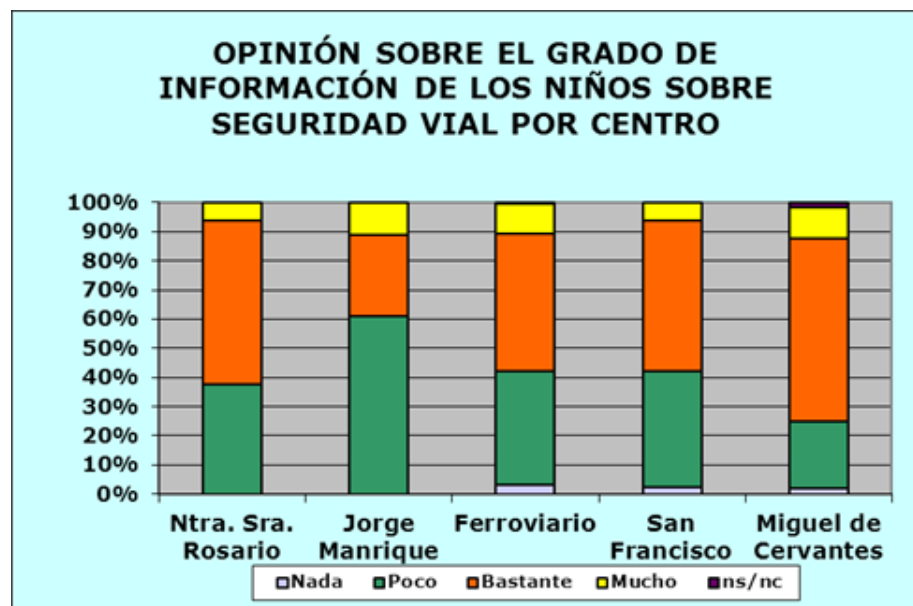
Tal y como puede observarse en el gráfico siguiente, el 59% del colectivo de padres, profesores y conserjes

encuestados opinan que los niños están entre bastante y muy informados sobre los aspectos de seguridad vial que necesitan conocer para realizar los desplazamientos hacia/desde el colegio, mientras que el 40% considera que están poco o nada informados.



En el gráfico siguiente se presenta la distribución de los porcentajes de respuesta de cada uno de los centros participantes en el estudio. En él pueden observarse que la opinión sobre este tema varía considerablemente de unos colegios a otros. Así, mientras el 56% de los encuestados en el colegio Ntra. Señora del Rosario

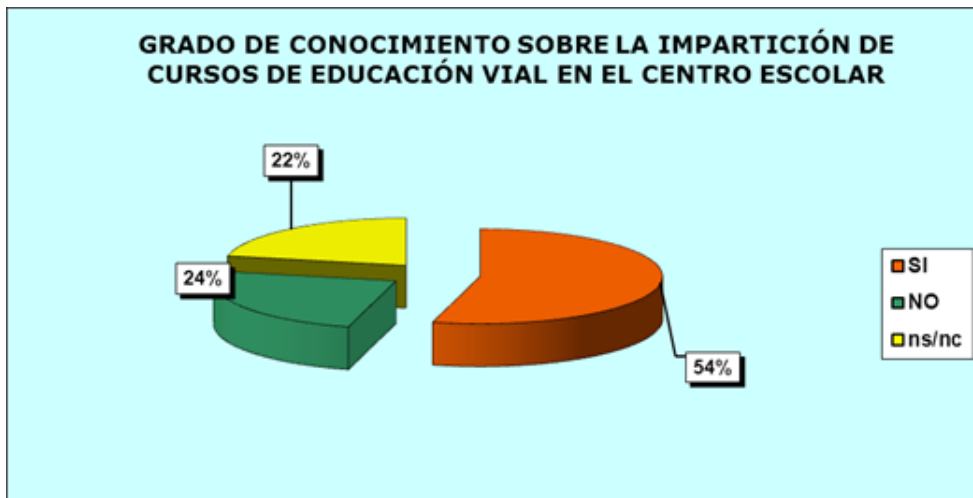
considera que los niños reciben bastante información sobre los aspectos de seguridad vial que les afectan en sus desplazamientos al colegio, en el colegio Jorge Manrique esta respuesta únicamente alcanza el 28% y el 61% de los encuestados en este centro opinan que los niños están poco informados sobre este tema.



### 5.3.3. Cursos de seguridad vial en los colegios

Tal y como puede observarse en la gráfica siguiente el grado de información que este colectivo tiene acerca de la organización de cursos de educación vial en los centros escolares participantes no es muy elevado.

Solamente un 54% de los encuestados cree que sí se imparten periódicamente este tipo de cursos. En el otro extremo, destaca el 22% de los que no sabe o no ha contestado a esta pregunta.



Si se estudian los resultados por centro, se observa que es el colectivo de adultos encuestados del colegio Ntra. Señora del Rosario y en el Colegio Jorge Manrique los que en mayor medida creen que en el centro se imparten periódicamente cursos de este tipo, un

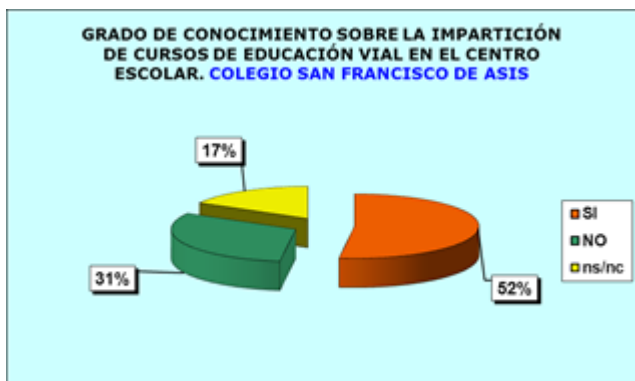
75% y un 72% respectivamente. El grado de desconocimiento del tema (no sabe/no contesta) es muy elevado en los centros "Ferroviario", "Miguel de Cervantes" y "San Francisco de Asís", alcanzando un 29%, 20% y un 17% de respuestas respectivamente.

*12 de los 16 adultos encuestados en el colegio Ntra. Señora del Rosario consideran que en el centro se imparten periódicamente cursos de educación vial.*

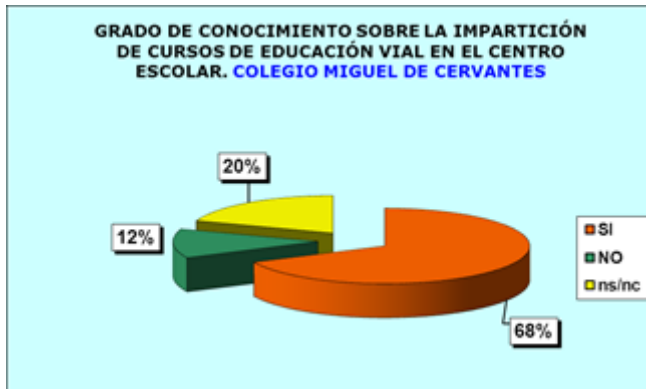
*13 de los 18 adultos encuestados en el colegio Jorge Manrique consideran que en el centro se imparten periódicamente cursos de educación vial.*



*El 47% creen que en el centro se imparten periódicamente cursos de educación vial.*



*El 52% creen que en el centro se imparten periódicamente cursos de educación vial.*

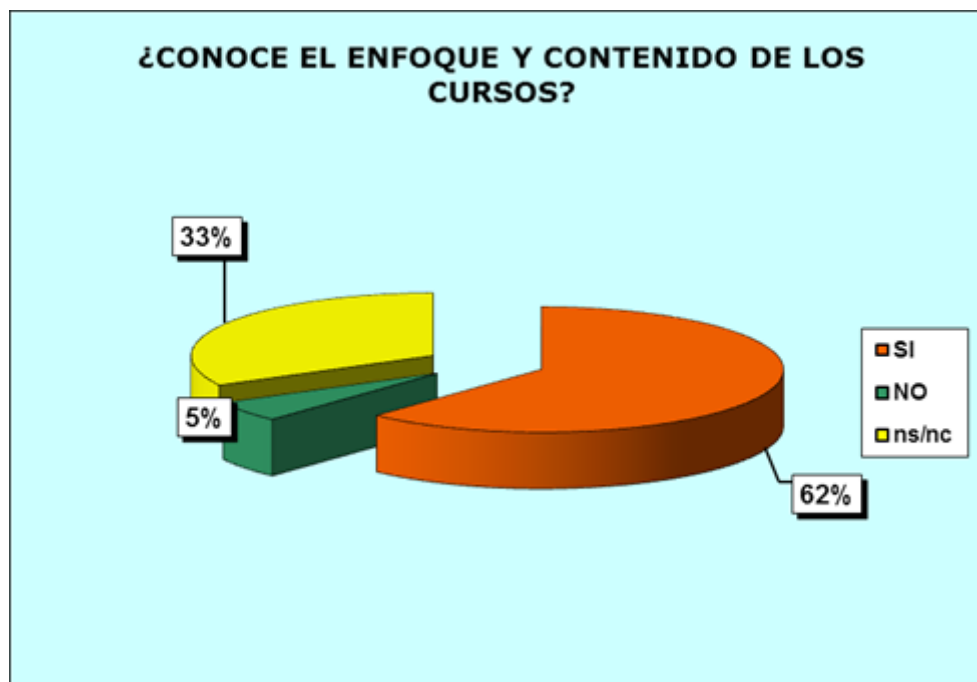


*El 68% creen que en el centro se imparten periódicamente cursos de educación vial.*

#### 5.3.4. Opinión sobre el enfoque y contenidos de los cursos

Llama la atención el elevado porcentaje del colectivo de padres/profesores/conserjes que desconoce cuáles

la orientación y el contenido de los cursos de educación que se imparten a los niños en los centros participantes. Un 33% de los encuestados desconoce los aspectos que se tratan en los mismos.

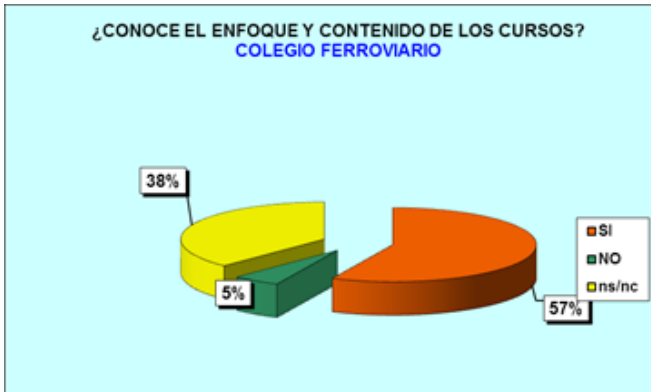


Si se comparan los resultados obtenidos en centros que han participado se observan algunas diferencias. Si por un lado, un porcentaje elevado de las personas encuestadas en los colegios Ntra. Señora del Rosario y San Francisco de Asís están de acuerdo con las características de estos cursos, con un 69% y 70% respecti-

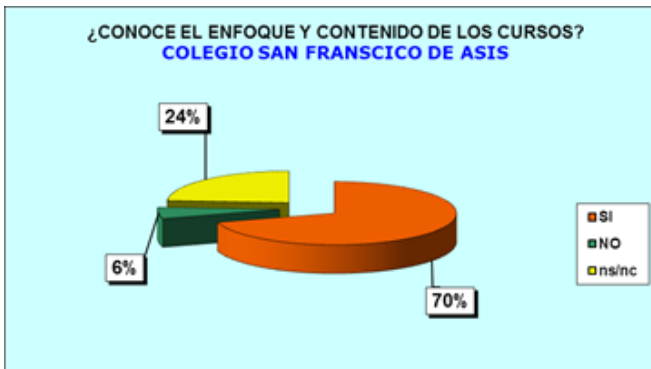
vamente, en los colegios Jorge Manrique, Ferroviario y Miguel de Cervantes se refleja un alto grado de desconocimiento de los mismos, ya que el porcentaje de encuestados que desconoce este tema es del 39%, 38% y 41% respectivamente.

11 de los 16 de los adultos encuestados en el colegio Ntra. Señora del Rosario está de acuerdo con el enfoque y contenidos de estos cursos.

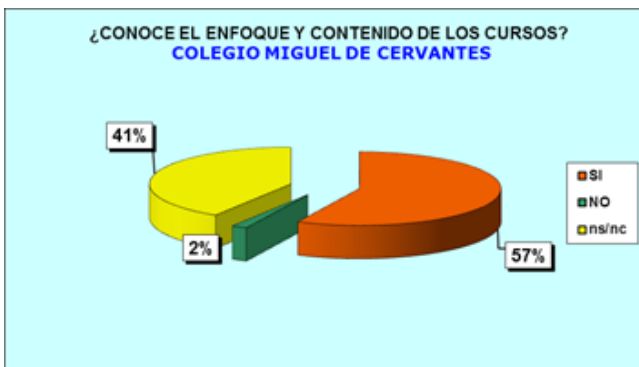
11 de los 18 adultos encuestados en el colegio Jorge Manrique desconoce el enfoque y contenidos de estos cursos.



Un 38% de los encuestados desconoce el enfoque y contenidos de estos cursos.



Un 70% de los encuestados está de acuerdo con el enfoque y contenidos de estos cursos.

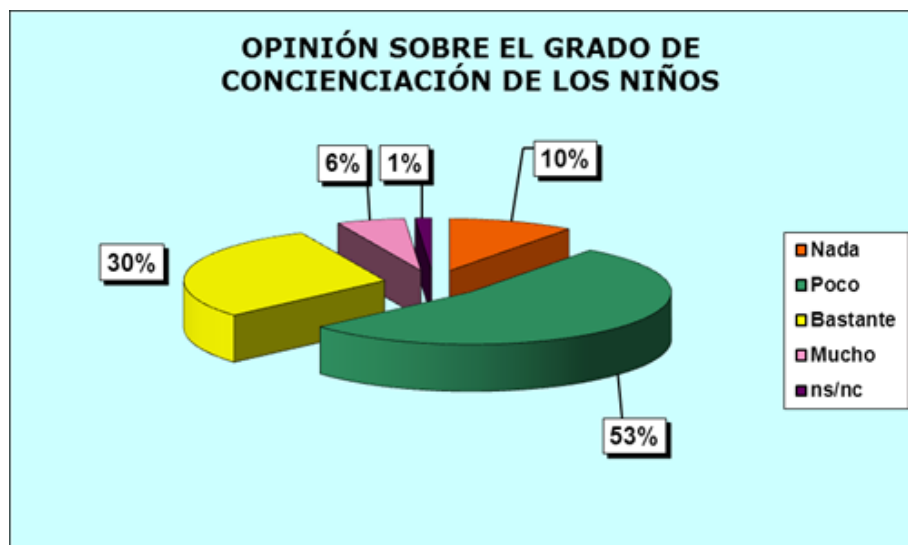


Un 41% de los encuestados desconoce el enfoque y contenidos de estos cursos.

### 5.3.5. Opinión sobre el grado de concienciación de los niños

Un elevado porcentaje de los adultos encuestados (63%) ha manifestado que los niños están entre poco

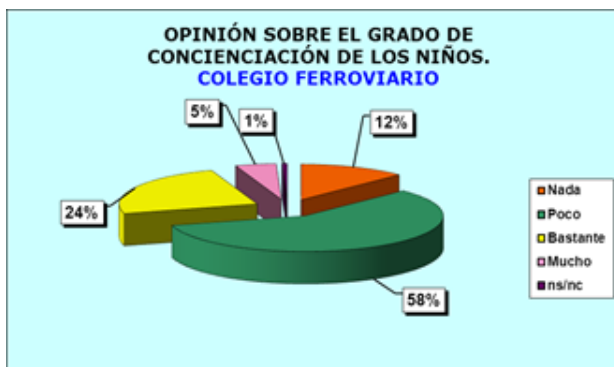
o nada concienciados de su condición de usuarios vulnerables, especialmente cuando realizan desplazamientos a pie y que, por lo tanto, no son conscientes de las posibles consecuencias en caso de producirse un accidente.



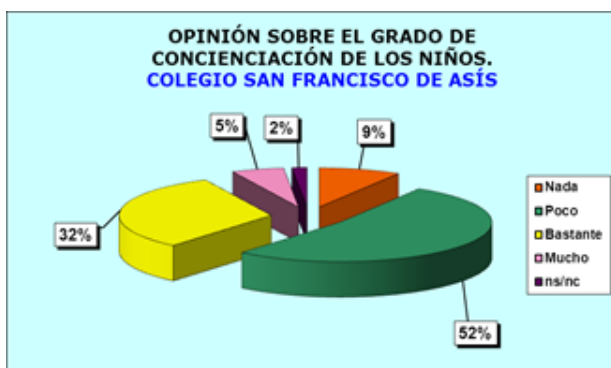
Al comparar los resultados obtenidos en cada colegio se aprecian algunas diferencias.

*11 de los 16 encuestados en el colegio Ntra. Señora. del Rosario opina que los niños están poco o nada concienciados de su condición de usuarios vulnerables.*

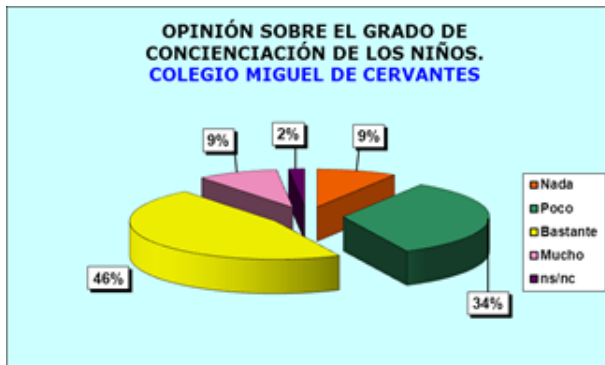
*13 de los 18 encuestados en el Colegio Jorge Manrique opina que los niños están poco o nada concienciados de su condición de usuarios vulnerables.*



*Un 70% opina que los niños están poco o nada concienciados de su condición de usuarios vulnerables.*



*Un 61% opina que los niños están poco o nada concienciados de su condición de usuarios vulnerables.*

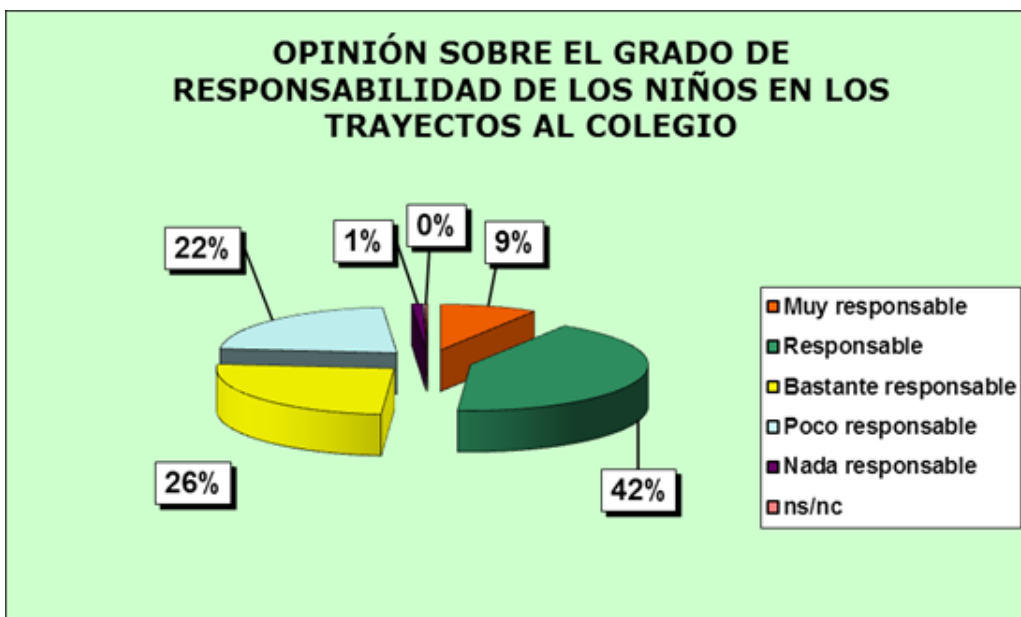


*Un 43% opina que los niños están poco o nada concienciados de su condición de usuarios vulnerables.*

### 5.3.6. Opinión sobre el grado de responsabilidad de los niños en los trayectos al colegio

Un elevado porcentaje de encuestados de este colectivo (77%) opina que los niños son responsables en mayor o menor medida (entre muy responsable y bastan-

te responsable) en los desplazamientos que realizan para ir y regresar del colegio. En el otro extremo, un 23% considera que los niños son poco o nada responsables.



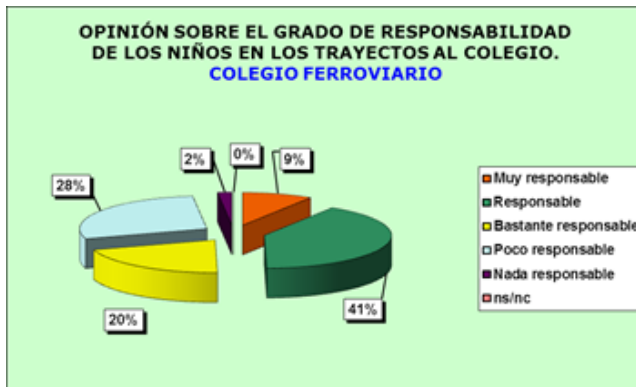
Si se comparan los resultados obtenidos en esta pregunta en cada colegio se aprecian diferencias de consideración. Si bien el mayor porcentaje de opinión favorable respecto al grado de responsabilidad de los niños cuando van o vuelven del colegio se ha puesto de manifiesto en las encuestas cumplimentadas en los

colegios San Francisco de Asís y Miguel de Cervantes, con un 86% y 84% de respuestas obtenidas entre "muy responsable y bastante responsable", el porcentaje de estas respuestas se reduce a un 44% en el colegio Jorge Manrique.

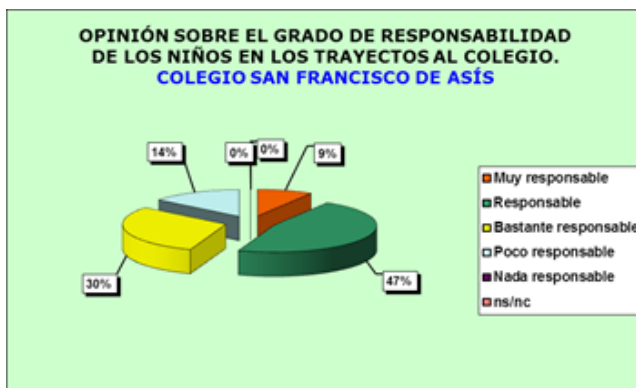
*13 de los 16 los adultos encuestados en el colegio Ntra. Señora del Rosario considera que los niños son entre muy y bastante responsables*

*8 de los 18 adultos encuestados en el colegio Jorge Manrique considera que los niños son entre muy y bastante responsables.*

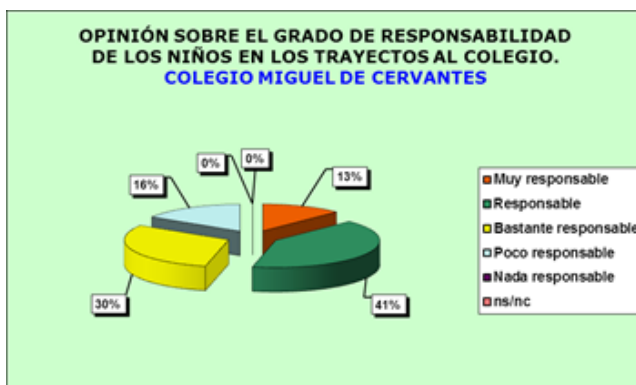




*El 70% de los adultos encuestados considera que los niños son entre muy y bastante responsables.*



*El 86% de los adultos encuestados considera que los niños son entre muy y bastante responsables.*

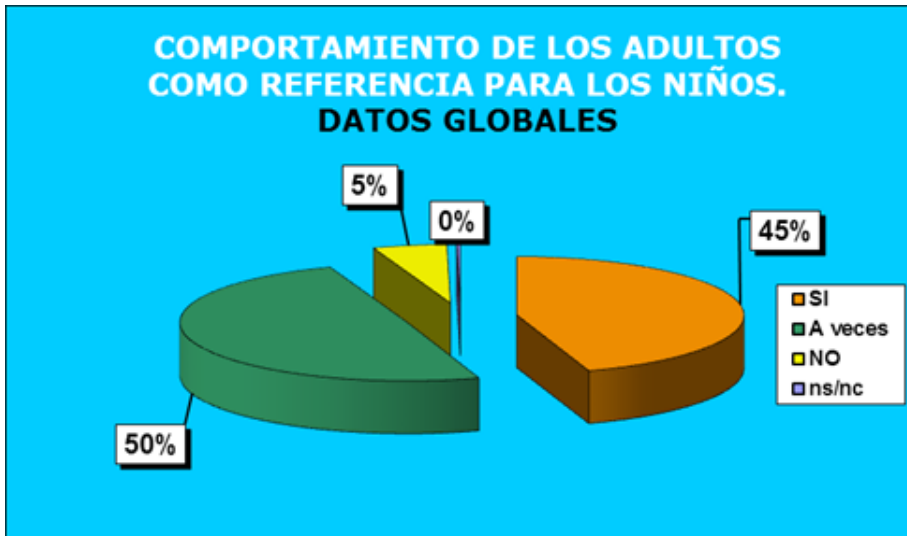


*El 84% de los adultos encuestados considera que los niños son entre muy y bastante responsables.*

### 5.3.7. Opinión sobre el comportamiento de los adultos como referencia para los niños

Un 50% del colectivo de padres/profesores/conserjes encuestados considera que solo a veces los adultos son buena referencia para los niños. Este aspecto está

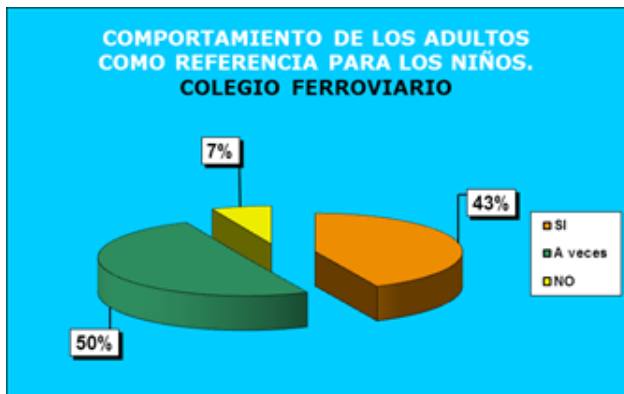
directamente relacionado con el comportamiento de los adultos, que según se desprende de estos resultados, se debería mejorar considerablemente para que la referencia que toman los niños durante los primeros años de su vida fuera más adecuada.



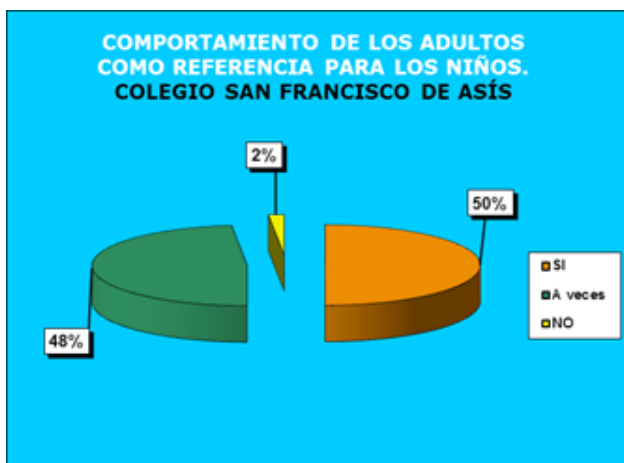
Si se analizan los resultados por colegio se barajan resultados similares:

*7 de los 16 encuestados en el colegio Ntra. Señora del Rosario opina que los adultos son buena referencia para los niños a veces.*

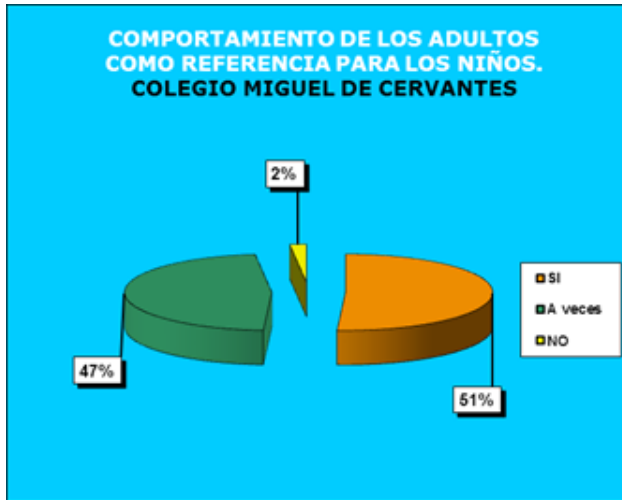
*12 de los 18 encuestados en el colegio Jorge Manrique opina que los adultos son buena referencia para los niños a veces.*



*El 50% de los encuestados opina que los adultos son buena referencia para los niños a veces.*



*El 48% de los encuestados opina que los adultos son buena referencia para los niños a veces.*

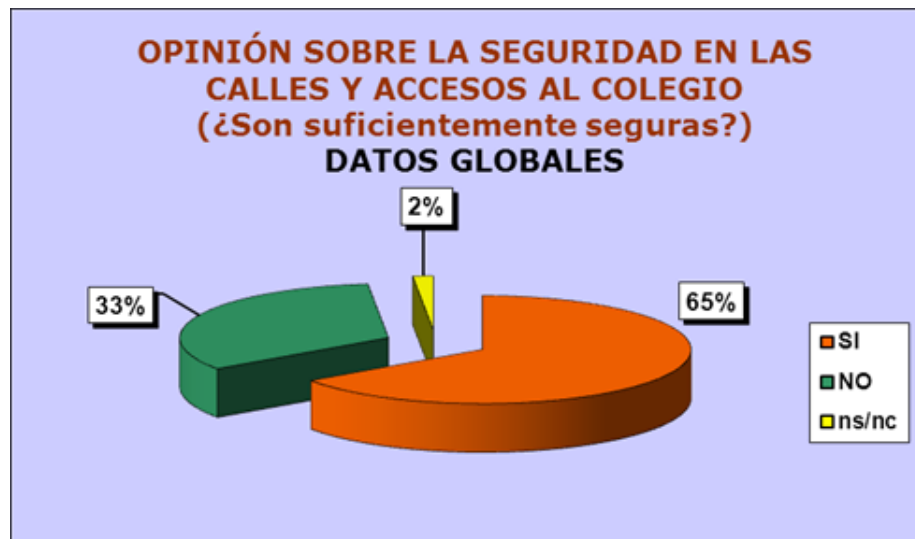


*El 47% de los encuestados opina que los adultos son buena referencia para los niños a veces.*

**5.3.8. Opinión sobre la seguridad que proporcionan las carreteras / calles de acceso al colegio**

Las causas de un accidente de tráfico o situaciones de peligro dependen de un conjunto de factores influyentes que habitualmente se engloban en tres grandes grupos: factor humano, vehículo e infraestructura. El cuestionario contenía otra pregunta para conocer la opinión de los usuarios de las rutas escolares acerca del estado y condiciones en que se encuentra la infraestructura viaria que utilizan en los mismos.

Así, en relación a la seguridad que proporciona la infraestructura viaria de las calles y carreteras a través de las que se accede a los centros escolares, concretamente semáforos, ancho de aceras, pasos de cebra, señales informativas, zonas de aparcamiento,...), la opinión aparece bastante dividida: si bien un 65% de los adultos encuestados estima que las carreteras y accesos al colegio sí son seguros, el 33% considera que no lo son.



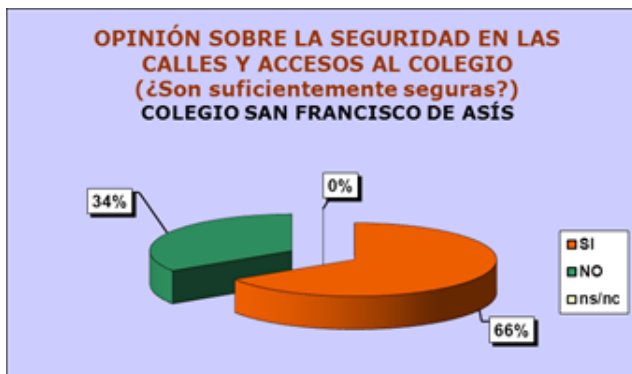
Por colegios, los resultados son bastante similares en los centros Ferroviario y San Francisco de Asís.

12 de los 16 encuestados en el colegio Ntra. Señora del Rosario opina que la infraestructura viaria de los entornos escolares que utiliza sí es segura.

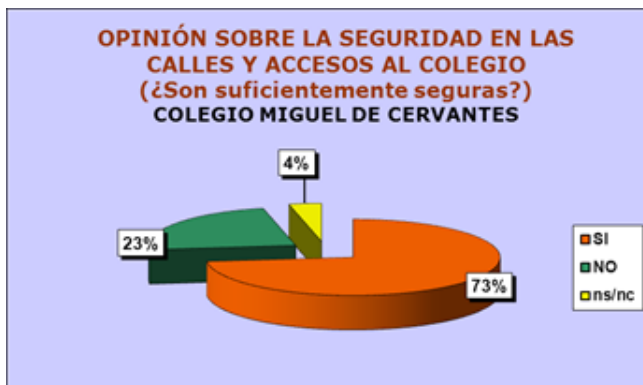
7 de los 18 encuestados en el colegio Jorge Manrique opina que la infraestructura viaria de los entornos escolares que utiliza no es segura.



El 34% de los encuestados opina que la infraestructura viaria de los entornos escolares que utiliza no es segura.



El 34% de los encuestados opina que la infraestructura viaria de los entornos escolares que utiliza no es segura.



El 23% de los encuestados opina que la infraestructura viaria de los entornos escolares que utiliza no es segura.

### 5.3.9. Factores de riesgo en el entorno del colegio

Dos son los elementos relacionados con la seguridad en el entorno del colegio que más preocupan a los adultos encuestados y que de alguna manera están relacio-

nados: un 78% de los que han respondido a esta pregunta opina que faltan policías a la entrada o salida del centro y más del 71% que los vehículos circulan muy deprisa en las calles cercanas al colegio.

FRASES CON LAS QUE SE IDENTIFICA EL ENTORNO DEL COLEGIO	
Datos globales (resultados en porcentaje)	
a) No hay pasos de peatones cerca del colegio	6,8
b) No hay vallas de protección en zonas peligrosas	21,7

c) No hay un policía local a la entrada o salida del colegio	78,0
d) Las aceras son muy estrechas	9,3
e) Los coches circulan muy deprisa en las calles próximas al colegio	71,3
f) Los coches aparcan en los pasos de cebra y no puedes cruzar por ellos	35,8
g) Los coches aparcan en cualquier sitio y se forman atascos	41,1
h) Faltan plazas de aparcamiento para motos y coches	57,7

En los cuadros siguientes se presentan los datos por colegio, en los que destacan los siguientes resultados:

- En el colegio Ntra. Señora del Rosario, 9 de las 14 personas que han rellenado esta pregunta consideran que falta policía el entorno del centro.
- En el Colegio Jorge Manrique, 16 de las 17 personas que han contestado a esta pregunta también opinan que no hay suficiente presencia policial en las zonas próximas al colegio.
- En el colegio Ferroviario, más del 85% de las personas que han respondido hacen referencia a la ausencia de policía en el período de entrada o salida de los niños del centro.
- Otra de las preocupaciones comentadas por el colectivo de adultos de este colegio ha sido que los coches circulan a una velocidad elevada. Así lo han manifestado más del 80%.
- Sin embargo, en el colegio Miguel de Cervantes, más del 68% de los adultos que han respondido a esta pregunta, señalan el aparcamiento incontrolado de vehículos y la consecuente formación de atascos.
- También en los colegios Ferroviario y Miguel de Cervantes se denota preocupación por la falta de zonas de aparcamiento. En concreto así opina el 64% y 59% del colectivo que ha cumplimentado esta pregunta.

"No hay pasos de peatones en el colegio" (%)	
Ferroviario	6,0
San Francisco de Asís	7,1
Miguel de Cervantes	4,5

"No hay vallas de protección en zonas peligrosas" (%)	
Ferroviario	15,0
San Francisco de Asís	25,7
Miguel de Cervantes	22,7

"No hay policía local a la entrada o salida del colegio" (%)	
Ferroviario	85,6
San Francisco de Asís	76,1
Miguel de Cervantes	52,3

"Las aceras son muy estrechas" (%)	
Ferroviario	6,0
San Francisco de Asís	12,4
Miguel de Cervantes	9,1

"Los coches circulan muy deprisa en las calles próximas al colegio" (%)	
Ferroviario	80,8
San Francisco de Asís	65,5
Miguel de Cervantes	52,3

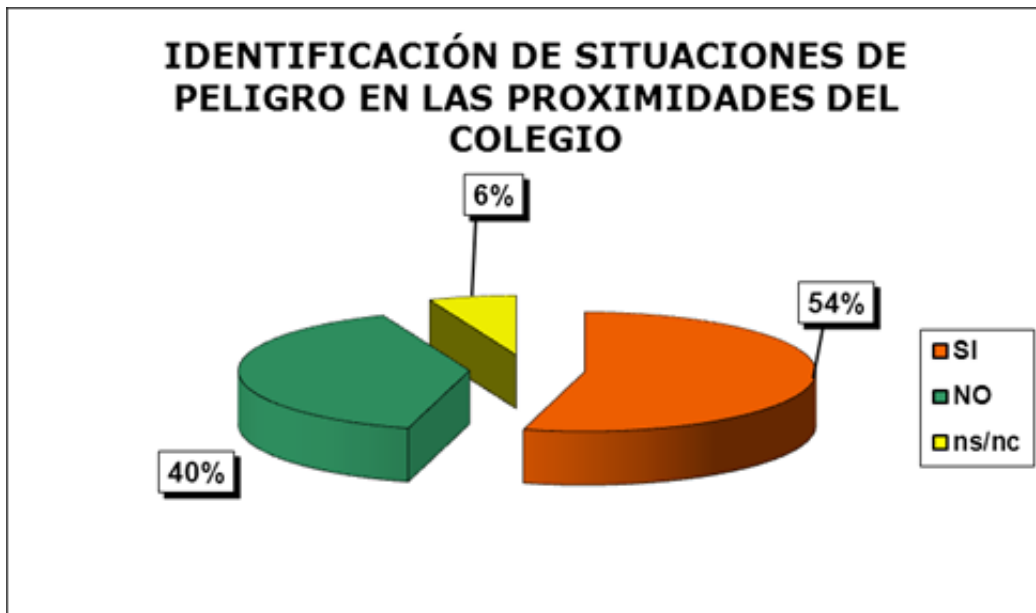
"Los coches aparcan en los pasos de cebra y no puedes cruzar por ellos" (%)	
Ferroviario	25,7
San Francisco de Asís	46,0
Miguel de Cervantes	50,0

"Los coches aparcan en cualquier sitio y se forman atascos" (%)	
Ferroviario	39,5
San Francisco de Asís	31,0
Miguel de Cervantes	68,2

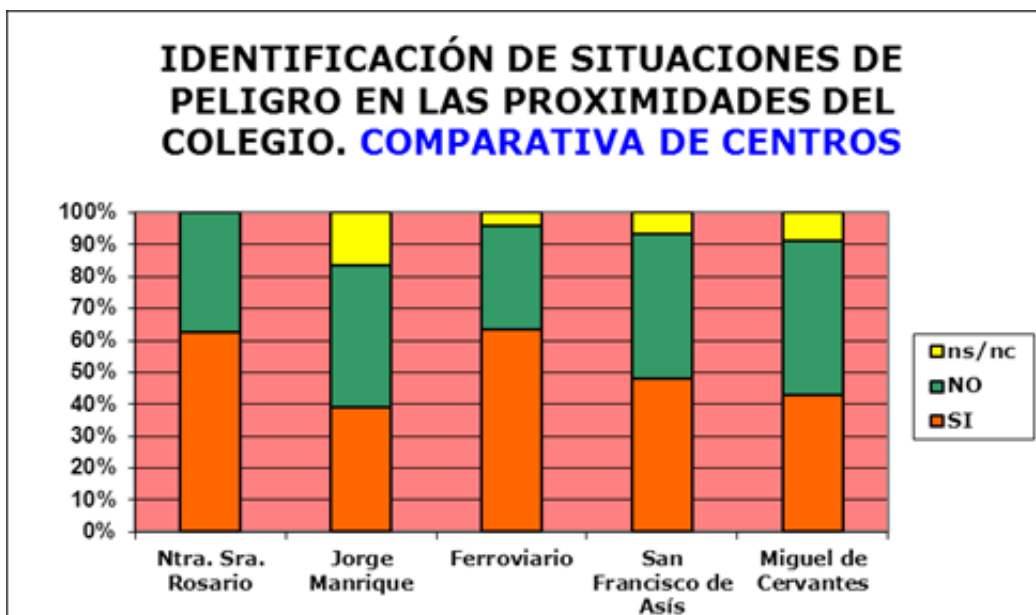
"Faltan zonas de aparcamiento para motos y coches" (%)	
Ferroviario	64,1
San Francisco de Asís	51,3
Miguel de Cervantes	59,1

5.3.10. Situaciones de peligro en las zonas próximas al colegio

El 54% de los encuestados del colectivo encuestado afirma haber presenciado algún incidente peligroso en las zonas próximas al centro.



Si se analizan los resultados por colegio, es en el colegio Jorge Manrique donde los encuestados han identificado menos situaciones de riesgo en los alrededores del colegio, con cerca del 40% de respuestas afirmativas, frente a más del 60% en los colegios Ntra. Señora del Rosario y Ferroviario.



La principal causa de estas situaciones que han identificado los encuestados ha sido porque el conductor circulaba demasiado rápido, con cerca del 70% de respuestas. En menor medida han señalado que el conductor se saltó el semáforo o no respetó el paso de peatones (62,3%).

ORIGEN DE LAS SITUACIONES DE RIESGO	
Datos globales	
(resultados en porcentaje en base al 54% que han presenciado situaciones de peligro)	
a) Imprudencia del peatón	23,5
<b>b) El conductor iba demasiado rápido</b>	<b>69,6</b>
c) El conductor iba despistado	35,3
d) El conductor se saltó el semáforo, no respetó el paso de peatones,...	62,3
e) Por la vía: semáforo, paso de peatón, aceras estrechas...	9,8
f) Otras causas (indique, por favor, cuales)	3,4

En el colegio Ntra. Señora del Rosario, 4 de los 10 adultos que han contestado afirmativamente a situaciones de riesgo en las zonas próximas al colegio, se generaron porque el conductor superaba la velocidad recomendable en ese momento. Esto es también lo que opinan 4 de los 7 adultos que han presenciado situaciones de peligro en los desplazamientos que realizan

con los niños al colegio Jorge Manrique.

Los encuestados del colegio Ferroviario consideran que la velocidad del vehículo es en mayor medida causante de las situaciones de riesgos que han observado. El porcentaje de respuestas que lo señalan como el origen de situaciones de riesgo asciende a más del 72%.

ORIGEN DE LAS SITUACIONES DE RIESGO	
Colegio Ferroviario	
(resultados en porcentaje en base al 63% que han presenciado situaciones de peligro)	
a) Imprudencia del peatón	21,7
<b>b) El conductor iba demasiado rápido</b>	<b>72,6</b>
c) El conductor iba despistado	38,7
d) El conductor se saltó el semáforo, no respetó el paso de peatones,...	65,1
e) Por la vía: semáforo, paso de peatón, aceras estrechas...	13,2
f) Otras causas (indique, por favor, cuales)	4,7

También la velocidad de los vehículos, junto con infracciones de los conductores son los aspectos que más han destacado en los incidentes de riesgo que

han presenciado los adultos encuestados del colegio San Francisco de Asís.

ORIGEN DE LAS SITUACIONES DE RIESGO	
Colegio San Francisco de Asís	
(resultados en porcentaje en base al 45% que han presenciado situaciones de peligro)	
a) Imprudencia del peatón	22,8
<b>b) El conductor iba demasiado rápido</b>	<b>63,2</b>
c) El conductor iba despistado	38,6
<b>d) El conductor se saltó el semáforo, no respetó el paso de peatones,...</b>	<b>63,2</b>
e) Por la vía: semáforo, paso de peatón, aceras estrechas...	7,0
f) Otras causas (indique, por favor, cuales)	0

Asimismo, la elevada velocidad de los vehículos ha sido el factor causante de un mayor número de situaciones de riesgo en el entorno del Colegio Miguel de

Cervantes. Esto es lo que opina más del 70 % de las personas que han contestado esta pregunta en este colegio.

ORIGEN DE LAS SITUACIONES DE RIESGO Colegio Miguel de Cervantes (resultados en porcentaje en base al 43% que han presenciado situaciones de peligro)	
a) Imprudencia del peatón	25,0
<b>b) El conductor iba demasiado rápido</b>	<b>70,8</b>
c) El conductor iba despistado	29,2
d) El conductor se saltó el semáforo, no respetó el paso de peatones,...	41,7
e) Por la vía: semáforo, paso de peatón, aceras estrechas...	4,2
f) Otras causas (indique, por favor, cuales)	0,0

**5.3.11. Iniciativas para mejorar la seguridad vial en estas zonas**

seguridad vial en los accesos a los centros educativos, la que más apoyo despierta, con más del 80%, es ampliar la presencia policial que regule y sancione las infracciones que se produzcan.

Dentro de las medidas propuestas para mejorar la se-

GRADO DE APOYO A INICIATIVAS PARA MEJORAR LA SEGURIDAD VIAL EN LAS PROXIMIDADES DEL COLEGIO (%) (resultados en porcentaje en base al 88,5% de los que han respondido a esta pregunta)	
<b>a) Ampliar la presencia policial que regule el tráfico y sancione las infracciones</b>	<b>80,6</b>
b) Ampliar y mejorar los sistemas reguladores de tráfico (semáforos, pasos de cebra, refugios peatonales,...)	27,6
c) Adecuar la infraestructura de las proximidades del colegio para priorizar los desplazamientos a pie	30,6
d) Restringir el tráfico de vehículos en las calles de acceso al colegio a las horas de entrada y salida y habilitar zonas de aparcamiento en zonas colindantes	21,8
e) Habilitar carriles-bici para que los niños que residen cerca del colegio puedan utilizar este medio sin peligro	32,9
f) Otras	2,1

Si se desglosan los resultados por colegios, puede observarse el porcentaje de apoyo de cada propuesta en

cada uno de los centros.

"Ampliar la presencia policial" (%)	
Ntra. Sra. Del Rosario	92,3
Jorge Manrique	100
Ferroviano	84,4
San Francisco de Asís	77,5
Miguel de Cervantes	66,7

"Ampliar y mejorar los sistemas reguladores de tráfico" (%)	
Ntra. Sra. Del Rosario	30,8
Jorge Manrique	28,6
Ferroviano	27,3
San Francisco de Asís	27
Miguel de Cervantes	29,2

"Adecuar la infraestructura en las proximidades del colegio" (%)	
Ntra. Sra. Del Rosario	23,1
Jorge Manrique	42,9
Ferroviano	26,0
San Francisco de Asís	35,1
Miguel de Cervantes	33,3

"Restringir el tráfico de vehículos y habilitar zonas de aparcamiento" (%)	
Ntra. Sra. Del Rosario	23,1
Jorge Manrique	42,9
Ferroviano	15,6
San Francisco de Asís	23,4
Miguel de Cervantes	31,3



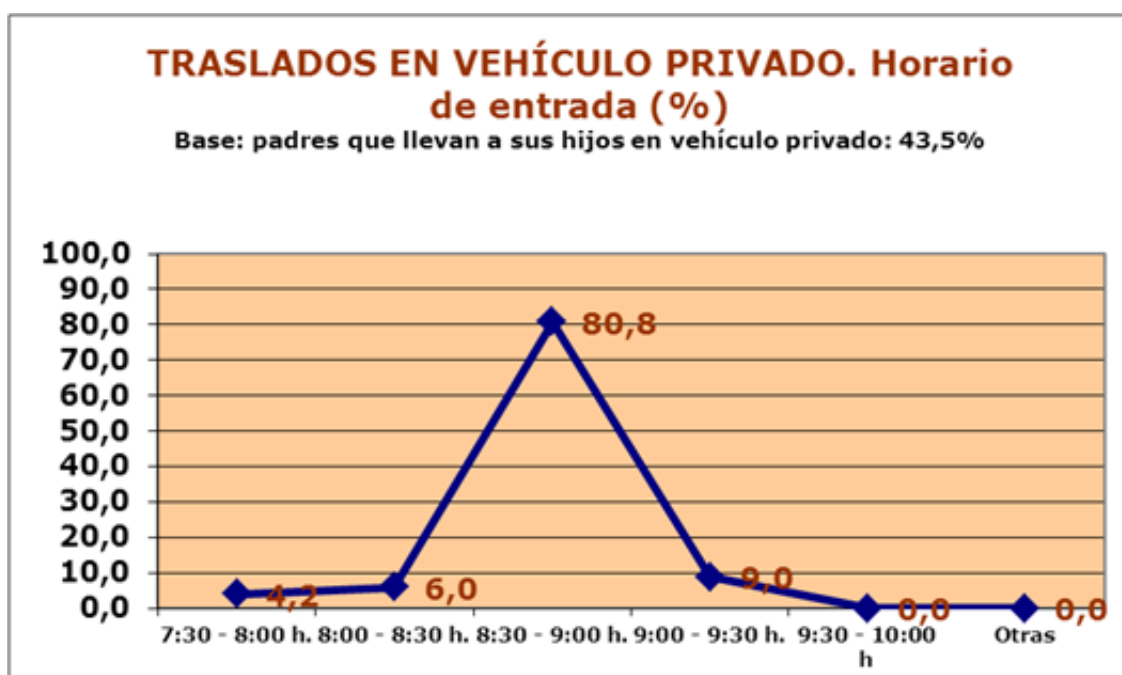
"Habilitar carriles-bici" (%)	
Ntra. Sra. Del Rosario	38,5
Jorge Manrique	57,1
Ferrovionario	22,1
San Francisco de Asís	36,9
Miguel de Cervantes	50,0

"Otras" (%)	
Ntra. Sra. Del Rosario	0
Jorge Manrique	7,1
Ferrovionario	1,9
San Francisco de Asís	0,9
Miguel de Cervantes	4,2

5.3.12. Traslado al colegio en vehículo privado: franjas horarias de entrada y salida

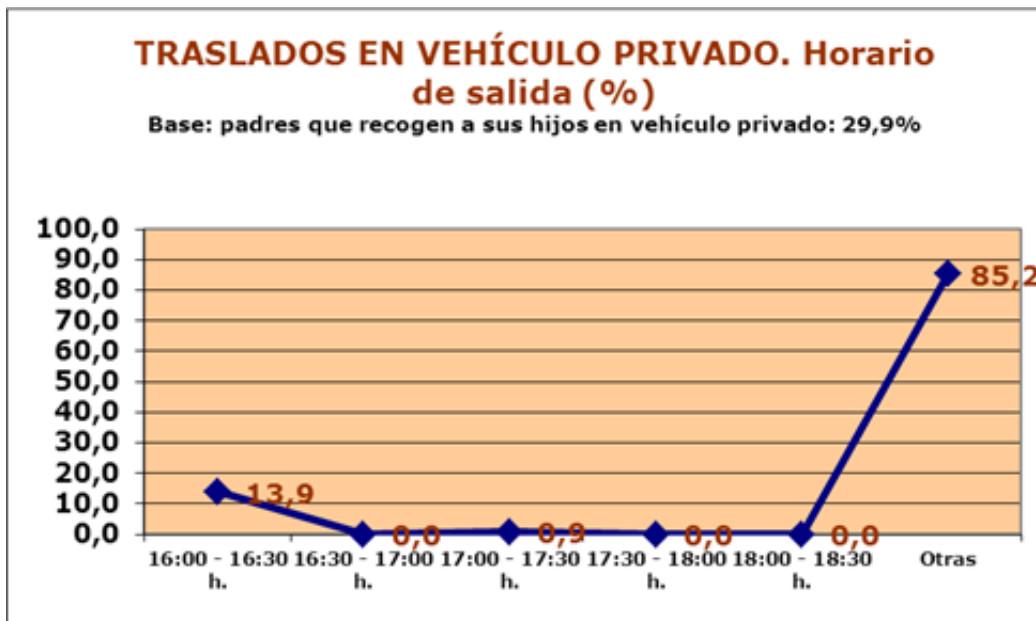
al colegio en vehículo privado de casa al colegio. La franja horaria más frecuente (horario de entrada) es la de 8:30-9:00 h., con cerca del 81%.

Más del 43% de las personas que han cumplimentado este cuestionario son padres que trasladan a sus hijos



Los padres o familiares que recogen a sus hijos en vehículo privado a la salida del colegio representan casi el 30% de los encuestados. La mayor parte de éstos, en

concreto más 85%, recogen a sus hijos en otras franjas horarias diferentes a las que se planteaba en el cuestionario.



#### 5.3.13. Seguridad en las rutas escolares

Ninguno de los centros escolares en los que se ha llevado a cabo la auditoría de seguridad vial dispone de servicio de autobuses para desplazar a los alumnos.

#### 5.3.14. Grado de permisividad para los desplazamientos a pie de los niños

Un porcentaje considerable de los padres encuestados (82%) daría permiso para que sus hijos se desplazasen a pie al colegio si fueran acompañados por un adulto voluntario.



Las diferencias que se ponen de manifiesto entre los diferentes colegios son considerables. Los padres más receptivos ante este tipo de propuestas han sido los del colegio San Francisco de Asís, con un 91%. También

es elevado el porcentaje de padres que opinan de la misma forma en el colegio Miguel de Cervantes, con un 80%.

13 de los 16 encuestados en el colegio Ntra. Señora del Rosario permitiría que los niños se desplazaran a pie acompañados por un adulto responsable.

12 de los 18 encuestados en el colegio Jorge Manrique permitiría que los niños se desplazaran a pie acompañados por un adulto responsable.



El 72% de los encuestados permitiría que los niños se desplazaran a pie acompañados por un adulto responsable.



El 91% de los encuestados permitiría que los niños se desplazaran a pie acompañados por un adulto responsable.



El 80% de los encuestados permitiría que los niños se desplazaran a pie acompañados por un adulto responsable.

### 5.3.15. Sugerencias para mejorar la seguridad en los desplazamientos de los niños al colegio

Un 25% de los encuestados ha aportado uno o más sugerencias para mejorar la seguridad de los desplazamientos de los niños al colegio.

En los siguientes cuadros se presentan las propuestas realizadas en cada uno de los colegios en los que se ha realizado el estudio.

En el colegio Ntra. Sra. Del Rosario, todas las propuestas van dirigidas a ampliar la presencia policial para que regule el tráfico en el entorno del centro y vigile el cumplimiento de las normas de tráfico por parte de todos los usuarios.

En el colegio Jorge Manrique, los comentarios han sido los que a continuación se presentan:

- El centro está rodeado por la ronda, además por la parte de atrás no hay acera y los coches pasan a gran velocidad para saltarse el semáforo y no respetan el paso de peatones que hay justo en la puerta.
- La zona de Ronda del Parque debería estar más controlada.
- Ampliar el tiempo de semáforo para el cruce de los peatones.
- Falta de visibilidad en los pasos de peatones
- Cursos de educación vial en Educación Infantil.

En el colegio Ferroviario han añadido las siguientes propuestas:

- Semaforización de los pasos de peatones; en concreto el de la Avda. del Ferrocarril y los de la Avda. de los Reyes Católicos.
- Mayor penalización y control de las infracciones, en este caso sobre todo por el exceso de velocidad.
- Resaltos en los pasos de cebra.
- Reducir la velocidad de los vehículos en la ronda a las horas de entrada y salida.
- Solución a las entradas y salidas de los coches al parking próximo al centro, que obstaculizan el paso de los peatones por la acera
- Solución al peligro del carril bici justo enfrente de la salida del colegio, que no tiene valla de separación y se producen a veces situaciones de peligro.
- Pulsador en los semáforos
- Vallas protectoras.
- Mayor información a los niños en el colegio
- Patrulla escolar en los pasos de peatones cercanos al colegio
- Más campañas de educación y concienciación dirigidas a los conductores
- Mejorar el mantenimiento de los semáforos próximos al colegio
- Buscar soluciones al aparcamiento en las aceras en las zonas próximas al colegio.

Los padres y profesores de los alumnos del colegio San Francisco de Asís han añadido los siguientes comen-

- Mejorar la regulación de los semáforos. Incrementar la duración de los semáforos para los peatones, especialmente el que se encuentra en dirección ctra. Porzuna.
- Cursos de formación de seguridad vial, tanto para padres como para hijos.
- Vallas de protección al lado del semáforo que hay al lado del colegio.
- Adecuar el acceso por la antigua Barriada del Padre Ayala, tanto para peatones, como para automóviles.
- Acondicionar el descampado que se encuentra detrás del colegio, para que puedan aparcar los familiares que van a recoger a niños.
- Mayor información vial a los niños, con mucho ejemplo gráfico y audiovisual
- Más señales informativas de proximidad de centro escolar.
- Promover y favorecer el uso de las bicicletas. Dotar de aparcamientos seguros para este tipo de vehículos.

Los comentarios adicionales de los padres y profesores encuestados en el colegio Miguel de Cervantes han

- Limitar la circulación de automóviles en la vía en la que se encuentra el colegio.
- Carril bici.
- Vallas de seguridad.
- Arreglar la calle Vicente Aleixandre que no tiene circulación y que sirve de acceso a otros dos colegios más (Dulcinea y Angel Andrada).
- Llevar la ronda a las afueras (como ya dijeron) para que el tráfico pesado y veloz no pase por zonas donde hay colegios.

## 6. Inspección de seguridad vial

### 6.1. Características de la Inspección de Seguridad Vial

Tras una primera visita de planificación de los trabajos con los técnicos y policía del Ayuntamiento de Ciudad Real, y después de haber analizado los resultados de las encuestas realizadas a los escolares, profesores, padres y conserjes de los 5 colegios se llevó a cabo el trabajo de campo correspondiente a la inspección de seguridad vial en el entorno de estos centros escolares.

La inspección de seguridad vial tuvo lugar el día 15 de diciembre de 2014, durante un día soleado.

El trabajo de campo fue llevado a cabo por un especialista en seguridad vial de la Asociación Española de la Carretera con más de 13 años de experiencia y por un técnico de la Fundación MAPFRE.

A continuación se indican los trabajos realizados durante la inspección de seguridad vial:

- Recorrido de la población en vehículo motorizado, acompañados por técnicos del Departamento de Movilidad y Policía del Ayuntamiento de Ciudad Real.
- Visita al interior y exterior de los 5 centros escolares seleccionados para el estudio.
- Entrevistas con los Directores de los centros escolares.
- Identificación de posibles problemas, así como de buenas prácticas llevadas a cabo en los colegios.
- Toma de fotografías.
- Empleo de listas de chequeo.

Tras la recogida de información durante el trabajo de campo, el equipo auditor procedió a la elaboración del presente Informe de Inspección de Seguridad Vial en gabinete.

### 6.2. Problemas y recomendaciones

#### 6.2.1. Centro de Educación Infantil y Primaria Ferroviario

Los alumnos encuestados de este centro escolar identificaron como principales factores de riesgo en el entorno del colegio la ausencia de policía local a la entrada o salida del colegio (66,5%), junto con la excesiva velocidad de los vehículos en las calles próximas al colegio (62,4%), y a pesar de que el 89% de los escolares considera los accesos al colegio entre "seguros" o "muy seguros", un 30% asegura haber sentido miedo en alguna ocasión por ser atropellados.

En cuanto a los padres, profesores y conserjes, un 64,1% de los encuestados hacen referencia a la falta de aparcamiento, un 85,6% a la ausencia de policía local en las horas de entrada y salida del colegio y un 80,8% a la excesiva velocidad de los vehículos y proponen como principal medida para la mejora de la seguridad vial: "ampliar la presencia policial" (84,4%), "Ampliar y mejorar los sistemas reguladores de tráfico" (27,3%) y "Adecuar la infraestructura en las proximidades del colegio" (26%).

El centro cuenta con 487 alumnos, la mayoría de los cuales acude al colegio andando. No se presta servicio de ruta escolar. Un número reducido de padres utiliza el vehículo privado para llevar a sus hijos al colegio, para lo cual cuentan con un aparcamiento en superficie de 160 plazas, tal como muestra la siguiente figura.





Ilustración 7. Aparcamiento en superficie.

El colegio cuenta con un espacio reservado al aparcamiento de los vehículos de los trabajadores del centro.



Ilustración 8. Aparcamiento exclusivo para empleados del CEIP Ferroviario.

La calle más cercana al colegio, la Ronda de Ciruela, cuenta con señalización vertical de advertencia de peligro ante la proximidad de un centro escolar.



Ilustración 9. Señal vertical de advertencia de peligro por proximidad de centro escolar en calle Ronda Ciruela.

Fuente: Google Maps

Existe un aparcamiento para bicicletas en el interior del colegio.

La fase semafórica para peatones tiene una duración de 20 segundos, lo cual se estima apropiado en función de las condiciones de la vía.



Ilustración 10. Paso de peatones regulado por semáforo en las inmediaciones del centro escolar Ferroviario.

No se han registrado accidentes con víctimas en el entorno del centro escolar.

En las proximidades del colegio existen varias plazas de aparcamiento destinadas a personas con movilidad reducida.

Respecto a las excursiones escolares, son de dos tipos:

- A pie. Se cumplen los ratios recomendados de 1 profesor por cada 20 alumnos. A menudo también son acompañados por padres de alumnos. Los escolares no llevan chalecos reflectantes, ni ningún otro dispositivo que aumente su percepción en la vía pública.
- En autobús. Para aquellas excursiones en las que se contrata el servicio de autobuses, se comprueba que éstos van equipados con cinturones de seguridad.

A continuación se indican algunas incidencias o problemas de seguridad vial identificados en el entorno del CEIP Ferroviario.

PROBLEMA	FOTOGRAFÍA	RECOMENDACIÓN	VENTAJAS	INCONVENIENTES
Exceso de velocidad en Ronda de Ciruela		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La vía se encuentra limitada a 50 km/h, se trata de una carretera nacional con un trazado rectilíneo y con gran visibilidad en el entorno del centro escolar, lo que podría provocar un exceso de velocidad de algunos usuarios</li> <li>• Este posible problema ya fue identificado con anterioridad y se tomaron medidas al respecto, como el control de la velocidad mediante un radar, que limita la velocidad de los vehículos a 50 km/h</li> <li>• La señal de aviso de radar presenta un deterioro importante debido posiblemente al vandalismo, se recomienda la sustitución de la señal</li> <li>• En caso de que existieran denuncias por no respetar el semáforo en rojo, se recomienda la instalación del sistema FOTO-ROJO, consistente en un sistema de vigilancia con cámara e imposición de multas a los vehículos infractores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La instalación de radares ha demostrado ser muy eficaz para la reducción de la velocidad en entornos urbanos</li> <li>• Una señal en mal estado de conservación puede ser malinterpretada por los usuarios, especialmente en condiciones de visibilidad reducida</li> <li>• Disminuye el número de infracciones</li> </ul>	
Demanda de una mayor vigilancia policial		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presencia policial en las horas de entrada y salida al centro escolar</li> <li>• Existencia de cámaras conectadas al centro de control del ayuntamiento, desde donde la policía local realiza tareas de vigilancia en el entorno escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evita conflictos</li> <li>• Favorece la sensación de seguridad</li> <li>• Permite la optimización de los recursos disponibles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad o imposibilidad por falta de recursos humanos</li> <li>• Los padres perciben una mayor sensación de seguridad mediante la presencia física de la policía</li> </ul>

### 6.2.2. Centro de Educación Infantil y Primaria San Francisco de Asís

Los alumnos encuestados de este centro escolar identificaron como principales factores de riesgo en el entorno del colegio la velocidad de los vehículos en el entorno del colegio (54,4%) y la ausencia de presencia policial (54,4%), que se ve refrendada por la opinión de los alumnos de secundaria al respecto (68,4%). En este sentido, los alumnos de primaria indicaron la necesidad de contar con más policías en las calles cercanas al colegio para vigilar y sancionar a los conductores que no respeten las normas (65,3%), así como habilitar más aparcamientos para los coches que trasladan alumnos (47,2%).

En cuanto a los padres, profesores y conserjes, un 76,1% de los encuestados hacen referencia a ausencia de policía local a la entrada o salida del colegio y un 65,5% coinciden en señalar que los coches circulan muy deprisa en las calles próximas al colegio. Respecto a las propuestas de mejora, los padres, profesores y

conserjes solicitan ampliar la presencia policial (77,5%) y habilitar carriles bici (36,9%).

El centro cuenta con 268 alumnos. La mayoría de ellos acceden al centro escolar a pie. Los responsables del centro declararon no tener constancia de ningún accidente de tráfico en el entorno del colegio recientemente.

El resultado de la inspección de seguridad vial encontró similitudes con la percepción de los usuarios, pero también detectó diferencias, como en la denuncia de falta de aparcamiento.

Los autobuses escolares contratados para realizar servicios puntuales, como en el caso de excursiones, van equipados con cinturón de seguridad. Las excursiones a pie se llevan a cabo cumpliendo los ratios de monitores por número de alumnos. Los escolares no van provistos con chalecos reflectantes cuando salen en grupo a la calle.



PROBLEMA	FOTOGRAFÍA	RECOMENDACIÓN	VENTAJAS	INCONVENIENTES
<p>Aparcamiento de vehículos insuficientemente acondicionado</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acondicionamiento del aparcamiento en superficie</li> <li>• Mejora de pavimento y aceras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optimización del espacio</li> <li>• Mayor seguridad</li> </ul>	
<p>Demanda de una mayor vigilancia policial</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presencia policial en las horas de entrada y salida al centro escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evita conflictos</li> <li>• Favorece la sensación de seguridad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad o imposibilidad por falta de recursos humanos</li> </ul>

Ausencia de señalización de advertencia de colegio en la Ronda del Carmen



- Por su proximidad al centro escolar, debería instalarse en Ronda del Carmen señalización vertical y horizontal de advertencia de colegio en las proximidades
- Aumentar la precaución de los conductores a su paso por las proximidades del colegio.
- Ninguno



### 6.2.3. Centro de Educación Infantil y Primaria Miguel de Cervantes

Los alumnos encuestados de este centro escolar identificaron como principales factores de riesgo en el entorno del colegio la escasez de plazas de aparcamiento para motos y coches (52,3%) y la velocidad elevada de los vehículos (46,2%). En cuanto a los padres, profesores y conserjes, coinciden en los mismos problemas y proponen como medidas para la mejora de la seguridad vial: "Ampliar la presencia policial" (66,7%), y habilitar carriles bici (50%).

El centro cuenta con 150 alumnos. La mayoría accede a pie, aunque algunos lo hacen en vehículo privado desde Miguel Turra. No existen líneas de transporte esco-

lar. Los autobuses escolares contratados para realizar servicios puntuales, como en el caso de excursiones, van equipados con cinturón de seguridad. Las excursiones a pie se llevan a cabo cumpliendo los ratios de monitores por número de alumnos. Los escolares no van provistos con chalecos reflectantes cuando salen en grupo a la calle.

El centro no tiene alumnos con movilidad reducida. En la vía de servicio anexa al centro escolar existen 3 aparcamientos para personas con movilidad reducida que por las mañanas son utilizados por los padres que llevan a sus hijos al colegio en vehículo privado.

PROBLEMA	FOTOGRAFÍA	RECOMENDACIÓN	VENTAJAS	INCONVENIENTES
<p>Deficiente estado de conservación del pavimento</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Repavimentación de la calzada en calles Juan Ramón Jiménez y Vicente Aleixandre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mayor confort y seguridad para los usuarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar posibles incrementos de velocidad de los vehículos ligeros tras la repavimentación, en cuyo caso deberían aplicarse medidas adicionales de calmado del tráfico en la calle de acceso al colegio</li> </ul>
<p>Deficiente estado de conservación de las aceras</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Presencia policial en las horas de entrada y salida al centro escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evita conflictos</li> <li>Favorece la sensación de seguridad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dificultad o imposibilidad por falta de recursos humanos</li> </ul>

PROBLEMA	FOTOGRAFÍA	RECOMENDACIÓN	VENTAJAS	INCONVENIENTES
Deficiente estado de conservación de mobiliario urbano en aparcamiento para motocicletas		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reposición de mobiliario urbano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejora de la seguridad vial de los usuarios vulnerables (motos)</li> </ul>	
Ausencia de señal de advertencia de Colegio		<ul style="list-style-type: none"> <li>Por su proximidad al centro escolar, debería instalarse en la calle de acceso señalización vertical y horizontal de advertencia de colegio en las proximidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar la precaución de los conductores a su paso por las proximidades del colegio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ninguno</li> </ul>
Demanda de una mayor vigilancia policial		<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar la presencia policial</li> <li>Existe una cámara en las proximidades mediante la cual la policía puede realizar tareas de vigilancia desde el centro de control</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evita conflictos</li> <li>Favorece la sensación de seguridad</li> <li>Permite la optimización de los recursos disponibles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dificultad o imposibilidad por falta de recursos humanos</li> <li>Los padres perciben una mayor sensación de seguridad mediante la presencia física de la policía</li> </ul>
Valla mal instalada (pérdida de verticalidad)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reinstalación de valla peatonal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mayor seguridad</li> </ul>	

#### 6.2.4. Centro de Educación Infantil y Primaria Jorge Manrique

Los alumnos encuestados de este centro escolar identificaron como principales factores de riesgo en el entorno del colegio la velocidad de los vehículos en el entorno del colegio (84,3%) y la ausencia de agentes de policía en las horas de entrada y salida (93%). En este sentido, los alumnos de primaria indicaron la necesidad de contar con más policías en las calles cercanas al colegio para vigilar y sancionar a los conductores que no respeten las normas (84,3%), así como habilitar más aparcamientos para los coches que trasladan alumnos (76,5%).

En cuanto a los padres, profesores y conserjes, un 100% de los encuestados hacen referencia a la necesidad de ampliar la presencia de policía local a la entrada o salida del colegio y un 57,1% coinciden en habilitar carriles bici.

El centro cuenta con 188 alumnos. La mayoría de ellos acceden al centro escolar a pie. Los responsables del centro declararon que aproximadamente hace un año y medio hubo un incidente provocado por un vehículo que golpeó a una niña en horario de colegio.

Apesar de no existir presencia policial en las horas de entrada y salida al colegio, la policía local informó sobre la existencia de una cámara en el entorno del centro desde la que se llevan a cabo tareas de vigilancia.



Ilustración 11. Cámara de vigilancia en el entorno del colegio

En las cercanías de una de las puertas de acceso existe un aparcamiento en superficie que los padres aprovechan para estacionar sus vehículos cuando llevan o recogen a sus hijos.



Ilustración 12. Aparcamiento en superficie junto al centro escolar Jorge Manrique

PROBLEMA	FOTOGRAFÍA	RECOMENDACIÓN	VENTAJAS	INCONVENIENTES
Posible exceso de velocidad en calle Ronda debido a su trazado y visibilidad		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalación de vallas peatonales en acerá del centro escolar</li> <li>• Instalación de reductores de velocidad prefabricados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segregación del tráfico peatonal del vehicular, impidiendo el cruce de los niños</li> <li>• Puede contribuir a la disminución de la velocidad en la zona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No resuelve el problema de la velocidad de los vehículos, aunque evita posibles incidentes o accidentes</li> <li>• Escasa aceptación por parte de los usuarios</li> <li>• No son recomendables en entornos escolares en caso de que el tráfico rodado produzca ruido constante</li> </ul>
Utilización de la vía auxiliar de Ronda Parque para evitar el semáforo en vía principal		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalación de reductores de velocidad prefabricados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evita la utilización de vía con este fin</li> </ul>	
Invasión de paso peatonal en vía auxiliar de Ronda Parque		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalación de bolardos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impide la invasión del espacio reservado a los peatones</li> </ul>	
Deficiente estado de conservación del paso de peatones en vía auxiliar de Ronda Parque		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repintado del paso de peatones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora la percepción del paso de peatones</li> </ul>	

PROBLEMA	FOTOGRAFÍA	RECOMENDACIÓN	VENTAJAS	INCONVENIENTES
La ubicación del contenedor de residuos impide la visibilidad entre vehículos y peatones		<ul style="list-style-type: none"> <li>Cambiar la ubicación del contenedor al otro lado de la puerta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Permite una visual directa entre peatones y vehículos</li> </ul>	
Visibilidad deficiente por vehículos aparcados junto a puerta de acceso		<ul style="list-style-type: none"> <li>Instalación de bolardos que impidan aparcar junto a la puerta de acceso, dificultando la visibilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejora la visibilidad del paso de peatones</li> </ul>	
Interrupción en la continuidad de la barrera, permitiendo cruces indebidos o invasión de la acera por parte de los vehículos		<ul style="list-style-type: none"> <li>Instalación de barrera, restaurando la continuidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Impedir cruces indebidos e invasión de acera por parte de los vehículos</li> </ul>	
Valla en deficiente estado de conservación (anclaje, corrosión, etc.)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reparación de la valla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Garantizar la función de la valla</li> </ul>	
Paso de peatones de Ronda de Alarcos en deficiente estado de conservación por fisuras en firme		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rehabilitación de pavimento afectado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evitar deterioros más graves</li> </ul>	



### 6.2.5. Centro de Educación Infantil y Primaria Nuestra Señora del Rosario

En el colegio Ntra. Señora del Rosario, cinco de los niños encuestados hacen referencia a la falta de vallas de protección en zonas peligrosas; cinco niños señalan la velocidad de los vehículos, y por último, cinco escolares indican la falta de aparcamiento en la zona.

En cuanto a los padres, profesores y conserjes, 9 de las 14 personas que han rellenado esta pregunta consideran que falta policía el entorno del centro.

El centro cuenta con unos 35 alumnos. La mayoría de ellos acceden al centro escolar a pie, utilizando el paso de peatones existente para cruzar la carretera de Porzuna (CM-412).



Ilustración 13. Paso de peatones utilizado para cruzar la carretera y acceder al centro escolar

Las responsables del centro escolar notificaron a los técnicos encargados de la realización de la inspección de seguridad vial el registro de un accidente grave en el mes de septiembre de 2014, localizado en el paso de peatones de referencia, con graves consecuencias para la víctima. Se indica como posible causa del accidente el exceso de velocidad. Las personas implicadas en dicho accidente no están relacionadas con la actividad del centro escolar, sin embargo se estima oportuno señalar este hecho por la cercanía con el centro escolar, así como evidencia constatable de un problema de exceso de velocidad en la vía.

Existe un servicio de ruta escolar que transporta a 3 niños en una furgoneta, la cual está provista de cinturones de seguridad en los asientos según manifiestan las responsables del centro escolar entrevistadas durante el proceso de inspección de seguridad vial. Este transporte únicamente cuenta con la presencia de un conductor, sin la presencia de un monitor.

PROBLEMA	FOTOGRAFÍA	RECOMENDACIÓN	VENTAJAS	INCONVENIENTES
Exceso de velocidad en carretera CM-412		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalación de reductores de velocidad o bandas transversales de alerta</li> <li>• La instalación de un radar ha demostrado ser un elemento muy eficaz para la reducción de la velocidad en entornos urbanos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moderación de la velocidad en la travesía y entorno del centro escolar</li> <li>• Gran eficacia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibles molestias entre los vecinos por el ruido generado por los vehículos</li> </ul>
Extremos de barrera metálica agresivos		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abatimiento de los extremos de barrera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protección de usuarios de la vía</li> </ul>	
Los autobuses utilizados para excursiones ocasionales no están provistos de cinturón de seguridad al ser autobuses de línea urbanos		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de vehículos equipados con cinturón de seguridad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Extremar la seguridad de los escolares</li> </ul>	

PROBLEMA	FOTOGRAFÍA	RECOMENDACIÓN	VENTAJAS	INCONVENIENTES
<p>Peatones sin protección</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalación de valla peatonal en margen de la vía para segregar el tráfico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento de la seguridad de los usuarios vulnerables</li> </ul>	
<p>Demanda de una mayor vigilancia policial</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presencia policial en el entorno del centro escolar durante las horas de entrada y salida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control efectivo de la velocidad</li> </ul>	
<p>Ausencia de señalización de advertencia de colegio en la carretera</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refuerzo de la señalización vertical mediante marcas viales con el mismo pictograma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora de la percepción del centro escolar por parte de los usuarios de la vía</li> </ul>	

### 6.3. Buenas prácticas identificadas en los centros escolares inspeccionados

#### 6.3.1. Criterios de seguridad en la contratación de vehículos para usos de transporte escolar

La mayoría de los colegios inspeccionados incluyen el equipamiento de cinturones de seguridad en los autobuses como criterio de selección en la contratación de los servicios de transporte escolar<sup>1</sup>.

Se recomienda generalizar este criterio, evitando que los escolares de cualquier centro escolar de Ciudad Real viajen en vehículos sin el equipamiento de seguridad adecuado.



Ilustración 14. Autobús equipado con cinturones de seguridad.

#### 6.3.2. Educación vial de los escolares

La educación vial de los escolares es una de las herramientas que han demostrado ser más eficaces en los países donde se lleva a cabo.

En Ciudad Real, la Policía Local lleva a cabo un programa de educación vial dirigido a escolares de 4º, 5º y 6º en los 26 centros de educación primaria, entre los cuales están incluidos los 5 colegios objeto de estudio en este informe.

Además de las clases teóricas, consistentes en una exposición de 2 horas, a partir del 1 de marzo se llevan a cabo sesiones de 2 horas de clases prácticas dirigidas a alumnos de 5º y 6º en el Parque Infantil de Tráfico.



Ilustración 15. Clases teóricas y prácticas del Programa de Educación Vial de Ciudad Real. Fuente: Policía Local.

#### 6.3.3. Concurso de pegatinas de seguridad vial

La Concejalía de Policía Local en colaboración con la Concejalía de Educación del Excelentísimo Ayuntamiento de Ciudad Real, convocada cada año el "CONCURSO DE PEGATINAS" de Educación Vial, dirigido a todos los alumnos de Educación Primaria y de Educación Especial de Ciudad Real, ajustándose a las siguientes BASES:

- **TEMA:**  
Los temas de deberán girar en torno a las siguientes materias:
  - Utilización de vehículos en la ciudad.
  - Los peatones.
  - Las barreras arquitectónicas.
  - Circulación de bicicletas.
  - El ruido.
  - El uso del cinturón.
  - El móvil.
  - El casco.
  - La velocidad.
  - Cómo bajarse del vehículo.

<sup>1</sup> Por lo general, estos servicios son contratados para excursiones a cierta distancia del centro escolar.

- CARÁCTER:**  
Los trabajos deben ser originales e inéditos.
  - TÉCNICA:**  
Deberá realizarse un dibujo y un eslogan para las pegatinas.  
  
La técnica será libre y el eslogan debe aparecer dentro del dibujo y con letra legible.
  - PREMIOS:**  
  
CENTROS DE PRIMARIA  
  
Se establecen las siguientes CATEGORÍAS:  
  
"A" Alumnos de 1º y 2º de Primaria.  
"B" Alumnos de 3º y 4º de Primaria.  
"C" Alumnos de 5º y 6º de Primaria.
- Se concederán dos premios en cada una de las categorías y un accésit, a las siguientes MODALIDADES: MEJOR TRABAJO, MEJOR DIBUJO Y MEJORES SLOGAN.
- CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL  
Se concederán TRES PREMIOS, a los mejores trabajos de alumnos con discapacidad.  
Todos los dibujos premiados se imprimirán utilizándose como material didáctico en los centros.
- TAMAÑO DE LOS DIBUJOS:**  
  
Los dibujos realizados deberán ajustarse a las siguientes dimensiones: 15,50 x 9,50 centímetros.  
  
La siguiente gráfica muestra la evolución de la participación de los escolares en el concurso durante las últimas 6 ediciones:

### Participación de alumnos en el Concurso de Pegatinas de Seguridad Vial en Ciudad Real

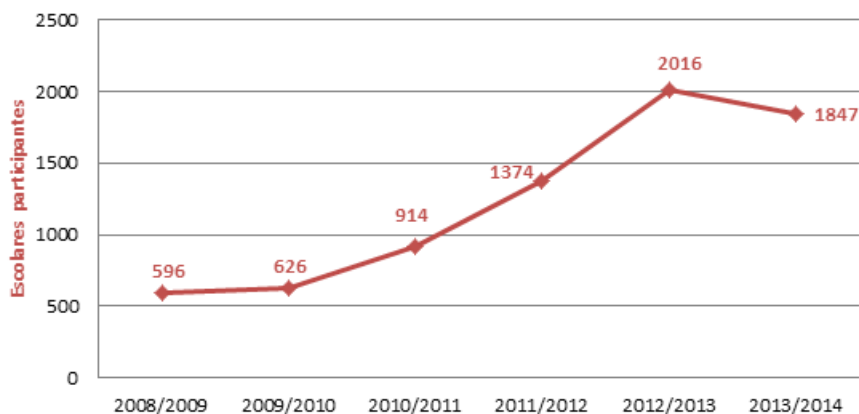


Ilustración 16. Participación de escolares en el Concurso de Pegatinas de Seguridad Vial en Ciudad Real. Fuente: Policía Local de Ciudad Real



Ilustración 17. Entrega de Premios. Fuente: [www.miciudadreal.es](http://www.miciudadreal.es)

#### 6.3.4. Caravana de Educación Vial de la Fundación MAPFRE

Actividad itinerante que se desarrolla en un remolque de 13,5 metros de longitud, que alberga una aula formativa equipada con medios audiovisuales. Los escolares reciben una sesión teórica sobre los conceptos básicos de circulación y la conducción de karts, que posteriormente practican en un circuito, bajo la supervisión de monitores especializados.

La Caravana de Educación Vial de la Fundación MAPFRE estuvo en Ciudad Real (Plaza de la Constitución) del 24 al 28 de febrero de 2014 y pasaron por ella 749 niños y 75 personas con movilidad reducida.



Ilustración 18. Caravana de Educación Vial de la Fundación MAPFRE. Fuente: Fundación MAPFRE.

## 7. Conclusiones

Se presentan en este capítulo las principales conclusiones extraídas del estudio:

- Los cinco centros escolares analizados presentan unos niveles de seguridad vial adecuados, aunque en algún caso se estima oportuno llevar a cabo actuaciones específicas ya que se identificaron aspectos mejorables desde el punto de vista de la infraestructura o el equipamiento. Se recomienda prestar una especial atención al CEIP Nuestra Señora del Rosario en Las Casas, debido a su proximidad con una carretera por el que circula tráfico con velocidades elevadas.
- Uno de los principales factores de riesgo identificados tanto por los escolares, como por los profesores, padres y conserjes encuestados fue la ausencia de policía local durante las horas de entrada y salida de los centros escolares. En este sentido es preciso señalar que la policía local lleva a cabo tareas de vigilancia desde cámaras instaladas en las proximidades de la mayoría de los centros escolares, si bien es cierto que los padres perciben una mayor sensación de seguridad con la presencia física de la policía.
- Todos los colegios inspeccionados imparten educación vial a los escolares a través del programa coordinado por la policía local de Ciudad Real, consistente en la enseñanza de conceptos teóricos en clase y prácticos en el Parque Infantil de Tráfico.
- La mayoría de los escolares acceden a los colegios a pie, lo que favorece la posible aplicación de un proyecto de Camino Escolar Seguro.
- Se estiman muy positivas las iniciativas enfocadas a mejorar la educación vial de los escolares mediante su participación e implicación directa, como el Concurso de Pegatinas de Seguridad Vial. Esta medida ha sido considerada “buena práctica” por la inspección de seguridad vial llevada a cabo en los centros escolares de Ciudad Real y se recomienda su difusión para su implementación en otros municipios de España.