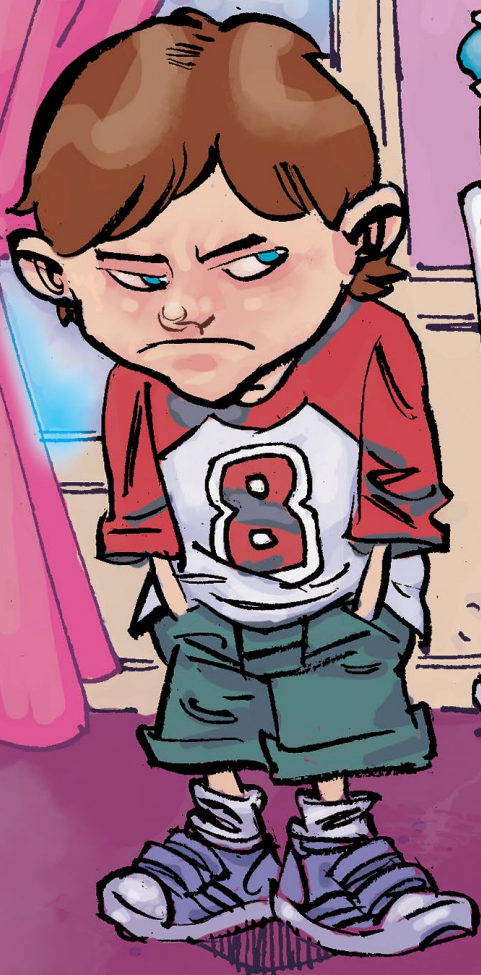


De caras com a realidade

Caderno de atividades

2.º Ciclo



De caras com a realidade. Caderno de atividades do 2.º Ciclo do Ensino Básico, 2015.
Edição portuguesa: 2022
Programa de Prevenção e Educação Rodoviária na Sala de Aula.

O Programa de Prevenção e Educação Rodoviária na Sala de Aula é uma iniciativa da Área de Prevenção e Segurança Rodoviária da Fundação MAPFRE, dirigida a todos os níveis de ensino. Tem como objetivo promover boas práticas de segurança rodoviária nas escolas.

A edição portuguesa foi elaborada em 2022 fruto de um protocolo de colaboração com a Direção-Geral da Educação, tendo contado com a revisão técnica da APSI, Associação para a Promoção da Segurança Infantil.

Gestão do projeto: Área de Prevenção e Segurança Rodoviária – Fundação MAPFRE.
Coordenação: Territorio creativo.

Edição e design didático: La Llave. Gestión y producción cultural.
Design e layout: Rebeca López González e M. Isabel Martínez Jiménez.
Adaptação do design para a versão portuguesa: KICO, Kids Communication Agency.
Revisão técnica da versão portuguesa: APSI, Associação para a Promoção da Segurança Infantil.
Validação Técnico-pedagógica da versão portuguesa: Direção-Geral da Educação.

© Do texto: Laura Gómez Lama.
© Das ilustrações: Sergio Bleda.

© Desta edição:
FUNDACIÓN MAPFRE
Área de Prevenção e Segurança Rodoviária
Paseo de Recoletos, 23
28004 Madrid
www.fundacionmapfre.org

Qualquer forma de reprodução, distribuição, comunicação ou modificação desta obra só poderá ser feita mediante autorização, salvo nas exceções previstas por lei.

Versão original, 2015
I.S.B.N.: 978-84-9844-546-6

De caras com a realidade

Caderno de Atividades



Índice

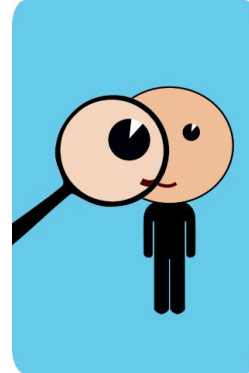
Simbologia.....	6
Atividade 1: Compreensão da leitura	8
Atividade 2: O peão.	10
Atividade 3: Comportamentos do peão	12
Atividade 4: A circulação de peões: passeios e passeadeiras... ..	14
Atividade 5: A circulação de peões: passeadeiras.....	18
Atividade 6: O transporte público I.....	20
Atividade 7: O transporte público II.....	23
Atividade 8: Educa o teu cão	26
Atividade 9: Utilização da bicicleta na cidade	28
Atividade 10: Outras atividades. Os sinais para peões.....	30

Simbologia

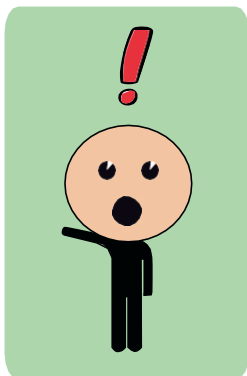
Atividade de leitura e compreensão



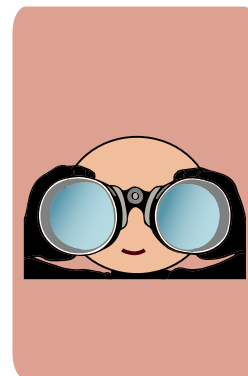
Atividade de pesquisa



Atividade de descoberta



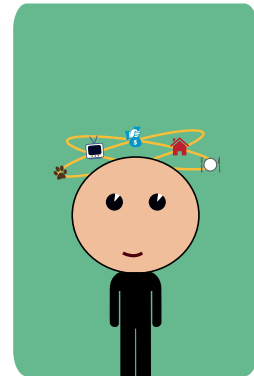
Atividade de observação



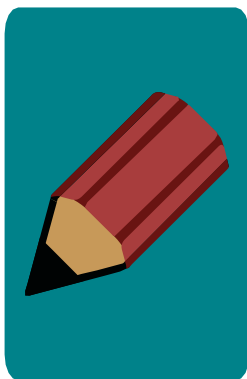
Atividade de investigação



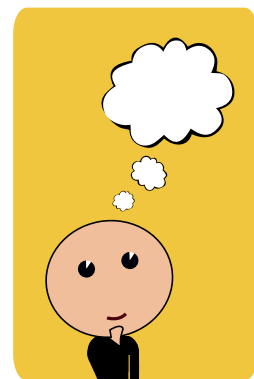
Atividade de reflexão



Atividade de desenho



Atividade de imaginação



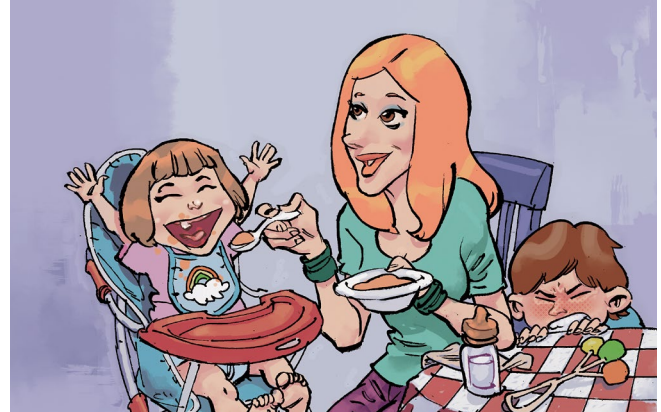
*Sabias
que?*



ATIVIDADE 1

Compreensão da leitura

Depois da leitura da história “De caras com a realidade”, demonstra o que compreendeste.

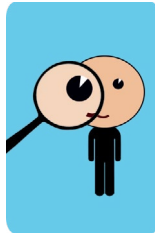


• Primeiro, responde com verdadeiro (V) ou falso (F) às seguintes afirmações:

- Quando Pilar nasceu, os seus pais começaram a dar mais atenção ao Pedro. _____
- O Pedro adora livros de aventuras, de monstros e do espaço. _____
- Quando era pequeno, Rüdiger era o brinquedo preferido e o melhor amigo do Pedro. _____
- O Pedro quer ensinar a Pilar a andar de bicicleta. _____
- Para a mãe do Pedro não é importante usar o transporte público. _____
- Os comportamentos do Pedro na rua, com o seu grupo, são opostos aos conselhos dados pelo seu brinquedo preferido. _____
- O Pedro fica encantado quando a irmã começa a brincar com o seu brinquedo preferido. _____

● Agora responde às seguintes perguntas:

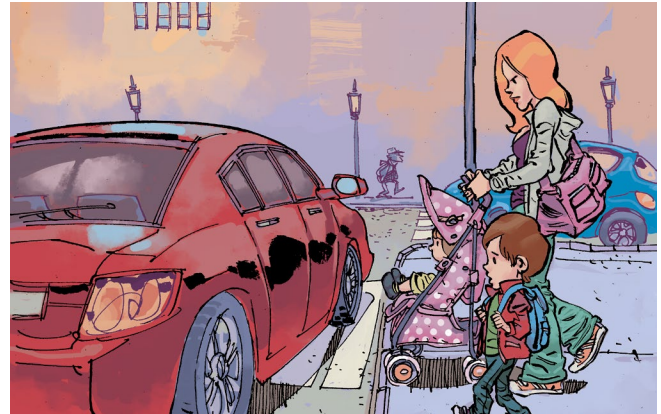
1. Do que é que Pedro gosta menos na sua irmã?
2. De acordo com os pais do Pedro, o que é um “cidadão modelo”? Achas que eles são sempre “cidadãos modelo” para o Pedro? Porquê?
3. Qual o motivo pelo qual o Pedro e a sua família não podem andar no passeio?
4. Explica o significado da seguinte frase da história: “É curioso como vemos as coisas de forma tão clara quando acontecem com outra pessoa e como ficamos cegos perante a mesma realidade quando acontece connosco”.
5. Porque diz o Pedro que devemos atravessar a rua em locais com boa visibilidade, quando não há passadeira para peões?
6. Porque razão um polícia chamou a atenção do Pedro?



ATIVIDADE 2

O peão

Quando caminhavam pelas ruas, o Pedro pensava que, por estarem com um carrinho de bebé, os seus pais e a sua irmã deixavam de ser peões e passavam a ser condutores. No entanto, isto não é verdade.



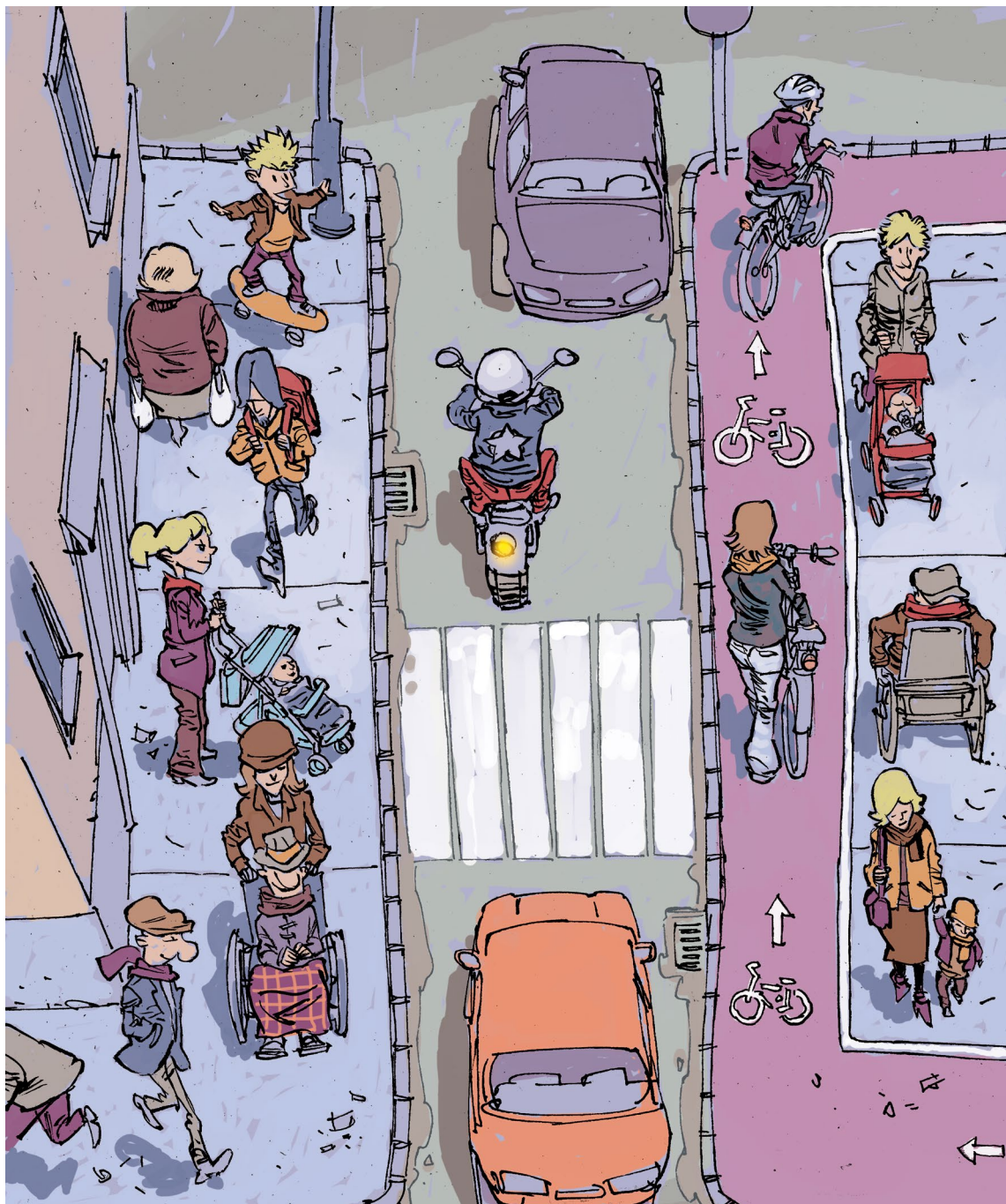
*Sabias
que?*

Um peão é a pessoa que anda a pé na via pública.

Consideram-se peões:

- Uma pessoa que empurra ou puxa um carrinho de bebé.
- Uma pessoa que anda de cadeira de rodas e também a pessoa que a ajuda ou empurra.
- Uma pessoa que anda a pé com uma bicicleta ou outro veículo de duas rodas pela mão.
- Uma pessoa que anda de patins no passeio.
- Uma criança até aos 10 anos que circula na sua bicicleta.

- Visto que já sabes quem é considerado peão numa via pública, testa os teus conhecimentos e identifica na seguinte imagem todos os peões. Marca cada um deles com um círculo.



Qual dos peões está a cometer uma infração? Porquê?



ATIVIDADE 3

Comportamentos do peão

Ao princípio, o Pedro leva muito a sério as lições do seu amigo Rüdiger. No entanto, à medida que vai crescendo, as suas atitudes como peão, sobretudo quando está com os amigos, deixam de ser as mais adequadas: não cuida dos espaços públicos, não respeita os outros utilizadores da rua, etc.



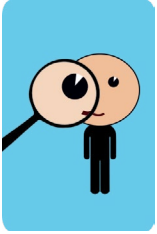
- Identifica na história quatro comportamentos desadequados, quer sejam do Pedro ou dos seus amigos. Escreve cada um deles:

1.

2.

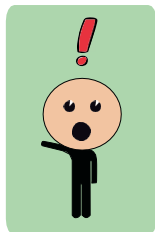
3.

4.



- Identifica agora as atitudes desadequadas dos/as cidadãos/ãs que aparecem nesta imagem. Marca com um círculo cada uma destas pessoas que não sabem comportar-se na via pública.

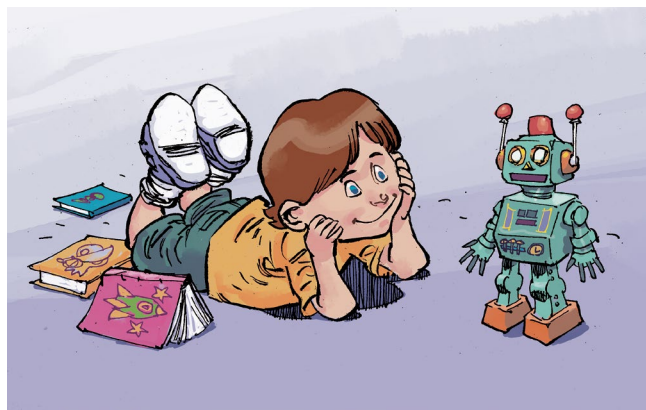




ATIVIDADE 4

A circulação de peões: passeios e passadeiras

Ser um “cidadão modelo” não só requer que te comportes de forma responsável, como também é preciso, como diz a mãe do Pedro, saber andar de forma segura pelas ruas, tanto nos passeios como nas passadeiras.



Sabias que?

Quando andamos a pé, devemos fazê-lo sempre pelo passeio, afastados do lancil e da estrada.

Não devemos correr nem parar no meio do passeio de modo a incomodar ou impedir que os outros passem.

Caso não existam passeios ou zonas para peões, devemos caminhar o mais próximo possível dos edifícios, prestando a máxima atenção aos veículos que circulam e, se possível, de frente para perceber quando se aproximam.

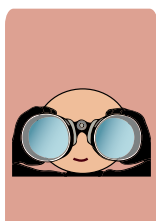
Se andarmos com um cão, este tem de ir com uma coleira, e devemos recolher os seus excrementos.

- Já sabes como andar pelo passeio. Agora, tenta completar corretamente o seguinte texto com as informações que aparecem na história, e descobrirás também como atravessar a rua.

Sempre que vamos atravessar devemos olhar para os dois lados. Primeiro para a _____ e depois para a _____.

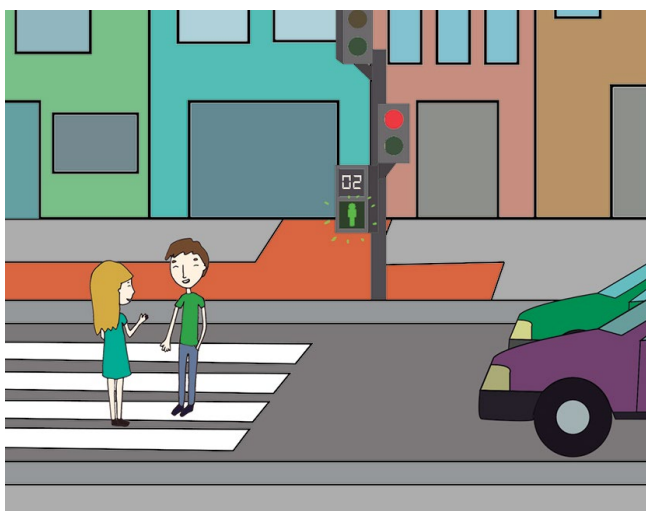
Se houver _____ e _____, esperamos no _____ até que o semáforo de cor _____. Se o semáforo está a piscar, então devemos _____ pela próxima vez.

Se não há _____, atravessamos nos _____, em linha, com passo rápido, mas sem _____.



- Agora, analisa as diferentes situações e descreve os comportamentos perigosos e as suas possíveis consequências.

SITUAÇÃO:



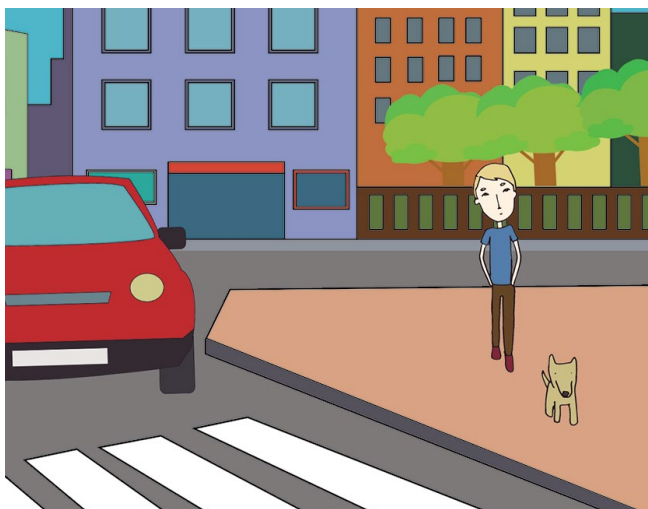
COMPORTAMENTO PERIGOSO:

Duas pessoas pararam para conversar no meio da passeadeira e o sinal verde do semáforo está a piscar pois vai mudar.

CONSEQUÊNCIAS

Quando o semáforo mudar e os carros acelerarem os dois peões correm o risco de serem atropelados.

SITUAÇÃO:



COMPORTAMENTO PERIGOSO:

CONSEQUÊNCIAS:

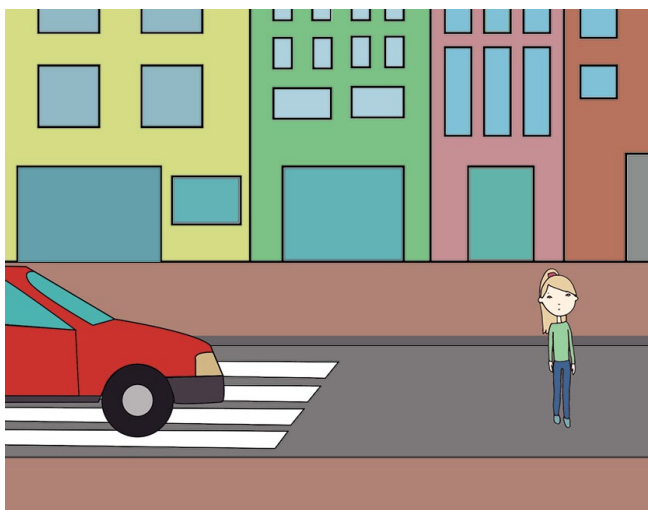
SITUAÇÃO:



COMPORTAMENTO PERIGOSO:

CONSEQUÊNCIAS:

SITUAÇÃO:



COMPORTAMENTO PERIGOSO:

CONSEQUÊNCIAS:

SITUAÇÃO:



COMPORTAMENTO PERIGOSO:

CONSEQUÊNCIAS:

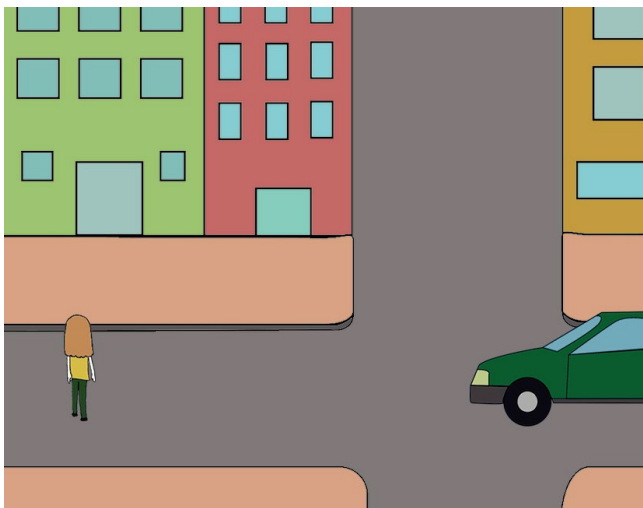
SITUAÇÃO:



COMPORTAMENTO PERIGOSO:

CONSEQUÊNCIAS:

SITUAÇÃO:



COMPORTAMENTO PERIGOSO:

CONSEQUÊNCIAS:



ATIVIDADE 5

A circulação de peões: passeadeiras

Quando o Pedro saía para a rua, observava que tudo era um caos, porque as pessoas não sabiam como “comportar-se” na cidade.

Achas que onde moras acontece o mesmo? Para comprovar a tua resposta, propomos-te realizares uma pesquisa com a ajuda da tua família ou amigos.



1. Observa e regista os comportamentos de, pelo menos, cinquenta peões da tua cidade ou aldeia numa passeadeira com semáforo.

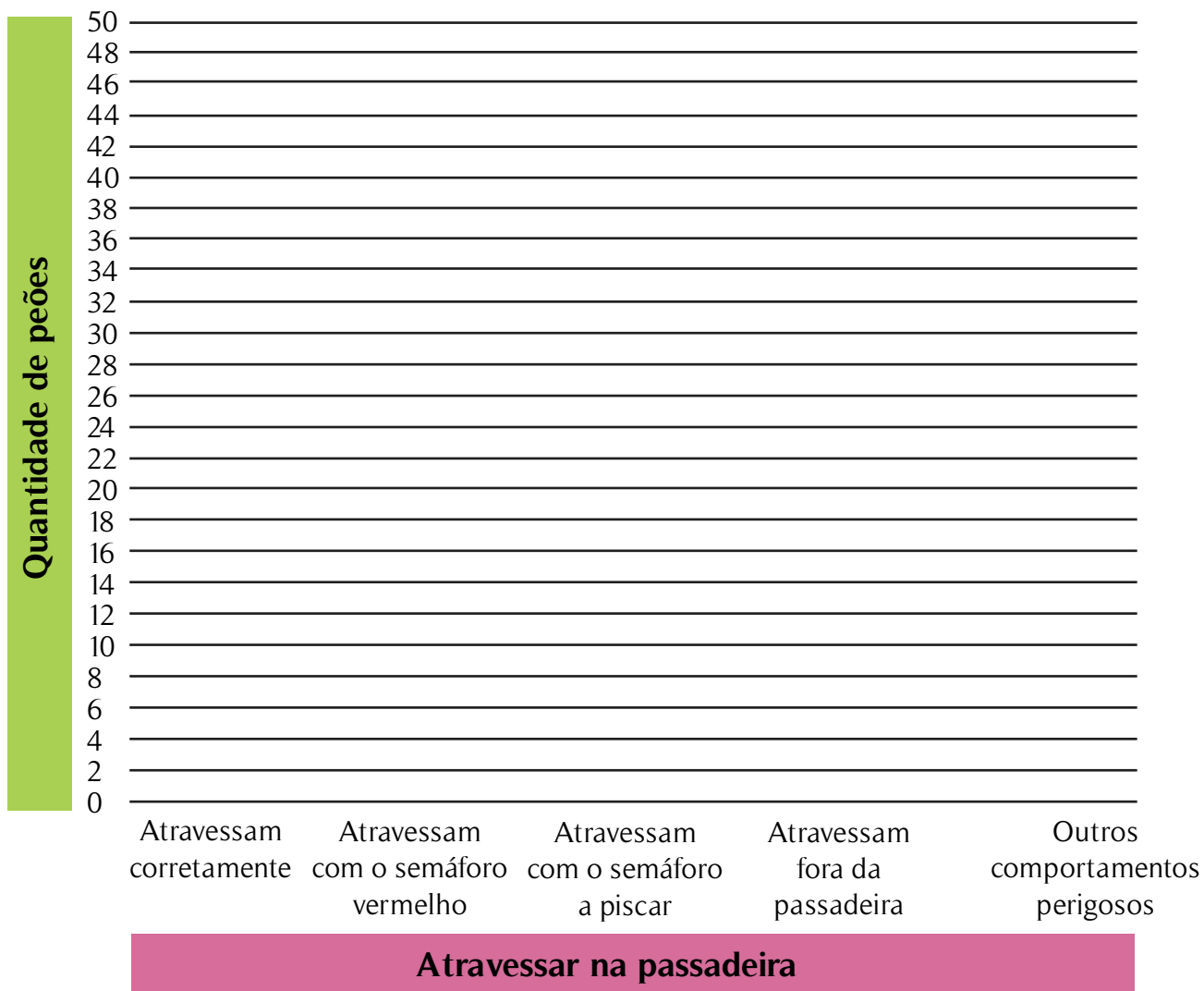
Para fazeres o teu registo, debes anotar:

- A quantidade de peões que atravessam corretamente.
- A quantidade de peões que atravessam com o semáforo vermelho para peões.
- A quantidade de peões que atravessam com o semáforo para peões a piscar.
- A quantidade de peões que atravessam fora da passeadeira.
- A quantidade de peões que têm outro comportamento pouco seguro diferente dos anteriores (exemplo: o que atravessa a enviar mensagens ou a falar ao telemóvel).

2. Regista nesta tabela os resultados obtidos:

	Atravessam corretamente	Atravessam com o semáforo vermelho	Atravessam com o semáforo a piscar	Atravessam fora da passeadeira	Outros comportamentos perigosos	TOTAL
PEÕES						

3. Completa o seguinte gráfico com barras coloridas que mostrem os resultados obtidos.



4. Reflete a partir dos resultados.

- As pessoas da tua cidade, vila ou aldeia têm comportamentos seguros? Porquê?
- Que tipo de comportamentos te lembras de ter observado nos peões pertencentes à categoria de “outros comportamentos perigosos”?



ATIVIDADE 6

O transporte público I

Utilizar o transporte público é fundamental para a mãe do Pedro e da Pilar, que se esforça para que os filhos entendam a necessidade de reduzir o número de carros nas ruas.

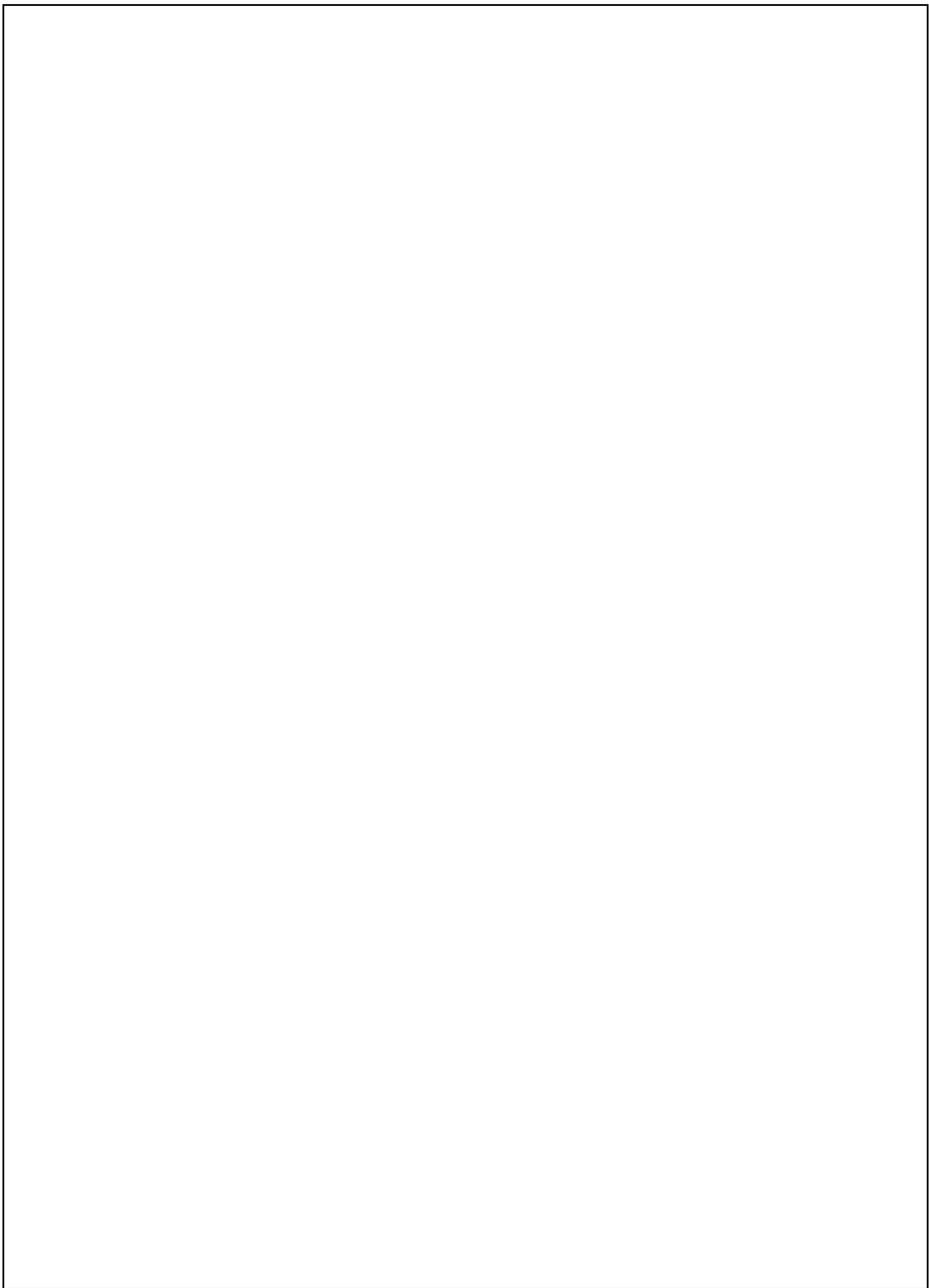


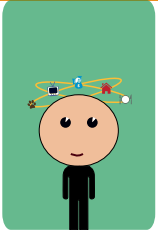
- Para que também reconheças a importância do transporte público, propomos-te a seguinte atividade:

1. Desenha no espaço em branco uma rua qualquer, com os passeios, as faixas de rodagem (pelo menos duas), as lojas, as casas, etc. Pode ser uma que conheças muito bem.

2. De seguida, desenha um autocarro urbano cheio de pessoas numa das faixas de rodagem da estrada. Pinta o autocarro como quiseres.

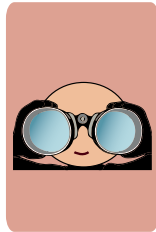
3. Finalmente, desenha na outra faixa de rodagem, em sentido contrário, cada uma das pessoas que estão dentro do autocarro a utilizarem os seus próprios carros.





● Agora pensa e responde:

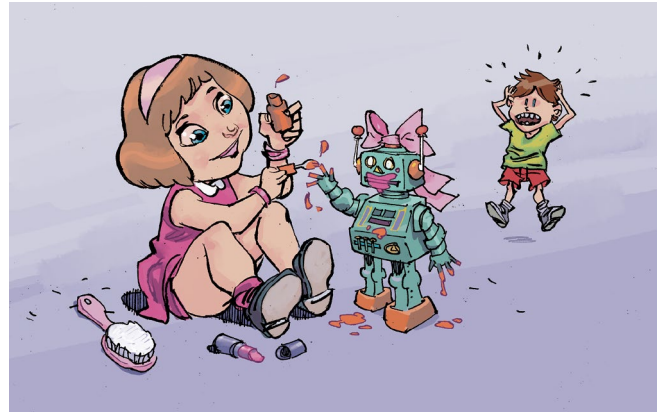
1. Por que razão as ruas das nossas cidades e vilas se enchem de carros?
2. Geralmente, quantas pessoas viajam dentro de cada carro?
3. Das duas formas de transporte que desenhaste qual acreditas que polui mais? Porquê?
4. Que situação retrata o teu desenho?
5. Em que faixa de rodagem gostarias de estar a viajar?



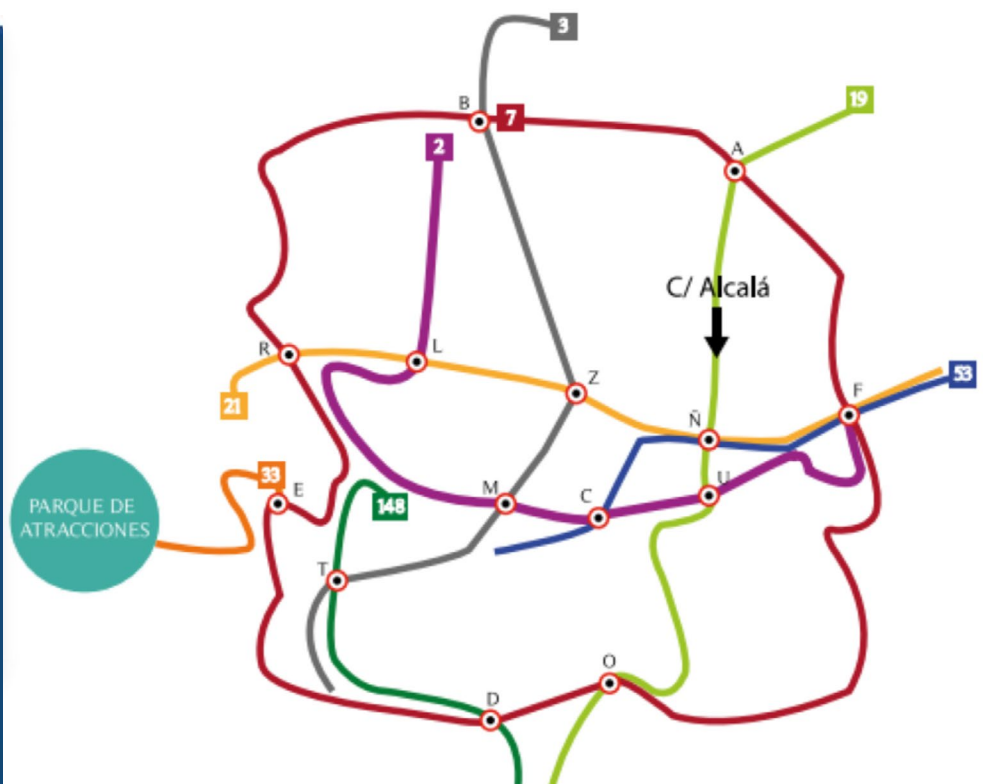
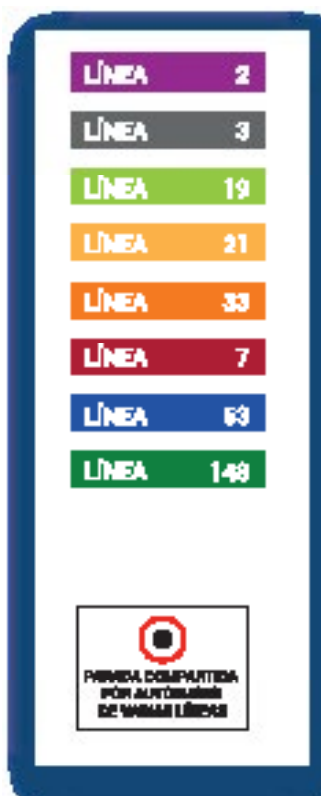
ATIVIDADE 7

O transporte público II

Já compreendeste a verdadeira importância de usares os transportes públicos. Mas, saberás realmente utilizá-los?



- Imagina que estás no mesmo autocarro que o Pedro, a Pilar e os pais, em Madrid. O seu destino é o parque de diversões. No entanto, eles não sabem muito bem como lá chegar. Quando passam pela Rua Alcalá, olham para o mapa que mostra as rotas dos autocarros e não chegam a acordo. Observa o mapa.





- Uma vez que demonstraste que sabes usar os transportes públicos, propomos-te uma atividade, que podes fazer com a ajuda de familiares ou amigos.
 - Em revistas, jornais e folhetos procura fotografias dos diferentes meios de transporte existentes em todo o mundo e faz um mural.
 - Escreve uma legenda por baixo da fotografia explicando cada um desses meios de transporte.
 - De seguida, escolhe um que exista na tua cidade ou vila e desenha rotas para o mesmo.
 - Explica o mural aos teus colegas e incentiva-os, dessa forma, a utilizarem o transporte público.



ATIVIDADE 8

Educa o teu cão

Como lemos em “De caras com a realidade”, ignorar as regras relacionadas com os cães é irritante para todos, e também para o Pedro. Todos os dias ele cruzava-se com pessoas que levavam os seus cães soltos, que deixavam excrementos por todo o lado. Houve até um dia em que, um deles atirou a Pimenta ao chão, o que deixou o Pedro muito zangado. Na atividade 4, lembramos que, se andarmos nas ruas com o nosso cão, ele deve andar preso por uma coleira.



Sabias que?

Em muitas cidades criaram-se espaços para que os cães possam andar e correr livremente, sempre supervisionados pelos seus donos, que são obrigados a recolher os excrementos. São espaços totalmente adaptados para a presença dos cães.

- Imagina que a Câmara Municipal da tua cidade ou vila quer criar uma área para os cães passearem e brincarem. Para criar este espaço, fazem um concurso no qual os habitantes da zona podem apresentar as suas propostas.

Qual seria a tua proposta? Desenha-a a seguir. Lembra-te que nestes espaços devem existir elementos como:

-Bebedouros para cães.

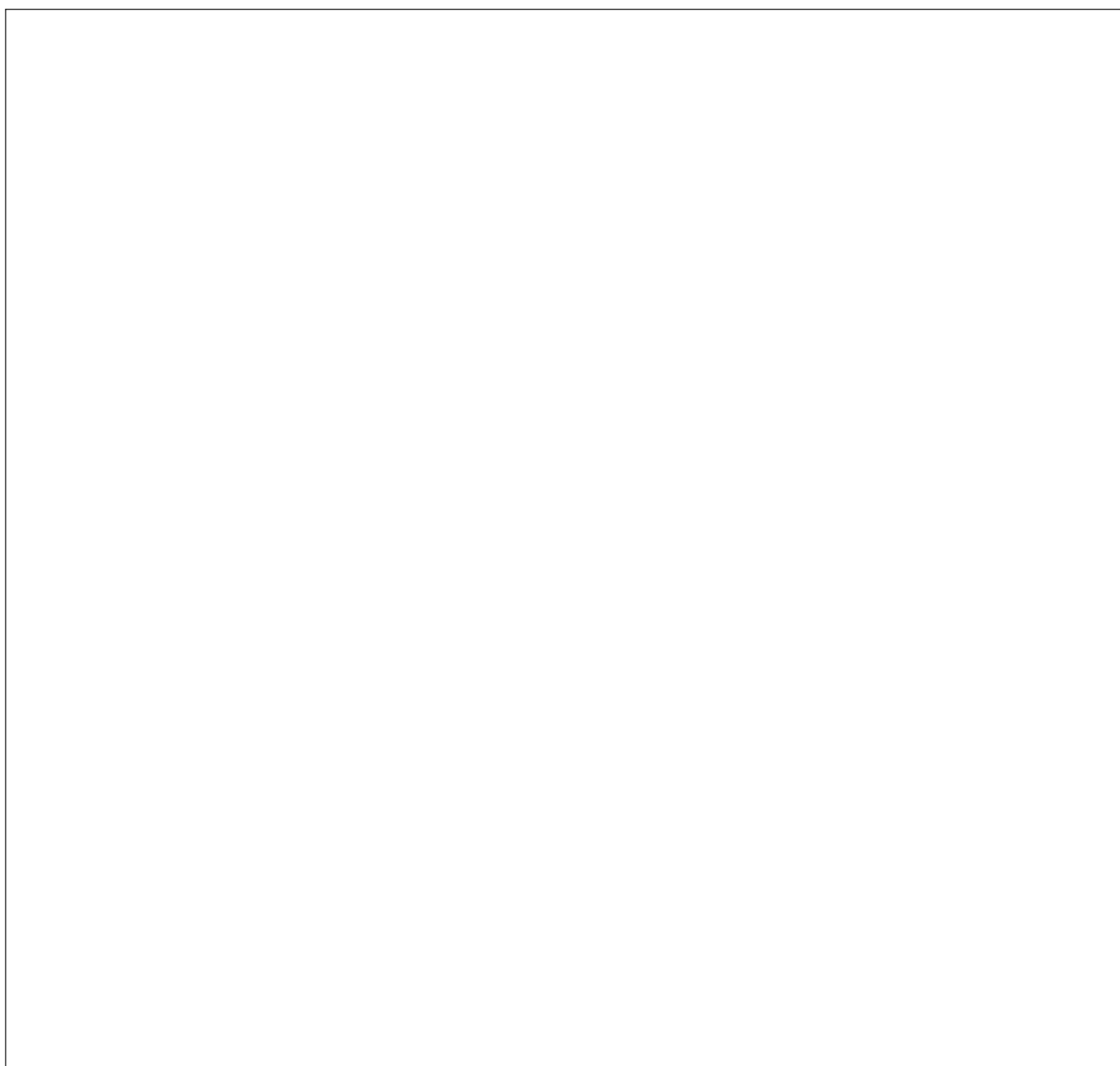
-Dispensadores de sacos para recolher os excrementos.

-Caixotes do lixo para deitar os excrementos.

-Áreas para brincarem.

Além disso, podes incluir tudo aquilo que consideres conveniente.

Depois, apresenta a tua proposta aos teus colegas.





ATIVIDADE 9

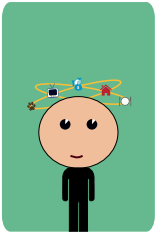
Utilização da bicicleta na cidade

Pedro aprende a andar de bicicleta, com muito esforço, para deixar de ir a pé com a Pimenta até ao local em que brincava com os seus amigos. Então, enfrenta o desafio de aprender a andar de bicicleta nas ruas de Madrid. Uma tarefa não muito fácil, mesmo com a ajuda de Rüdiger, devido à enorme quantidade de perigos ou obstáculos que um utilizador de bicicleta tem que enfrentar.



- Aponta cinco perigos que o Pedro encontra quando anda de bicicleta na cidade. Obviamente, também deves tê-los em consideração sempre que andares de bicicleta na tua cidade ou vila.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



- Apesar dos perigos indicados, a bicicleta é um meio de transporte que, assim como o transporte público, oferece muitas vantagens nas deslocações pela cidade. Participe num debate na sala de aula para descobrir e analisar essas vantagens. De seguida, anote cada uma delas.

VANTAGENS DE UTILIZAR A BICICLETA NA CIDADE	
■	_____
■	_____
■	_____
■	_____
■	_____
■	_____



ATIVIDADE 10

Outras atividades. Os sinais para peões.

Nas atividades 4 e 5 aprendeste como deves comportar-te enquanto peão. Circular como peão implica respeitar e cumprir não apenas o que é indicado pelos semáforos, mas também por agentes de autoridade e outros sinais de trânsito.



- Pesquisa e tenta explicar o que este agente de autoridade está a indicar ao peão.

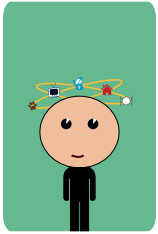




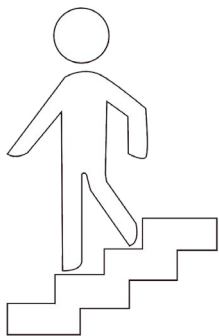
Sabias que?

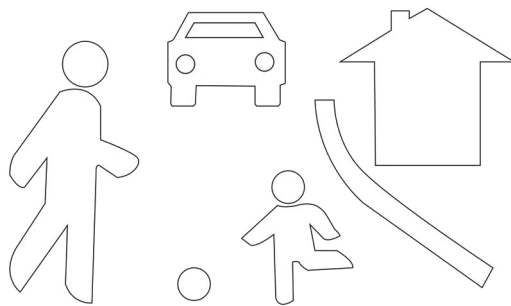
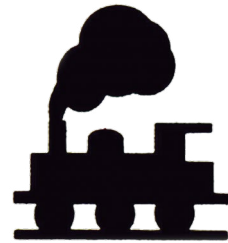
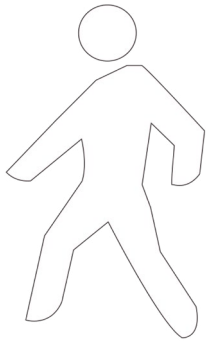
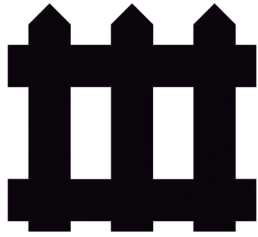
Os sinais de trânsito verticais que encontramos nas ruas têm diversas formas:

- Sinais de proibição: são redondos e brancos com o rebordo vermelho e transmitem a proibição de determinados comportamentos.
- Sinais de obrigação: são redondos e azuis com o rebordo branco e indicam a imposição de determinados comportamentos.
- Sinais de informação: são quadrados ou retangulares e de cor azul e dão informações.
- Sinais de perigo: são triangulares e brancos com o rebordo vermelho e indicam a existência ou a possibilidade de aparecimento de condições perigosas para o trânsito que requerem especial atenção.

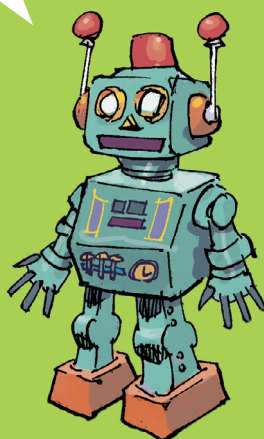


- As seguintes imagens mostram o interior de diferentes sinais a que os peões devem dar atenção. Desenha à volta deles um quadrado ou retângulo azul (informação); um triângulo vermelho (perigo); ou contorna-os com um círculo vermelho (proibição), ou azul (obrigação), conforme seja apropriado em cada caso. De seguida, escreve o seu significado. Se precisares de ajuda, podes perguntar aos teus pais, tios, tias ou usar a internet.





Continua a
aprender connosco
Descobre aqui!



Fundación **MAPFRE**



Validação Técnico-pedagógica

Revisão Técnica



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



direção-geral
educação



apsi

associação
para a promoção
da segurança infantil

www.fundacionmapfre.org