

¡Tranquilo, ¡Asustín!

GUÍA DEL PROFESOR



¡Tranquilo, ¡Asustín!

GUÍA DEL PROFESOR



Edición especial para el proyecto CuidadoSOS de FUNDACIÓN MAPFRE,
agosto de 2013

Coordinación técnica de FUNDACIÓN MAPFRE: Raquel Manjón

Coordinación editorial: Carla Balzaretto Flores

Edición: Carolina Pérez Gutiérrez

Diseño de cubierta e interiores: Jonás Gutiérrez

Maquetación: M.^a Jesús Merinero

Textos: Elena de Santiago

Ilustraciones: Antonia Santolaya

Fotografías: Javier Calbet, Sonsoles Prada, Sergio Cuesta/Archivo SM; Fran Panadero; BANANASTOCK; PHOVOIR;
THINKSTOCK; BRAND X PICTURES

© FUNDACIÓN MAPFRE, 2013

Paseo de Recoletos, 23

28004 Madrid (España)

www.fundacionmapfre.org

© Ediciones SM, 2013

Impresores, 2 - Urbanización Prado del Espino

28660 Boadilla del Monte, Madrid (España)

www.grupo-sm.com

Depósito legal: M-20883-2013

Impreso en la UE / *Printed in EU*

MATERIAL GRATUITO. PROHIBIDA SU VENTA.

1.	Presentación	4
1.1	Objetivos	4
1.2	¿Cómo funcionan la guía del profesor y el cuaderno de actividades del alumno?	5
2.	Cuadro de objetivos	6
3.	Cuadro de contenidos	7
4.	Incendios	
4.1	El fenómeno del fuego	8
4.2	Tipos de agentes extintores	9
4.3	La importancia de la prevención del fuego	10
	• Sesión práctica 1. Un recorrido distinto por el cole	12
5.	Evacuación	
5.1	¿En qué consiste una evacuación?	13
5.2	Comportamiento durante la evacuación	15
	• Sesión práctica 2. ¡Jefes de Emergencias por un día!	16
6.	Accidentes	
6.1	¿Cómo prevenirlos?	17
6.2	Primeros auxilios	18
	• Sesión práctica 3. El juego del botiquín	20
7.	Señalización internacional	21
8.	¿Sabrías decirme...?	22
9.	Dudas del cuaderno del alumno	23
10.	Solucionario	24

1. Presentación

El proyecto educativo CuidadoSOS de FUNDACIÓN MAPFRE proporciona a los maestros, alumnos y sus familias un material con el que favorecer comportamientos más seguros en su entorno y adquirir conocimientos orientados a la autoprotección.

La prevención y la información son los pilares en los que se asienta este proyecto, gracias a la cual los niños desarrollarán hábitos instintivos para la resolución de problemas que puedan suponer un peligro o un riesgo para ellos o las personas que les rodean. Asimismo, aprenderán a reconocer y evitar situaciones de peligro, qué hacer y a quién deben acudir para solicitar ayuda en cada caso.

Según el estudio de Detección de Accidentes Domésticos y de Ocio (DADO), publicado por el Instituto Nacional de Consumo, el 14,34% del total de los accidentes que se producen (excluyendo los de tráfico), los sufren niños con edades comprendidas entre 0 y 14 años.

La European Child Safety Alliance destaca que, en la Unión Europea, mueren más niños por lesiones que por la suma de todas las enfermedades infantiles. Ante esta situación es necesario prevenir los accidentes infantiles desde todos los ámbitos, propiciando un cambio en la sensibilidad de los ciudadanos que nos permita incrementar el grado de seguridad de los menores y, por extensión, de la sociedad.

Conscientes de la gran capacidad que tienen los padres y educadores para transmitir conductas y actitudes en su día a día, FUNDACIÓN MAPFRE ha diseñado unos materiales que aportan conocimientos prácticos y esenciales en torno a tres núcleos temáticos: incendios, evacuaciones y accidentes. Hay que destacar que se ha tenido muy en cuenta para el diseño de estos materiales la relación directa con los objetivos, contenidos y competencias básicas curriculares.

Los materiales que componen este programa se distribuyen por edades: un primer ciclo de 6 a 7 años, un segundo ciclo de 8 a 9 años, y un tercero de 10 a 11 años. En cada tramo de edad encontramos:

- Libro de lectura. Aconsejamos la lectura previa al trabajo con los materiales.
- Cuaderno de actividades del alumno.
- Guía del profesor.

1.1 Objetivos

Objetivos para el profesorado

- Proporcionar recursos educativos que puedan ser aplicados tanto en el medio escolar como fuera de él, explicando la forma de actuar en emergencias de distinta índole.
- Situar al profesorado como referente y modelo en caso de emergencia en el centro escolar, gracias al cual el alumnado se sentirá bien guiado y protegido.
- Trabajar el desarrollo de competencias curriculares desde ámbitos habitualmente poco tratados, pero cruciales para desarrollar una convivencia y ciudadanía satisfactorias.

Objetivos para el alumno

- Adquirir conocimientos orientados a la autoprotección y el cuidado de los demás.
- Desarrollar hábitos preventivos y de seguridad.



Objetivos para las familias

- Adquirir conocimientos específicos en casos de emergencia o accidentes.
- Concienciar de la importancia de los hábitos preventivos.

1.2

¿Cómo funcionan la guía del profesor y el cuaderno de actividades del alumno?

La guía del profesor viene estructurada en forma de unidad didáctica y está compuesta por:

- Una parte teórica que trabaja contenidos en torno a tres áreas:
 - Incendios
 - Evacuación
 - Accidentes
- Una parte práctica por área, formada por:
 - 3 sesiones prácticas de 50 minutos cada una. Las sesiones se relacionan con varias áreas curriculares, pudiendo por tanto realizarse desde distintas asignaturas como Matemáticas, Lengua Española, Conocimiento del Medio, Educación Artística o Tutoría. Las tres sesiones implican en su desarrollo el trabajo en equipo.
 - Reproducción de las fichas de trabajo del cuaderno del alumno, con su correspondiente solucionario.
 - Evaluación de la unidad didáctica. Se plantea un cuestionario a través del cual el profesor valora el grado de adquisición de los conocimientos trabajados por sus alumnos.

El cuaderno de actividades del alumno, que se apoya en el material de lectura, ofrece:

- Un itinerario de actividades que transcurre paralelo al material teórico del profesor.
- Desarrollo práctico mediante la realización de actividades divertidas y muy variadas.
- Unidades de trabajo de dos páginas, al final de las cuales hay un apartado teórico, para afianzar los conocimientos.
- Un solucionario de todas las actividades, para ofrecer la posibilidad de resolverlas en casa cuando se desee.

Los materiales del programa (libros y cuadernos de actividades) están disponibles en castellano e inglés, son gratuitos y pueden descargarse en: www.cuidadosos.com.

Si desea más información sobre materiales educativos *online*, preguntas, dudas y otros temas relacionados con la prevención de accidentes, puede consultar en www.educatumundo.com.

Detallamos a continuación los objetivos, contenidos y materiales que componen este proyecto educativo, atendiendo a las diferentes franjas de edad.

2. Cuadro de objetivos

¡TRANQUILO, ASUSTÍN!		UN MAL DÍA		EL FANTASMA	
1.º Ciclo Primaria (6-7 años)		2.º Ciclo Primaria (8-9 años)		3.º Ciclo Primaria (10-11 años)	
Objetivos		Objetivos		Objetivos	
Áreas curriculares vinculadas		Áreas curriculares vinculadas		Áreas curriculares vinculadas	
Principal	<p>Conocer y valorar comportamientos seguros en el entorno cotidiano, así como en situaciones de riesgo.</p>	<p>Profundizar en el conocimiento de las pautas de actuación para prevenir accidentes y otras situaciones de peligro como medidas de autoprotección.</p>	<p>Conocer información de utilidad en caso de emergencia en el entorno, entender principios de prevención de accidentes e introducción de algunas técnicas básicas de primeros auxilios.</p>		
Incendios	<ul style="list-style-type: none"> Identificar qué materiales son combustibles. Conocer los elementos relacionados con la prevención de incendios. Desarrollar conductas adecuadas en caso de incendio. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprender el origen físico del fuego. Entender la importancia del fuego para el hombre. Aprender cómo actuar en caso de incendio. 	<ul style="list-style-type: none"> Entender aspectos básicos de la física y la química del fuego y de su extinción. Conocer normas de prevención de incendios y cómo actuar en caso de producirse. Aprender usos actuales del fuego. 	<ul style="list-style-type: none"> Lengua Española Conocimiento del Medio Matemáticas Tutoría 	<ul style="list-style-type: none"> Lengua Española Lengua Extranjera Conocimiento del Medio Educación Artística Tutoría
Evacuaciones	<ul style="list-style-type: none"> Entender qué es un proceso de evacuación. Conocer pautas de actuación adecuadas en caso de evacuación. Tomar conciencia de la importancia de comportarse con calma y colaborando con el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> Saber cómo actuar en caso de evacuación del centro escolar. Conocer las características del punto de reunión. Aprender el significado de señales clave en caso de evacuación. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprender y entender la forma de actuar en caso de evacuación. Conocer los distintos tipos de señales relacionadas con la seguridad y la prevención de accidentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Lengua Española Conocimiento del Medio Matemáticas Tutoría 	<ul style="list-style-type: none"> Lengua Española Lengua Extranjera Conocimiento del Medio Educación Artística Tutoría
Accidentes	<ul style="list-style-type: none"> Identificar comportamientos seguros y adecuados para la convivencia y la seguridad. Interpretar la señalización del entorno y saber reaccionar. Concienciar acerca de la importancia de ayudar a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprender normas de comportamiento para prevenir accidentes. Saber cómo actuar en caso de ser testigos de un accidente. 	<ul style="list-style-type: none"> Saber cómo actuar en caso de presenciar un accidente con víctimas. 	<ul style="list-style-type: none"> Lengua Española Lengua Extranjera Conocimiento del Medio Tutoría 	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento del Medio Tutoría

3. Cuadro de contenidos

¡TRANQUILO, ASUSTÍN!		UN MAL DÍA		EL FANTASMA	
1.º Ciclo Primaria (6-7 años)		2.º Ciclo Primaria (8-9 años)		3.º Ciclo Primaria (10-11 años)	
Contenidos específicos	Contenidos curriculares	Contenidos específicos	Contenidos curriculares	Contenidos específicos	Contenidos curriculares
<ul style="list-style-type: none"> • Materiales combustibles y zonas de riesgo. • Prevención. Detectores, alarmas, extintores y salidas de emergencias. • Pautas y consejos en caso de incendio. 	<ul style="list-style-type: none"> • La materia y sus propiedades. (C. Medio, Bloque 6) • Conocimiento de responsabilidades y tareas de instituciones locales. (C. Medio, Bloque 4) • Observación de distintas maneras de representar el espacio, como planos y mapas. (Ed. Artística, Bloque 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • El Triángulo del Fuego. • Relación del hombre con el fuego. • Extinción y prevención de incendios. • Pautas de actuación en caso de incendio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Energía y los cambios. Fuentes y usos de la energía. Observación de la intervención de la energía en los cambios de la vida cotidiana. (C. Medio, Bloque 6) • Aproximación a sociedades de algunas épocas históricas a partir del conocimiento de aspectos de la vida cotidiana. (C. Medio, Bloque 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • El Triángulo del Fuego. • Agentes extintores y sistemas de extinción de incendios. • Pautas de actuación en caso de incendio. • Importancia del fuego en la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reacciones químicas. Combustión, oxidación y fermentación. (C. Medio, Bloque 6) • Elaboración de obras utilizando técnicas mixtas. (Ed. Artística, Bloque 2) • Factores explicativos de las acciones humanas, de los acontecimientos históricos y de los cambios sociales. (C. Medio, Bloque 5) • Valoración de la diversidad y riqueza de los paisajes del territorio español e interés por conocer paisajes de otros lugares. (C. Medio, Bloque 1)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guía del profesor: Sesión práctica 1 • Cuaderno del alumno: Dudas 1.º, 2.º, 3.º y 4.º 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía del profesor: Sesiones prácticas 1, 2 y 3 • Cuaderno del alumno: Fichas 1, 2, 3 y 4 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía del profesor: Sesiones prácticas 1 y 2 • Cuaderno del alumno: Fichas 1 y 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía del profesor: Sesiones prácticas 1, 2 y 3 • Cuaderno del alumno: Fichas 1, 2, 3 y 4 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía del profesor: Sesiones prácticas 1 y 2 • Cuaderno del alumno: Fichas 1 y 2
<ul style="list-style-type: none"> • La evacuación: qué es y cómo proceder. • Espacios y pautas seguros durante una evacuación. • Importancia de estar con el grupo y ayudarse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad educativa. (C. Medio, Bloque 4) • Conciencia de los derechos y deberes de las personas en el grupo. (C. Medio, Bloque 4) • Simulación de situaciones y conflictos de convivencia. (C. Medio, Bloque 4) • Actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje compartido. (lengua Española, Bloque 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • La evacuación: concepto y actuación. • El punto de reunión. • Señales a tener en cuenta en caso de evacuación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje compartido (lengua Española, Bloque 1) • Indagación sobre diferentes maneras de representar el espacio (Ed. Artística, Bloque 1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Normas de evacuación. • Señales relacionadas con las evacuaciones y la prevención de accidentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción y representación a escala de espacios conocidos. (C. Medio, Bloque 1) • Preparación de documentos propios de la comunicación artística como carteles o guías. (Ed. Artística, Bloque 2)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guía del profesor: Sesión práctica 2 • Cuaderno del alumno: Dudas 5.º y 6.º 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía del profesor: Sesión práctica 4 • Cuaderno del alumno: Ficha 5 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía del profesor: Sesiones prácticas 3 y 4 • Cuaderno del alumno: Ficha 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía del profesor: Sesiones prácticas 3 y 4 • Cuaderno del alumno: Ficha 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía del profesor: Sesiones prácticas 3 y 4 • Cuaderno del alumno: Ficha 3
<ul style="list-style-type: none"> • El valor de la prevención. • Reconocimiento de elementos y hábitos seguros. • Interpretación de señales de peligro, obligación y otras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes domésticos. (C. Medio, Bloque 3) • Uso cuidadoso de materiales, sustancias y herramientas. (C. Medio, Bloque 7) • Comprensión de informaciones en distintos soportes. (lengua Española, Bloque 2) • Normas básicas del intercambio comunicativo en grupo: turno de palabra y respeto a los acuerdos adoptados. (C. Medio, Bloque 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pautas para la prevención de accidentes y la autoprotección. • Material del botiquín de primeros auxilios. • Qué hacer en caso de presenciar un accidente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad en el cumplimiento de las normas como peatones y usuarios de transportes y de otros servicios. (C. Medio, Bloque 4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Nociones de primeros auxilios: conducta PAS, valoración primaria, boca a boca y posición lateral de seguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de primeros auxilios para saber ayudarse y ayudar a los demás. (C. Medio, Bloque 3)
	<ul style="list-style-type: none"> • Guía del profesor: Sesión práctica 3 • Cuaderno del alumno: Dudas 7.º, 8.º y 9.º 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía del profesor: Sesión práctica 5 • Cuaderno del alumno: Fichas 6 y 7 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía del profesor: Sesión práctica 5 • Cuaderno del alumno: Fichas 4 y 5 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía del profesor: Sesión práctica 5 • Cuaderno del alumno: Fichas 6 y 7 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía del profesor: Sesión práctica 5 • Cuaderno del alumno: Fichas 4 y 5

4. Incendios

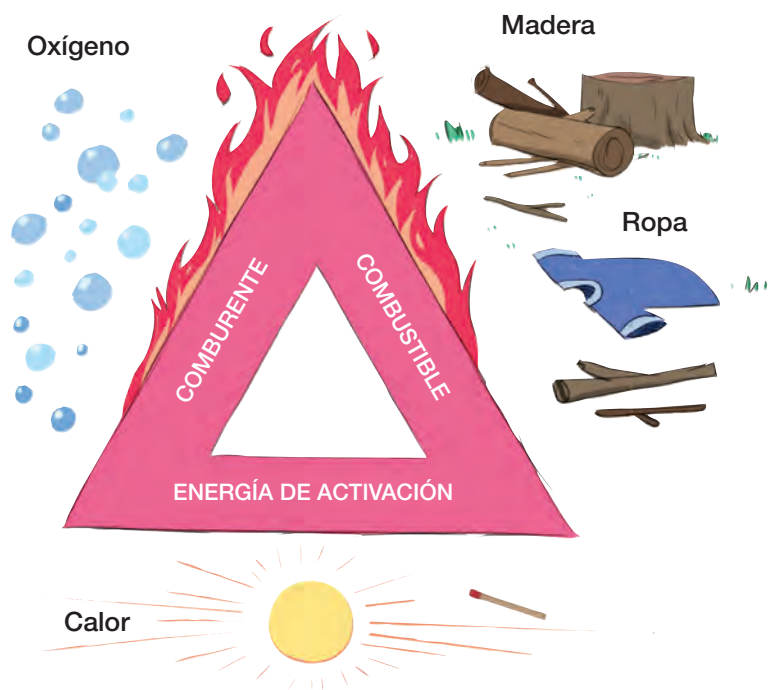
4.1 El fenómeno del fuego

En esta sección se explica el fuego como fenómeno y las diversas maneras de apagarlo. Dado que el éxito de su extinción depende de la rapidez en la actuación y de la acertada utilización del agente extintor, el capítulo pretende aportar las claves esenciales para una acción eficaz. Es necesario saber cómo prevenir un incendio y, por ello, aquí se ofrecen consejos de gran utilidad.



El fuego: comprender el proceso de la combustión

El fuego es una **combustión**, es decir, un proceso caracterizado por una emisión de calor, humo, llamas y gases. Para que tal proceso suceda, tienen que coexistir un material combustible, un material comburente (normalmente oxígeno) y una energía de activación, como es el calor. Estos tres componentes se representan mediante el conocido **Triángulo del Fuego**, donde cada uno de los lados representa uno de los tres elementos. Habría un cuarto elemento, que se denomina «reacción en cadena», y es del que depende que el fuego continúe o no, sin necesidad de que la energía de activación se mantenga.



Conviene que, desde edades tempranas, los niños sean conscientes de que hay ciertos materiales que fácilmente pueden arder en presencia de llamas: son **materiales combustibles**. Hay materiales combustibles **gaseosos** (butano, gas natural), **líquidos** (aceites, pinturas, lacas) y **sólidos** (ropa, libros, madera, juguetes). Enseñarles que este tipo de materiales nunca deben estar cerca del fuego (de la cocina, de una chimenea...) favorece la prevención, uno de los objetivos de esta campaña.

¿Cómo podemos extinguir un incendio?

Por encima de todo, los niños han de saber que nunca deben acercarse al fuego ni intentar apagarlo ellos solos. Lo adecuado será dar la voz de alarma y avisar a un adulto, quien tomará las decisiones adecuadas para su extinción.

La extinción de un incendio consiste en eliminar uno o varios de los cuatro elementos que participan en el proceso de la combustión. El éxito de una intervención en la extinción va a depender tanto de la rapidez en la actuación como de que elijamos el agente extintor adecuado.

4.2 Tipos de agentes extintores

Los agentes extintores son aquellos productos que tienen la propiedad de apagar el fuego al actuar sobre los elementos del Triángulo del Fuego. La mayoría de las veces actúan sobre, al menos, dos o más de ellos. Las **sustancias extintoras más empleadas** son: el agua, el Polvo Polivalente (ABC) y el anhídrido carbónico (CO₂).

En los edificios disponemos de **tres agentes extintores fundamentales**: los extintores portátiles, las Bocas de Incendio Equipadas (BIE) y los sistemas hídricos. Estos últimos se instalan en edificios donde el riesgo es alto, y son dispositivos situados en el exterior y conectados a la red urbana de agua, que suministran agua a depósitos o a las bombas de los servicios de extinción.



EXTINTOR PORTÁTIL



BOCA DE INCENDIO EQUIPADA



SISTEMA HÍDRICO

Dado que los extintores portátiles son nuestra primera arma contra el fuego, es importante saber cómo usarlos en caso de que sea necesario. Es preciso asegurarse de conocer estas normas de utilización básicas:

1. **Descolgar el extintor manteniendo su orientación (no ponerlo bocabajo).**
2. **Quitar el pasador de seguridad del extintor.**
3. **Dirigir la boquilla hacia la base de las llamas.**
4. **Apretar la maneta de forma intermitente.**

4. Incendios

4.3 La importancia de la prevención del fuego

Además de las habituales prácticas de simulacros de incendios llevadas a cabo en los centros escolares, dentro de la cultura preventiva ocupa un lugar importante el conocimiento y utilidad de los elementos relacionados con el fuego. Así, es conveniente que los niños sepan reconocer la señal que emiten los detectores de incendios (colocados en el techo), así como mostrarles en qué lugares del centro se encuentran tanto el pulsador de alarma de incendios como los extintores.

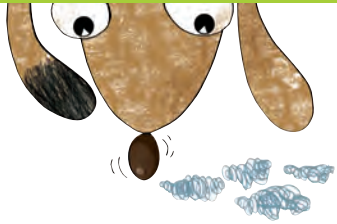
Aunque es cierto que, en caso de incendio, podemos valernos de alguno de los medios mencionados para extinguirlo: lo primero es avisar de la existencia de un incendio a los servicios de bomberos. Es un error retrasar el aviso creyendo que quizá podamos apagar el fuego nosotros solos.

¿Y si hay un incendio en el colegio o en casa...?

Es importante educar a los niños acerca de las pautas de actuación seguras en el caso de que se produzca un incendio, pues esto puede ser esencial para salvar vidas. He aquí las **7 pautas de actuación básicas**:



1. Pedir ayuda a un adulto y avisar a los bomberos.
2. Mantener la calma.
3. Seguir a los profesores o adultos, que nos indicarán cómo salir del lugar de acuerdo a los protocolos de evacuación del colegio. Nunca hay que esconderse o arrinconarse. Si estás en casa debes hacerte ver y oír para que te ayuden a salir.
4. Si es posible, según vayamos efectuando la salida, hay que cerrar puertas y ventanas para contener el fuego, ya que sin aire el fuego se propaga más despacio.
5. En el caso de que haya humo, debemos gatear por debajo y



taparnos la boca con algún pañuelo o prenda de ropa (mejor si está húmedo).

6. Una vez hayamos salido, debemos asegurarnos de que no ha quedado nadie dentro.
7. Si lo hemos intentado extinguir y no ha sido posible, abandonaremos el edificio y esperaremos la intervención de los bomberos.

Pero... ¿si el fuego no nos deja salir?

Si se diera este caso, ten en cuenta estos consejos básicos:

1. Cerrar la puerta y colocar ropas en la rendija inferior de esta. Si es posible que la ropa esté mojada para evitar la entrada de humo.
2. Alejarse todo lo posible de la puerta.
3. Abrir alguna ventana exterior y pedir ayuda.
4. Si alguien se quema, debe tirarse al suelo y rodar para apagar el fuego de sus ropas: si sale corriendo, con el aire avivará el fuego. Si se tiene a mano una manta, también se puede apagar poniéndosela por encima.
5. Si se sufre una quemadura, nunca hay que quitarse la ropa.



4. Incendios

Sesión práctica 1

* Un recorrido distinto por el cole

Objetivos

- Identificar y reconocer en el propio centro escolar los elementos y señalización relacionados con los incendios.
- Desarrollar la percepción espacial.
- Interpretar un plano.
- Trabajar en equipo.

Áreas

Tutoría, Conocimiento del Medio y Matemáticas.

Material

Lápices, fotocopias de planos del colegio, gomets de colores (círculos rojos, cuadrados verdes y triángulos amarillos) y cartulina grande.

Lugar

Zonas comunes del colegio.



Actividad

Realizar todos juntos un recorrido por el recinto escolar, con la finalidad de ubicar en un mapa del colegio diversos elementos. Para ello se formarán tres equipos y a cada uno de ellos se les entregará un plano del colegio y una misión. El equipo rojo tendrá gomets rojos y su misión será señalar sobre el plano los elementos siguientes: extintores y bocas de incendios, detectores de incendios y pulsadores de alarma; el equipo verde se ocupará de señalar sobre el plano las salidas de emergencia existentes, y el equipo amarillo deberá detectar zonas de riesgo del colegio (cuartos con tomas de electricidad, cocina...). Una vez finalizado el recorrido, durante el cual cada equipo habrá ido pegando los gomets sobre su plano correspondiente, se regresará al aula para analizar los elementos encontrados.

Análisis y valoración

El profesor solicitará a cada equipo que elija a un portavoz para exponer a la clase lo que han encontrado y muestre su plano. Se analizará entre todos la información, comprobando si cada equipo ha llevado a cabo su misión con éxito, y después se pegarán los tres planos en una cartulina que permanecerá en clase como recordatorio de los contenidos trabajados.

5. Evacuación



5.1 ¿En qué consiste una evacuación?

En esta sección presentamos unas pautas esenciales sobre cómo se debe llevar a cabo la evacuación de un centro escolar. Es muy útil que los niños conozcan desde tempranas edades cómo comportarse en dichas situaciones para que, llegado el momento, sean capaces de realizar una evacuación del modo más rápido y seguro posible.

¿Qué es un plan de evacuación? ¿Quiénes intervienen?

Al igual que otros edificios públicos, un centro escolar tiene la obligación de disponer de un **plan de evacuación** dirigido a todas las personas que se encuentren amenazadas por un peligro en un momento dado. El peligro o emergencia puede deberse a muy diversas causas, como incendios, derrumbes, inundaciones, escapes de gas, amenaza de bomba, etc. Cualquiera de estos peligros puede obligar a todas las personas de un centro escolar a trasladarse a un lugar seguro para proteger sus vidas. El plan de evacuación del centro indicará: qué recursos posee el centro para realizar la evacuación, cómo la organizarán y qué personas se ocuparán de dirigirla.

Los planes de evacuación se encuentran diseñados dentro de lo que se denomina **Plan de Emergencia**. Gracias a este plan, ante una emergencia todas las personas del centro están previamente organizadas y conocen cómo proceder. Como en cualquier plan, hay siempre alguien que lo dirige: es el **Jefe de Emergencias**, que será la persona responsable de poner en marcha la evacuación cuando sea necesario adoptar esta medida.

¿Qué es el punto de reunión?

El **punto de reunión** es el lugar donde se conduce a los ocupantes del centro que hemos evacuado. Es aquí donde se realizará el recuento de los mismos. El lugar que se elija tiene que reunir estas condiciones:

- Estar lo suficientemente **alejado** para ser seguro.
- Estar **delimitado** de alguna manera con el fin de controlar a los evacuados.
- Estar **cubierto** preferiblemente, para casos de inclemencias meteorológicas.
- Ser lo suficientemente **grande** para acoger a todos los evacuados de modo seguro y controlado.



5. Evacuación



El proceso de la evacuación

Para que llegado el caso de una evacuación todo discorra según lo planificado, es necesaria la realización previa de varios **simulacros** en el centro escolar. Esto permitirá a los alumnos memorizar las vías de escape y sentirse preparados si llegara el momento de evacuar.

Tras la realización de un simulacro, es muy importante llevar a cabo una evaluación de los resultados, para proponer mejoras si fuera necesario. Hay que evaluar el tiempo tardado, el comportamiento del alumnado, la labor del personal encargado de dirigir la evacuación, el estado de las vías de evacuación y del edificio en general. La evaluación nos ayudará a mejorar el Plan de Emergencia existente.

Dentro del marco de la prevención, los niños deben conocer la señalización relacionada con los procesos de evacuación: reconocer el detector de alarma, las señales de salida de emergencia, señales que indican peligro y saber qué puntos podrían ser peligrosos en caso de alerta.

FASES EN UN PROCESO DE EVACUACIÓN

1. Detección del peligro
2. Alarma
3. Decisión de evacuación
4. Información y preparación
5. Salida
6. Punto de reunión

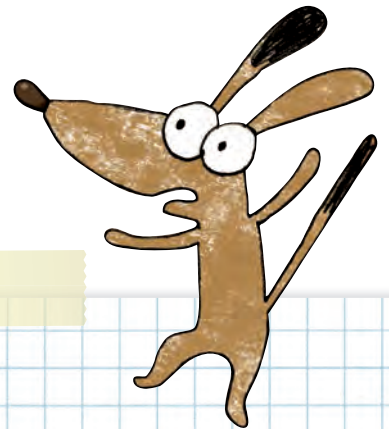
10 CONSEJOS DE ORO

1. Una alarma no es una catástrofe, ¡no hay que asustarse!: es solo una medida de prevención.
2. Si un alumno se encuentra en el baño cuando suena la alarma, debe tratar de incorporarse con rapidez a su grupo o, si no, al que tenga más próximo.
3. Si se detecta un incendio, se debe aislar las zonas afectadas mediante el cierre de puertas y ventanas.
4. En caso de derrumbamiento, hay que cobijarse debajo de mesas o bancos, y si es posible colocarlos bajo el marco de una puerta.
5. Si se oye una explosión, hay que tirarse al suelo y protegerse la nuca con las manos.
6. Si atravesamos zonas con humo, conviene protegerse las vías respiratorias con un pañuelo, a ser posible mojado. También debemos gatear por debajo del humo.
7. La evacuación debe ser realizada ordenadamente.
8. Siempre que sea posible, es recomendable utilizar escaleras exteriores.
9. En ningún caso un alumno debe volver atrás.
10. Los grupos siempre deben permanecer unidos.

5.2

Comportamiento durante la evacuación

Tanto el personal del centro escolar como los alumnos deben conocer y respetar ciertas instrucciones para realizar una evacuación eficaz. Estas normas están expuestas siempre junto a los planos de los edificios.



QUÉ HACER

Al salir del aula

- Atender a las instrucciones que nos dan (el profesor, los altavoces o quien sea el responsable)
- Salir en cuanto te lo indiquen
- Salir de manera ordenada, manteniendo la calma

Por los pasillos

- Ir ordenadamente en la fila, sin pararse ni adelantarse
- Caminar deprisa, pero sin correr
- Avanzar pegados a las paredes
- Utilizar las escaleras

Al salir al exterior

- Obedecer las indicaciones de quien dirija la salida en la puerta
- Salir ordenadamente
- Permanecer con nuestro grupo de compañeros en el punto de reunión hasta que se comunique la vuelta al aula
- Comunicar la falta de compañeros urgentemente, si la detectaras

QUÉ NO HACER

Al salir del aula

- No prestar atención a las pautas de salida que nos dan.
- Perder tiempo recogiendo objetos personales
- Ponernos nerviosos y agolparnos para salir

Por los pasillos

- Ir desordenadamente, empujando y adelantando
- Pararse por los pasillos
- Avanzar por el medio de los pasillos
- Utilizar el ascensor

Al salir al exterior

- No prestar atención a las instrucciones que nos dan en la salida
- Empujar y adelantar en la salida
- Marcharse del punto de reunión

5. Evacuación

Sesión práctica 2

* ¡Jefes de Emergencias por un día!

Objetivos

- Conocer los procedimientos de evacuación, y exponerlos oralmente con adecuación lingüística.
- Interés en transmitir conocimientos.
- Desarrollar un sentimiento de responsabilidad y cuidado hacia los menores.



Áreas

Lengua Española y Conocimiento del Medio.

Material

Gomets amarillos, cartulinas, lana o cinta, punzones, rotuladores, alarma.

Lugar

Aula, pasillos y punto de reunión del colegio.

Actividad

El profesor expondrá que, por un día, todos van a ser Jefe de Emergencias del colegio, y que una parte esencial de los Jefes de Emergencias es preparar a los demás para que sepan actuar llegado el momento. Tras poner a todos un gomets amarillo identificativo como Jefes de Emergencias, les anunciará que el objetivo será explicar a alumnos de una etapa anterior (Educación Infantil) la importancia de saber qué hacer en caso de tener que evacuar el colegio. Esto les permitirá interiorizar los contenidos tratados, así como ser conscientes de la importancia de cuidar y guiar a los más pequeños.

Desarrollo

Se invitará a los alumnos más pequeños a la clase de los mayores, y se les expondrán los contenidos. Para ello, el profesor previamente habrá organizado la clase en equipos, cada uno de los cuales explicará unos aspectos sobre la evacuación (todos los niños deben aportar algo dentro de cada equipo). Equipo 1: explicará qué es evacuar, motivos de evacuación, qué es el punto de reunión; Equipo 2: explicará qué hacer al salir de clase; Equipo 3: explicará cómo comportarse por los pasillos; Equipo 4: explicará qué comportamientos seguir al salir al exterior. Tras explicar los contenidos, el profesor hará sonar en algún momento inesperado una alarma (de reloj, móvil o similar), tras la cual pedirá a los alumnos de su clase que evacúen y guíen en este simulacro a los más pequeños.

Análisis y valoración

El profesor analizará después en clase cómo ha ido el proceso de evacuación: qué cosas han salido bien y cuáles habría que mejorar. Después, los equipos entregarán a todos los niños del curso inferior un medallón hecho en cartulina con el siguiente rótulo: EXPERTO EN EVACUACIONES.

6. Accidentes



6.1 ¿Cómo prevenirlos?

Dado que los niños entre 0 y 14 años son la franja de la población que más accidentes sufre y que los accidentes en España son la primera causa de mortalidad en estas edades, conviene que desde una temprana edad los eduquemos para que adquieran unos hábitos y comportamientos adecuados. En este capítulo se ofrecen unos conocimientos básicos de primeros auxilios, con la convicción de que todos debemos saber cómo actuar en caso de accidente y de la importancia de socorrer a quien lo necesita.

Accidentes en el entorno escolar

Los profesores tienen la oportunidad de transmitir a los niños comportamientos que permitan llevar a cabo una convivencia armónica tanto en el colegio, como en casa y en la calle. Dentro de este marco, pueden favorecer el aprendizaje de comportamientos adecuados, mediante los cuales minimizar los accidentes más comunes.

Recomendaciones

- **En los desplazamientos al colegio**
 - Tanto en el coche como en el autobús escolar, ir siempre sentado y con el cinturón de seguridad abrochado. Nunca subir o bajar de un vehículo si está en marcha.
 - Poner precaución al cruzar la calle: cruzar por los pasos de peatones y siempre mirar antes de cruzar.
 - Atender a las señales de los semáforos.
- **En el centro escolar en general**
 - Seguir las indicaciones y consejos de profesores y cuidadores.
 - Ser respetuoso con los demás, y tener un cuidado especial con los más pequeños.
 - Prestar atención a la entrada y salida al cole, donde se produce siempre una mayor aglomeración de gente.
 - No subirse a vallas, pasamanos, porterías...
 - No correr ni jugar por las escaleras.
- **En el patio**
 - Jugar con los compañeros respetuosamente y evitando juegos violentos.
- **En el comedor**
 - Lavarse las manos antes de comer.
 - Desplazarse por el comedor sin correr.
 - Esperar el turno, sin empujar ni pelearse.
 - Beber despacio y masticar bien los alimentos.
 - No beber ni comer los alimentos de otros compañeros, evitando así la transmisión de enfermedades.
 - No jugar con los cubiertos ni la vajilla.
- **En el aula**
 - Tras el uso de materiales de manualidades como pinturas o pegamentos, lavarse bien las manos y la cara. Enseñarles a evitar el contacto de estos materiales con ojos y piel.
 - Recoger y guardar el material en los lugares apropiados.
 - Usar con precaución los objetos punzantes como tijeras y punzones, y nunca jugar con ellos.
 - No meterse objetos en la boca.

6. Accidentes

6.2 Primeros auxilios

PRIMEROS AUXILIOS		
	Cómo prevenir	Cómo actuar
<p>Cortes y heridas</p> <p>Si sangra la nariz, mantener la cabeza derecha y comprimir la fosa nasal durante 10 minutos. NUNCA echar la cabeza hacia atrás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emplear tijeras de punta redondeada para evitar cortes. <p>Si la herida es profunda, intentar cortar la hemorragia con presión directa e ir a urgencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lavarse las manos antes de actuar. • Retirar ropa alrededor de la herida. • Lavar la herida. • Aplicar con una gasa un desinfectante yodado. • Nunca extraer un objeto grande clavado en la herida. • Si se mete algo en el ojo, explorarlo y lavarlo con suero o agua.
<p>Golpes y caídas</p> <p>No mover al herido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar calzado adecuado y protectores como casco, rodilleras y tobilleras en la práctica de ciertos deportes. • Colocar protectores de esquinas en los muebles. • No dejar abiertos muebles o cajones. • No dejar obstáculos en pasillos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si el golpe es leve y en la cabeza, poner hielo o compresas frías. • Si el golpe es en las extremidades y el dolor es fuerte, realizar un cabestrillo. • Si el golpe es en el abdomen, trasladarlo boca arriba y con piernas flexionadas. • Si el golpe es en el tórax, tumbarlo sobre lado lesionado. Si respira con dificultad, poner la cabeza y hombros más altos. Si el dolor es intenso, sentarse.
<p>Quemaduras</p> <p>NUNCA aplicar hielo, remedios caseros, romper ampollas, utilizar algodón o esparadrapo ni dar de beber a un quemado grave.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colocar protectores en enchufes. • No conectar a la red eléctrica un aparato que se haya mojado. • Reparar aparatos que emitan descargas o sensación de cosquilleo. • No manipular las instalaciones eléctricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Echar sobre la quemadura agua fría durante 10 min. Aplicar antiséptico yodado y cubrir con gasa vaselinizada. • Si se prende la ropa, cubrir al quemado con una prenda amplia o tirarlo al suelo y hacerlo rodar. • Si la quemadura produce un producto corrosivo, retirar la ropa y lavar con agua al accidentado.
<p>Electrocución</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desconectar inmediatamente la red general; si no es posible, apartar a la persona de la fuente de calor con un objeto aislante (palo, toalla seca...). • Si el suelo está mojado, no acercarse ni pisarlo. 	
<p>Atragantamientos y asfixias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñar a masticar bien. • Mientras se come, no correr, gritar, cantar o jugar. • No dejar a los niños pequeños jugar con juguetes no recomendados para su edad. • No jugar con bolsas de plástico en la cabeza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si puede hablar, toser y respirar, aunque sea con dificultad, indicarle que tosa fuerte. No darle golpes ni intentar sacar objeto. • Si no puede respirar, dependerá de la edad para aplicar un procedimiento u otro.
<p>Reanimación cardiovascular</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para realizar adecuadamente las maniobras de reanimación cardiovascular, es preciso recibir formación específica. 	

Sesión práctica 3

* El juego del botiquín

Objetivos

- Dialogar en grupo y ser capaces de ponerse de acuerdo.
- Conocer qué ha de contener un botiquín.
- Valorar el esfuerzo conjunto para lograr una meta.

Áreas

Conocimiento del Medio, Lengua Española y Educación Artística.

Material

Una caja de zapatos, cartulinas para las tarjetas, folios, ceras y rotuladores.

Lugar

Aula.

Actividad

El profesor dividirá la clase en dos para realizar un campeonato, que consistirá en responder correctamente al mayor número de preguntas. Con cada respuesta correcta se conseguirá una tarjeta del botiquín, que previamente el profesor habrá encargado dibujar a los alumnos. Serán 10 tarjetas que representen distintos objetos de un botiquín, y que una vez dibujadas se introducirán en la caja de zapatos, ahora convertida en «el botiquín» (decorada con una cruz roja pintada en un folio y pegada luego sobre la tapa). Los objetos pueden ser: vendas, tiritas, guantes estériles, jabón PH neutro, povidona yodada, suero fisiológico, analgésicos-antitérmicos, termómetro, tijeras, pinzas, bastoncillos, etc. El profesor tendrá que incidir en que los niños nunca deben tomarse ni coger los medicamentos reales.

Desarrollo

El profesor irá realizando por turnos a cada equipo las preguntas que a continuación se relacionan, y cada vez que un equipo acierte la pregunta, el profesor le entregará un objeto (tarjeta) del botiquín. Si un equipo no conoce la respuesta, el turno pasa al otro. Gana el equipo que obtenga más tarjetas. Las preguntas pueden ser las siguientes:

1. ¿Qué debemos llevar colocado cuando viajamos en el coche? **El cinturón de seguridad.**
2. ¿Cómo debemos cruzar la calle? **Siempre con prudencia, mirando antes de cruzar y por los pasos indicados para ello.**
3. ¿Por qué hay que tener especial cuidado a la entrada y salida del colegio? **Porque se aglomera mucha gente.**
4. ¿Cómo debemos desplazarnos por las escaleras? **Despacio, sin correr, jugar ni empujar.**



6. Accidentes

5. Di tres hábitos recomendables antes y durante la comida.
Por ejemplo: lavarse las manos antes de comer, masticar bien y beber despacio y no jugar con los cubiertos.
6. Si alguien se atraganta ligeramente, debemos:
A. Darle golpes en la espalda.
B. Animarlo a toser con fuerza.
C. Sacarle el objeto de la boca.
7. ¿Qué hay que hacer antes de tocar una herida?
A. Llamar a un médico,
B. Lavarte las manos.
C. Echar un desinfectante en la herida.
8. ¿Qué podemos ponernos en la cabeza para mitigar el dolor de un golpe? **Hielo.**
9. Di si es verdadera o falsa esta frase: «Si te quemas, lo mejor es echarte inmediatamente una pomada para quemaduras». **Falso, hay que echar agua fría sobre la quemadura.**
10. Completa esta frase: «Si alguien se prende la ropa, hay que...». **Cubrirle con una manta o rodar por el suelo.**



Análisis y valoración

Tras el recuento de las tarjetas obtenidas por cada equipo, el profesor responderá a las preguntas que no hayan sabido contestar, si se diera el caso. Después hará una reflexión sobre el modo en que ha procedido cada equipo en las discusiones sobre las respuestas, es decir, valorará su capacidad de diálogo y de cooperación.



7. Señalización internacional

Dentro del marco de la prevención y del desarrollo de comportamientos seguros, es necesario que los niños se familiaricen con la interpretación de las señales que pueden encontrar en su entorno. Desde tempranas edades y llevados por su curiosidad natural, los niños pronto desean saber qué significan las señales que observan por la calle, en el colegio, en una piscina pública, en el campo, en centros comerciales... Ofrecemos a continuación una muestra de las más comunes y cuyo conocimiento es más relevante a estas edades:

Formas amarillas y triangulares para señales de peligro



MATERIAL INFLAMABLE



RIESGO DE INTOXICACIÓN



ALTA TENSIÓN



ZONA DE OBRAS

Formas azules (cuadradas o circulares) para señales de información y, a veces, de obligación



AGUA POTABLE



VÍA PARA PEATONES



PASO DE PEATONES



OBLIGATORIO CASCO

Formas rojas y cuadradas para aspectos relacionados con el fuego y, a veces, de prohibición



EXTINTOR



TELÉFONO EMERGENCIA



PROHIBIDO HACER FUEGO



NO UTILIZAR EN CASO DE INCENDIO



PROHIBIDO FUMAR

Formas verdes y cuadradas o rectangulares para las señales de evacuación



SALIDA DE EMERGENCIA



PRIMEROS AUXILIOS



PUNTO DE REUNIÓN



SALIDA

8. ¿Sabrías decirme...?

A continuación te ofrecemos una serie de preguntas que pueden ayudar a evaluar lo que han aprendido tus alumnos.

- 1. ¿Qué es lo primero que debes hacer si detectas un fuego?**
 - a) Esconderme en un sitio que me proteja.
 - b) Apagarlo con un extintor.
 - c) Avisar a un adulto.
- 2. ¿Cuáles de estos materiales son combustibles?**
 - a) Libros, ropa y ladrillos.
 - b) Aceite, libros y juguetes.
 - c) Aceite, libros y azulejos.
- 3. ¿Cómo se llama el ensayo que se hace en el colegio en caso de incendios?**
 - a) Ensayo de incendios.
 - b) Simulacro de evacuación.
 - c) Simulacro de incendios.
- 4. ¿Por qué hay que cerrar las puertas y las ventanas de un edificio incendiado?**
 - a) Para detener el paso de las llamas.
 - b) Para que no tengamos miedo.
 - c) Para que no se mojen las cosas con el agua de los bomberos.
- 5. Si tenemos que atravesar una zona de humo, ¿cómo debemos desplazarnos?**
 - a) Caminando sin miedo.
 - b) Tapándonos la nariz.
 - c) Agachados y con la boca tapada con un pañuelo.
- 6. ¿Qué debe hacer alguien que se queme las ropas con fuego?**
 - a) Quitarse rápido la ropa.
 - b) Salir corriendo para apagar las llamas.
 - c) Rodar por el suelo.
- 7. En caso de evacuación, ¿cómo hay que desplazarse por los pasillos?**
 - a) Muy deprisa, no hay tiempo que perder.
 - b) Sin pararse y pegados a las paredes.
 - c) Por el centro del pasillo y en fila.
- 8. ¿Qué es el punto de reunión?**
 - a) Es un lugar donde todos se reúnen tras evacuar un edificio.
 - b) Es donde los bomberos llevan a los heridos.
 - c) Es el sitio desde el que empezar una evacuación.
- 9. ¿Qué es lo mejor para evitar los accidentes?**
 - a) Lo mejor es no salir de casa, como Asustín.
 - b) Lo mejor es lo que digan en la tele.
 - c) Lo mejor es ser sensato y evitar los riesgos.
- 10. ¿Por qué es aconsejable masticar bien y beber despacio?**
 - a) Porque así la comida sabe mucho mejor.
 - b) Porque hay menos riesgos de atragantarse.
 - c) Es mejor comer rápido.
- 11. ¿Cómo es la señal que indica que un producto es tóxico?**
 - a) Es un cuadrado amarillo con una calavera.
 - b) Es un triángulo amarillo con una calavera.
 - c) Es un cuadrado rojo con una calavera.
- 12. ¿Cuál es el número para cualquier emergencia?**
 - a) No hay un solo número.
 - b) Es el 122.
 - c) Es el 112.

10. Solucionario

1.ª DUDA (DEL CUADERNO DEL ALUMNO)

Página 5

Rodear: madera, ropa, bote de pintura, bote de aceite, expendedor de gasolina y libro.

2.ª DUDA

Página 6

De mayor, Plin quiere ser bombero. Le encantan los **cascos** y también ayudar a quien está en **peligro**.

En el cole, Plin ha aprendido qué es un **detector** de incendios y dónde están el pulsador de **alarma** y los **extintores**.

SOBRE TODO, Plin sabe que es muy importante mantener la **calma**.

Página 7

Detector de incendios va en el techo/pulsador de alarma en una pared/extintores en otra pared.

3.ª DUDA

Página 8

Lista:

1.º Pedir **ayuda**.

3.º Seguir a los **profesores o adultos**.

5.º Si hay humo, debemos **gatear por debajo del humo** y **taparnos la boca con un pañuelo**.

Página 9

Caras contentas junto a las ilustraciones 2 y 4.

Caras tristes junto a las ilustraciones 1 y 3.

4.ª DUDA

Página 10

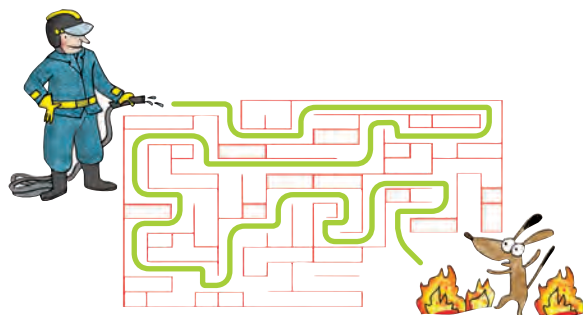
Imagen 1: NO

Imagen 2: Sí

Imagen 3: Sí

Imagen 4: Sí

Página 11



Asustín ya tiene todo clarísimo con respecto a los **incendios**. No tiene ya ninguna duda, y todo gracias a tu **valiosa** ayuda.

5.ª DUDA

Página 12

- Pararte a recoger tus cosas.
- Escuchar las indicaciones del profesor.
- Caminar muy despacio y entretenerte por los pasillos.
- Avanzar en orden y sin empujar.
- Avanzar pegados a la pared.
- Utilizar el ascensor.
- Correr hacia la salida.
- Una vez fuera, irte del colegio solo.
- Permanecer con tu grupo en el punto de reunión.

Página 13

Confundían la señal de emergencia con una pantufla.



6.ª DUDA

Página 14

En caso de evacuación en el **colegio**, escucha las instrucciones que te da el **profesor**. Camina ordenadamente pegado a la **pared** y sin detenerte, y siempre permanece con tu **grupo**.

7.ª DUDA

Página 16

E V I T A L O S R I E S G O S

8.ª DUDA

Los amigos deben **ayudarse** unos a otros, como **Plin** y **Asustín**.

Página 18

Rodear: niño cabestrillo/ niño hielos

Página 19

Gasas/tiritas/vendas/betadine/guantes/termómetro

9.ª DUDA

De camino al **colegio**, Plin va de la **mano** de un adulto, nunca cruza solo y siempre emplea los pasos de **peatones**. También se fija mucho en los semáforos, y nunca cruza si están en **rojo**.

Página 20



Alta tensión



Tóxico



Agua no potable



Parar

Página 21

Señal alta tensión – sobre la torre

Señal paso peatones – junto al paso

Señal agua potable – junto a la fuente

Respuestas a las preguntas de **¿Sabrías decirme?** de pág. 22: 1c, 2b, 3c, 4a, 5c, 6c, 7b, 8a, 9c, 10b, 11b, 12c.

El proyecto CuidadoSOS de FUNDACIÓN MAPFRE desarrolla una serie de acciones fomentando la prevención de accidentes en la infancia, en los ámbitos familiar y escolar. Tanto la información como las actividades que se proponen en los cuadernos de trabajo del alumno y en los talleres se centran en la adopción de conductas seguras y responsables.

Esta guía es una herramienta dirigida al profesorado de niños de entre 6 y 7 años y su fin es dar a conocer dónde y por qué ocurren los accidentes, cómo se provocan (y cómo se podrían evitar) los incendios, cómo proceder ante una evacuación, etc.

Si deseas más información sobre el proyecto CuidadoSOS, o quieres colaborar en su difusión, puedes ponerte en contacto con nosotros a través de las webs:

www.fundacionmapfre.org

www.cuidadosos.com

www.educatumundo.com



Ejemplar gratuito. Prohibida su venta.