

Manual del buen conductor

Bibliotec@
de **AULA**

ACTIVIDADES TEMA 4: EL CICLOMOTOR



ACTIVIDAD 1

Vamos a averiguar en esta primera sesión cuántos de nuestros alumnos disponen o son usuarios habituales o esporádicos de ciclomotores y, por tanto, no les va a ser ajeno el tema que vamos a abordar.

Pediremos que nos digan cuántos conducen habitualmente un ciclomotor, y formaremos grupos de cuatro o cinco alumnos, repartiéndolos de forma equilibrada. En cada grupo debe haber, al menos, alguien con experiencia en el vehículo.

A continuación les proponemos este cuestionario para que, a la vez que se introducen en el tema, presenten un enfoque personal desde sus propias experiencias:

1. ¿Conduces habitualmente un ciclomotor?

2. ¿Sueles ir como “paquete” con frecuencia?

3. ¿Qué ventajas encuentras a este tipo de vehículo?

4. ¿Son más las ventajas que los riesgos?

5. ¿Cuáles son las maniobras que consideras más difíciles? ¿Por qué?

6. ¿Qué es lo que más te llama la atención de la forma de conducir de aquellos que piensas que lo hacen mejor?

7. ¿Haces algún tipo de pirueta o maniobra inusual con la moto? Explica cuáles y en qué situaciones.

8. ¿Asumes algún riesgo al hacerlas?

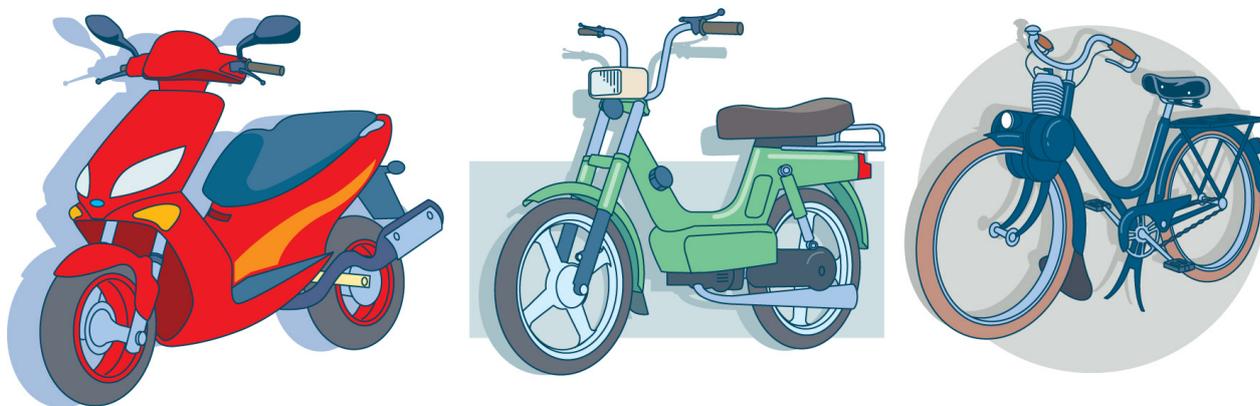
9. ¿Y pones en riesgo a alguien cuando las haces?

10. ¿Qué medidas de seguridad adoptas, habitualmente, cuando conduces?

11. ¿Son siempre las mismas, o dependen de con quién vayas, a qué hora o hacia dónde?

ACTIVIDAD 2

Nos distribuimos en grupos y en el aula de informática. Tendremos que disponer de un sistema de trabajo múltiple. Haremos una panorámica de la evolución del Ciclomotor a modo de arranque de la sesión y a continuación distribuiremos a cada grupo un tema sobre el que trabajar. Como tendremos, probablemente, seis grupos, adjudicaremos los tres temas de los contenidos de modo que dos grupos trabajarán el mismo, o bien distribuiremos aspectos concretos del tema a cada uno.



Tema 1. Los motores de dos y cuatro tiempos Grupos 1 y 4.

Tema 2. El encendido y la carburación Grupos 2 y 5.

Tema 3. La transmisión y los frenos Grupos 3 y 6.

Cada grupo debe preparar una breve exposición, de diez o quince minutos, con la que se dé a conocer al resto de compañeros de un modo sencillo y práctico estos procesos elementales, la finalidad y la importancia de cada elemento. Se les sugerirá que realicen los dibujos necesarios o elaboren paneles o transparencias sencillas.

El conjunto de contenidos está en la información de apoyo, de modo que se trata de que los trabajen y los hagan comprensibles a todos y ejerciten su capacidad de expresión y su originalidad. Incluso, podrían preparar un breve cuestionario para valorar lo que han comprendido.

ACTIVIDAD 3

Creemos que para esta sesión no será difícil encontrar a algún alumno o alumna que tenga ciclomotor; incluso si son varios, mejor, ya que eso nos permitiría dividir al grupo y aumentar las posibilidades de atención e incluso de manipulación del vehículo. Serán ellos los que, a partir de lo aprendido en la sesión anterior sobre conocimientos técnicos, expliquen a sus compañeros, manipulando y actuando si es necesario, aspectos del mantenimiento del vehículo y de la conducción. Conviene preparar con estos alumnos o alumnas previamente esta sesión, sugiriendo que sean tratados temas como:

Mantenimiento:	Técnicas de conducción:
<ul style="list-style-type: none">• Comprobación del funcionamiento y recambio de piezas sencillas, como bombillas, protectores de plástico, etc.• Comprobación del rendimiento de los frenos• Comprobación de la combustión, gases y ruido del motor• Limpieza del vehículo• Comprobación de la presión y el estado de los neumáticos	<ul style="list-style-type: none">• La puesta en marcha y arrancada• Las curvas• La conducción en carretera y en ciudad• La conducción nocturna y sobre suelo mojado• La conducción en grupo• La conducción con un acompañante



ACTIVIDAD 4

Una vez que los alumnos ya conocen los conceptos básicos de los ciclomotores: su mantenimiento y las técnicas elementales de conducción, vamos a fijar, de todo ello, qué es lo que incide en mayor grado en la seguridad del que lo conduce y de los que están en su entorno. Podríamos empezar por hacer una lluvia de ideas o de conceptos encaminada a designar aquellos aspectos que consideramos más determinantes en un uso responsable, seguro y divertido del vehículo.

Los alumnos y alumnas irán lanzando sus ideas, les pediremos que las concreten en una o dos palabras y las anotaremos en la pizarra. Una vez expuestas, podemos abrir un turno de discusión para apreciar el grado de acuerdo existente en torno a todos ellos y pediríamos a los alumnos que las ordenen según la importancia que les otorgan. Por ejemplo:

- 1. Ir sereno.**
- 2. Haber revisado el vehículo.**
- 3. Saber las maniobras inusuales.**
- 4. Llevar el casco en cualquier situación.**
- 5. etc.**



Reflexión personal escrita sobre qué características valoraría más positivamente a la hora de elegir un vehículo, si consideran que un ciclomotor se ajusta a ellas y si es ese el vehículo adecuado para sus gustos, necesidades y posibilidades.

Algunos de estos escritos podrían ser leídos en una siguiente sesión, ya que no hay tiempo para que se redacten en ésta, sino que habrían de serlo fuera de la hora de tutoría. Además de un ejercicio de expresión escrita, puede servir como evaluación del bloque.

ACTIVIDAD 5

Contesta las siguientes cuestiones:

Maniobras Básicas:

1. ¿Cuáles son las principales maniobras?

2. ¿Qué significa cada una de estas reglas de Seguridad?

C.A.R.

O.S.E.

R.S.M.



3. ¿Cómo podríamos señalar un desplazamiento a la izquierda?

4. ¿Y un desplazamiento a la derecha?

5. ¿Y la reducción de velocidad?

6. ¿Y la posibilidad de realizar un adelantamiento?



ACTIVIDAD 6

Se forman grupos para contestar a las siguientes preguntas:

Conducción Segura:

¿Qué entendemos por **Seguridad Activa**?

¿Y por **Seguridad Pasiva**?
Indica algún ejemplo de ambas.

¿Qué **medidas de seguridad** deberá tener en cuenta el conductor de ciclomotor?

¿Cuál es la función más importante **del casco**?

¿Qué elemento de Seguridad es de **vital importancia** para un conductor de ciclomotor?

¿Cómo debe de ser el casco y cuál debe de ser su **mantenimiento**?



ACTIVIDAD 7

De forma individual Analiza los siguientes datos, relaciónalos con el uso del casco y extrae conclusiones

Localización de las lesiones en los accidentados				
	Motocicleta		Ciclomotor	
	mueertos	heridos graves	mueertos	heridos graves
Cabeza	40%	5%	50%	22%
Cara y cuello	7%	2%	4%	7%
Tórax y abdomen	8%	3%	8%	6%
Brazos y piernas	9%	22%	9%	41%
Todo el cuerpo	25%	21%	20%	14%

1. ¿Cuál debe de ser la postura adecuada para conducir un ciclomotor?

2. ¿Qué debemos de tener presente a la hora de ser vistos por los demás usuarios de la vía?

3. ¿Qué condiciones dificultan la visibilidad y la adherencia del vehículo y, por lo tanto, entrañan un riesgo?
