

A black and white photograph of three children climbing a large tree. The child on the left is standing on the ground, looking up. The other two children are higher up in the branches, holding onto them with their hands. The scene is outdoors with sunlight filtering through the leaves.

FUNDACIÓN MAPFRE

**CuidadoSOS: Educación
para prevenir accidentes**

Manual del profesor



Castilla-La Mancha



FUNDACIÓN MAPFRE

Primera edición: Agosto 2010

Edición especial para el programa **CuidadoSOS** de la campaña “Con Mayor Cuidado” de FUNDACIÓN MAPFRE

Elaboración de contenidos:

Pablo Muñoz del Olmo

Piedad Tirado Zarco

Consuelo Alarcón Pedroche

Coordinación y revisión de FUNDACIÓN MAPFRE:

Raquel Manjón Cembellín

Jesús Vicente Hernández Hueros

Ilustraciones: Cuenca Online, S. L.

Edición y maquetación: Alta Eficacia, S. L.

©FUNDACIÓN MAPFRE, 2010

Paseo de Recoletos, 23

28004 Madrid

www.fundacionmapfre.com

Depósito legal: M-37153-2010

Impreso en España / Printed in Spain

Impresión: Alta Eficacia, S. L.

Queda prohibido la reproducción total o parcial de este libro, su tratamiento informático, la transmisión de cualquier forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright. Edición no venal. Prohibida su venta.

PROYECTO CuidadoSOS

FUNDACIÓN MAPFRE desarrolla un amplio programa de actividades dirigidas al fomento de la seguridad, la difusión de la cultura, las artes y las letras, la formación y la investigación en las áreas de salud y del seguro, y la mejora de las condiciones económicas y sociales de las personas más desfavorecidas.

En el ámbito de la seguridad, sus objetivos se dirigen a la prevención de todo tipo de accidentes, desarrollando actividades de educación, sensibilización y divulgación.

Según el estudio de Detección de Accidentes domésticos y de Ocio (DADO), publicado por el Instituto Nacional de Consumo, el 14,34% del total de los accidentes que se producen (excluyendo los de tráfico), los sufren niños con edades comprendidas entre 0 y 14 años. La European Child Safety Alliance destaca que en la U. E. mueren más niños por lesiones que por la suma de todas las enfermedades infantiles.

Ante esta situación es necesario prevenir los accidentes infantiles desde todos los ámbitos, propiciando un cambio en la sensibilidad de los ciudadanos que nos permita incrementar el grado de seguridad de los menores y, por extensión, de la sociedad.

Con este fin el Instituto de Prevención, Salud y Medio Ambiente de FUNDACIÓN MAPFRE ha desarrollado el proyecto "CuidadoSOS", que se encuadra dentro de la Campaña de Prevención de Accidentes "Con Mayor Cuidado".

"CuidadoSOS" se dirige principalmente a los escolares de infantil y primaria, y tiene como objetivo educarlos, para que cuando lleguen a la edad adulta sean ciudadanos con criterio y conscientes de la importancia de la prevención.

FUNDACIÓN MAPFRE, con la edición de este material pone a disposición de los docentes y centros escolares, herramientas que contribuyen a mejorar la cultura preventiva de nuestra sociedad. Esta guía incluye los conceptos, procedimientos y actividades para progresar en los hábitos de autoprotección. Incorpora los contenidos a transmitir, las actividades diseñadas y los objetivos perseguidos en cada una de ellas.

Carlos Álvarez Jiménez
Presidente
Instituto de Prevención, Salud y Medio Ambiente
FUNDACIÓN MAPFRE



Proyecto "CuidadoSOS"	5
• Introducción	6
• La autoprotección como contenido curricular	6
• Contenido y modelo didáctico	7
• Para transmitir en clase	8
• Materiales para el aula	9
• Bits de inteligencia	9
• Cuadernos de los alumnos	13



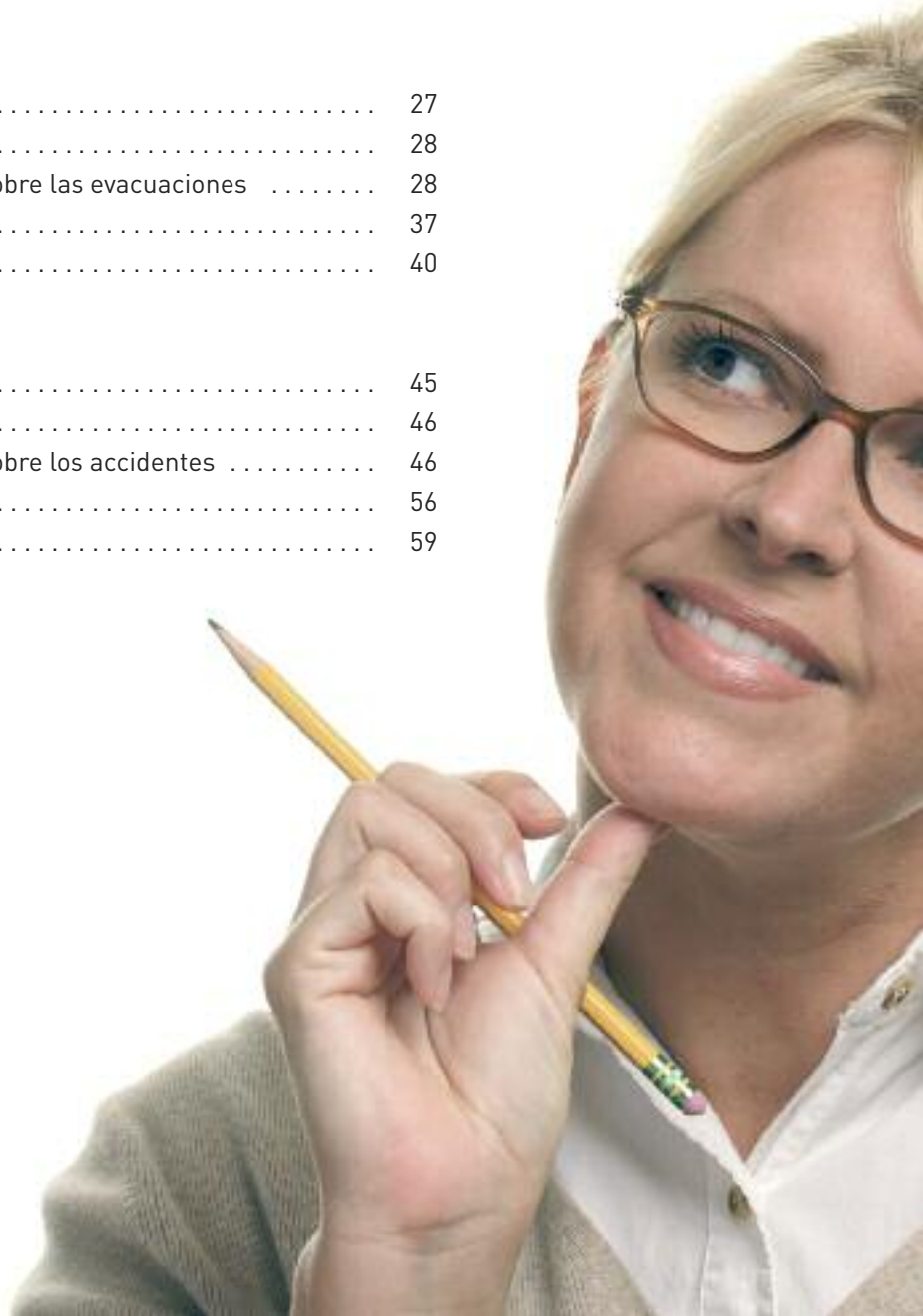
Incendios	15
• Introducción	16
• Lo que debes saber sobre el fuego	16
• Qué deben aprender	20
• Actividades	22



Evacuación	27
• Introducción	28
• Lo que debes saber sobre las evacuaciones	28
• Qué deben aprender	37
• Actividades	40



Accidentes	45
• Introducción	46
• Lo que debes saber sobre los accidentes	46
• Qué deben aprender	56
• Actividades	59







Proyecto “CuidadoSOS”

Educación para prevenir de accidentes

1 INTRODUCCIÓN

En el marco de las Leyes Orgánicas de la Educación española (L.O.G.S.E., L.O.C.E., L.O.E.), la Educación Infantil y la Educación Primaria se configuran como un periodo decisivo en la formación de la persona, ya que es en estas etapas cuando se asientan los fundamentos, tanto de aprendizajes cognitivos, afectivos y motóricos, como de hábitos de trabajo, convivencia ordenada y respeto hacia los demás. En ellas se establecen medidas orientadas a atender las diversas aptitudes, expectativas e intereses de los alumnos, con el fin de promover el máximo desarrollo de las capacidades de cada uno de ellos.

Para conseguir estos fundamentos se establecen una serie de **principios de calidad** como:

- La consideración de la responsabilidad y del esfuerzo como elementos esenciales del proceso educativo.
- La capacidad de transmitir valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad social, la cohesión y mejora de las sociedades y la igualdad de derechos entre los sexos, que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación.
- La práctica de la solidaridad, mediante el impulso a la participación cívica de los alumnos en actividades de voluntariado.

Teniendo esto en cuenta, y conociendo que la mayoría de los estudios sobre acciden-

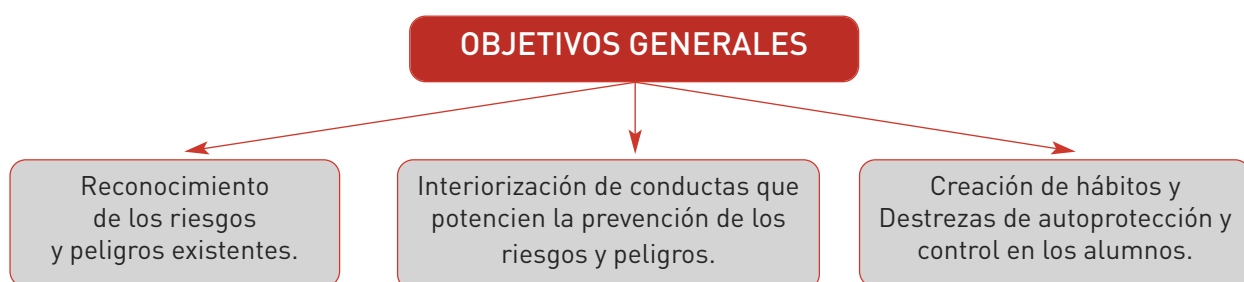


tes domésticos y seguridad infantil arrojan estadísticas preocupantes en niños y jóvenes entre 3 y 17 años que justifican la necesidad de desarrollar en los centros escolares programas que fomenten la educación en **seguridad y autoprotección**. Con este objetivo, el Instituto de Prevención, Salud y Medioambiente de FUNDACIÓN MAPFRE ha elaborado el proyecto “CuidadoSOS”.

2 LA “AUTOPROTECCIÓN” COMO CONTENIDO CURRICULAR

Tal vez no sea exacto hablar de la autoprotección como contenido estrictamente curricular, pero aunque no esté reflejado en las áreas de forma explícita, si debemos organizar contenidos para la seguridad alrededor de un determinado eje educativo.

Aunque todavía en la **L.O.E.** no se han desarrollado de forma expresa temas transversales donde incluir los objetivos de la educación para la seguridad **hay actitudes y valores orientados a la consecución de la autonomía integral de los alumnos.**



Educación infantil

CUALIDADES Y CONCEPTOS DIDÁCTICOS PRIORITARIOS

- Desarrollo de:
- Hábitos de observación visual y auditiva.
 - Conductas psicomotoras relacionadas con la noción espacial.
 - La necesidad de despertar en el niño actitudes de autoprotección y conocimiento de normas de orden social.

OBJETIVOS CONTENIDOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Descubrimiento de uno mismo.
- Desarrollo de autonomía.
- Conocimiento del entorno.
- Desarrollo de la comunicación y representación.

Educación Primaria

- Desarrollo más minucioso de los objetivos de la etapa anterior.
- Iniciación en el estudio del entorno escolar:
- Riesgos.
- Actuaciones.
- Prevención.

Los mismos que otras materias establecen como dinámica general, siendo seleccionados en gran medida del área de ciencias.

La enseñanza de la autoprotección es responsabilidad de toda la comunidad educativa, que debe implicarse para mejorar la calidad de vida y evitar accidentes. Con el fin de conseguir esta implicación, hemos elaborado un programa completo sobre autoprotección, con diferentes materiales que facilitan al profesor su aplicación a la dinámica escolar.



Los materiales de “CuidadoSOS”, cuadernos de actividades y bits de inteligencia, se caracterizan por ser bilingües, sencillos y flexibles, permitiendo la adaptación a las características de cada centro y de los alumnos.

3 CONTENIDO Y MODELO DIDÁCTICO

El proyecto “CuidadoSOS” pretende formar ciudadanos más seguros en su entorno, que desarrollen comportamientos y actitudes instintivas ante situaciones cotidia-

nas que pueden suponer peligro o riesgo para ellos mismos o las personas de su entorno inmediato.

Para conseguirlo se deben transmitir pautas precisas y sencillas que ayuden a resolver situaciones complicadas poniendo en marcha protocolos de actuación aprendidos, que eliminen la sensación de indefensión y miedo por falta de conocimientos para la actuación correcta. Además, los niños deben saber reconocer una situación de peligro, qué hacer y a quién deben acudir para solicitar ayuda en cada caso (profesores, padres, cuerpos de seguridad, etc.).

Contenidos

El programa se organiza alrededor de tres ejes:

1. Comportamiento ante el fuego.
2. Evacuación del centro escolar.
3. Accidentes.

Modelo didáctico

“CuidadoSOS” es un programa práctico para enseñar destrezas, conocimientos y actitudes de respeto y cuidado entorno a las personas y su seguridad. Se desarrolla en un modelo constructivo, donde el alumno, ayudado por el profesor, aprenda

de manera lógica las conductas deseadas. El material desarrollado busca la comprensión y el aprendizaje práctico, permitiendo al profesor utilizar toda su creatividad en la aplicación de estrategias, proporcionadas o no por el proyecto, para conseguir su objetivo.

Recomendaciones:

- El aprendizaje debe ser activo y participativo.
- Las lecciones deben de ser cortas y repetitivas.
- No olvides el apoyo del trabajo en familia. El programa cuenta con el Manual de las Familias que ayuda a éstas a poner en práctica pequeñas medidas que harán de su hogar un hogar seguro, reforzando lo aprendido en clase.

En el desarrollo de la L.O.E. no existe una organización expresa de contenidos en forma de conceptos, procedimientos y actitudes, pero consideramos que éste es un modelo que se adecua a nuestro planteamiento sobre seguridad y autoprotección. Por ello, mantenemos la programación con estos criterios, ya que las actitudes ocupan el valor central en todo el programa de seguridad escolar.

4 PARA TRANSMITIR EN CLASE

La educación en prevención de accidentes tiene mucho que ver con la educación en valores y actitudes, los profesores deben transmitir comportamientos que ayuden a los niños a tener autonomía suficiente para actuar correctamente en situaciones comprometidas.

Transmita y fomente en la clase:

- Curiosidad por descubrir cómo es el centro, sus características, elementos, instalaciones y el entorno en que se encuadra.

- Respeto por los espacios y los recursos propios de nuestro centro.
- Capacidad para reconocer los distintos focos de riesgo dentro de nuestro centro.
- Responsabilidad en el uso de los elementos e instalaciones del centro.
- Percepción del valor del trabajo de las personas que velan por nuestra seguridad.
- Participación en el uso de los distintos medios de que disponemos para nuestra propia seguridad.
- Valoración de los medios de que dispone el centro para nuestra protección.
- Compromiso en la actuación de cada uno y en el comportamiento con los demás.
- Confianza en las propias posibilidades de acción.
- Sensibilidad ante la necesidad de que todos participen en una evacuación controlada en caso de emergencia.
- Toma de conciencia de la necesidad de mantener la calma y no dejarse llevar por el miedo ante una situación de emergencia.



Para ayudar a transmitirlo se han propuesto una serie de actividades, que aunque están encuadradas en una determinada etapa se pueden utilizar en otras,

siguiendo las variantes y el criterio que el profesor considere oportuno.

5 MATERIALES PARA EL AULA

Somos conscientes de la importancia del aprendizaje e interiorización de los conceptos, actitudes y comportamientos ante cualquier contingencia, por ello, hemos contextualizado la prevención de riesgos y los objetivos principales perseguidos en atención a la diversidad.



Consideramos que esta contextualización es una tarea habitual de los profesores, dirigida al conjunto de los alumnos, con el fin de que adquieran las capacidades indicadas en los objetivos de área y de etapa. Las medidas propuestas no son extraordinarias, sino de carácter ordinario y cualquier persona e instancia con responsabilidad educativa puede llevarlas a cabo

para finalizar con éxito la educación de los alumnos.

En la tabla siguiente (páginas 10 y 11) proponemos el desarrollo progresivo de objetivos, conceptos, procedimientos y contenidos/actitudes sobre prevención y auto-protección en seis fases, entendiendo que los niños pueden llegar a conseguir el objetivo de aprender lo deseado a través de una actitud, un procedimiento o un concepto.

Cada uno de los capítulos contiene un apartado “Lo que debes saber sobre...”, dicho apartado contiene los conocimientos teóricos que el profesor pueda necesitar para transmitir los conocimientos del tema a sus alumnos.

Además de las sugerencias de actividades y los talleres propuestos para realizar, CuidadoSOS ha desarrollado dos tipos de materiales para utilizar en clase según la edad de los niños:

1. Infantil: Bits de inteligencia.
2. Primaria: Cuadernos de los alumnos.

5.1. Bits de inteligencia

Dentro de este proyecto de educación para la prevención de accidentes, la propuesta de trabajo para el ciclo de educación infantil es aportar la información al niño a través de bits de inteligencia, una de las últimas tendencias de aprendizaje incorporadas a las aulas.

BIT DE INTELIGENCIA

=

IMAGEN CLARA, GRANDE Y NOVEDOSA + INFORMACIÓN ASOCIADA



ESTIMULACIÓN DE LA INTELIGENCIA = MAYOR CAPACIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollo progresivo de objetivos, conceptos, procedi

FASES	1	2	3
OBJETIVOS	Cuidado del entorno natural: limpieza, recogida de desperdicios, prevención de incendios.	Conocer físicamente el CENTRO ESCOLAR en relación con su seguridad, identificando los principales grupos de riesgo, así como los principales elementos de dicho entorno: aulas, gimnasio, pasillos, escaleras, etc.	Adquirir, desarrollar y manifestar HÁBITOS de conciencia ciudadana y social, habilidades y destrezas de comportamiento y prudencia encaminados a la creación del sentido de la protección, el autocontrol y la cooperación y ayuda a los demás.
CONCEPTOS	El centro y su entorno. Instalaciones en la zona, causa de posibles riesgos.	¿Cómo es el centro? estructura, dimensiones, instalaciones. Ubicación y características. Elementos más usuales. Funciones y uso de esos elementos. Focos de peligro.	¿Con qué medios contamos fuera del centro? Centros médicos/ambulancias. Bomberos. Protección Civil. Policía Local/nacional. Guardia Civil.
PROCEDIMIENTOS	Observación del centro y de su entorno.	Identificación de las características, elementos e instalaciones del propio centro. Utilización responsable de ellos. Clasificación de datos obtenidos sobre las características propias del centro, expresando los resultados de forma gráfica. Observación de la necesidad de un conocimiento de los focos de riesgo más importantes del centro. Análisis de elementos gráficos en relación con posibles focos de peligro en un centro escolar parecido al nuestro. Observación y cuestionamiento de los distintos focos de peligro, ya analizados en el propio centro.	Conocimiento de las partes más importantes de los objetos que se van a utilizar en una emergencia, así como de los lugares donde se localizan. Conocimiento de los pasos a seguir con algunos de los elementos propios de una evacuación. Diseñar y construir aparatos que se utilizan en una emergencia, con una finalidad previamente establecida.
CONTENIDOS-ACTITUDES	Curiosidad por descubrir cómo es el centro, sus características, elementos, instalaciones y el entorno en que se encuadra.	Respeto por los espacios y los recursos propios de nuestro centro. Toma de conciencia de los distintos focos de riesgo dentro de nuestro centro. Responsabilidad en el uso de los elementos e instalaciones del centro.	Toma de conciencia del valor del trabajo de las personas que velan por nuestra seguridad. Participación en el uso de los distintos medios de que disponemos para nuestra propia seguridad.

mientos y contenidos sobre prevención y autoprotección

4	5	6
<p>Identificar algunos OBJETOS y RECURSOS en el centro propios de un caso de emergencia (señales, luces, sonidos) y valorar su importancia y contribución en caso de necesidad.</p>	<p>Conocer y practicar las primeras MEDIDAS de seguridad, las NORMAS básicas de actuación y las señales relativas a diferentes casos de emergencia y evacuación, de modo que los alumnos se familiaricen con un tipo de intervención que no les sea extraña en dichos casos.</p>	<p>Usar adecuadamente y con responsabilidad los elementos del centro, y desarrollar una actitud crítica ante las posibles consecuencias negativas derivadas de un uso incorrecto, arbitrario e indiscriminado de los objetos del centro.</p>
<p>¿Qué medios tenemos en el centro y qué nos falta? Funciones y usos de estos medios. Contra el incendio: extintores, luces, señales de emergencia. Como aviso y alarma: timbres, megafonía. Botiquín de primeros auxilios.</p>	<p>Evacuación de nuestro centro. ¿Por dónde salir? Señales. Comportamiento de los alumnos durante la evacuación.</p>	<p>Necesidad de un plan de emergencia para la seguridad de nuestro centro.</p>
<p>Observar los medios que tenemos en el centro para protegernos y analizar qué es lo que nos falta. Identificar esos medios en el centro a través de gráficos, esquemas, planos. Utilización de algunos de los elementos y objetos propios de una emergencia: luces, timbres, extintores, botiquín, etc.</p>	<p>Simular y buscar reacciones a diferentes problemáticas de emergencia usando croquis, planos, maquetas, etc. Utilización de las señales propias de una emergencia correcta.</p>	<p>Cuestionamiento de posibles casos de emergencia. Análisis de los pasos a seguir en caso de evacuación o emergencia. Participación de todos en la preparación de una evacuación.</p>
<p>Valoración de los medios de que dispone el centro para nuestra protección. Respeto por los espacios y recursos propios del centro.</p>	<p>Gusto por la colaboración con los demás. Responsabilidad en la actuación de cada uno y en el comportamiento con los demás. Confianza en las propias posibilidades de acción.</p>	<p>Sensibilidad ante la necesidad de que todos participen en una evacuación controlada en caso de emergencia. Toma de conciencia de la necesidad de mantener la calma y no dejarse llevar por el miedo ante una situación de emergencia. Valoración del trabajo de aquellas personas que velan por nuestra seguridad.</p>



¿Qué son los bits de inteligencia?

Se define **bit de inteligencia** como un **estímulo** que el cerebro almacena por dos vías sensoriales: la **visual** y la **auditiva**; es decir es la imagen más su correspondiente información asociada declarada en voz alta. Para que realmente una información sea considerada “bit de inteligencia” **debe ser precisa, concreta, clara y novedosa**.

Este método se debe a los *Institutos para el desarrollo potencial humano* de Filadelfia (EE.UU.), fundados por Glenn Doman, para utilizarlo como estimulación visual a niños con problemas cerebrales. Se basa principalmente en un juego a través de grandes láminas de imágenes que representan una realidad, a la que el profesor añade la información verbal asociada transmitiendo información de manera dosificada a los alumnos.

Aplicación del método a la enseñanza en seguridad escolar

Se habla de perfil de inteligencia, que es el resultado de educar y adiestrar al talento durante los primeros años de la educación, con el fin de mejorar su capacidad intelectual, su incorporación y su adaptación al mundo social que le rodea. Los niveles de maduración del cerebro no están condicionados sólo por la edad, sino que la experiencia y la estimulación adecuada ayudan a superar los distintos estadios evolutivos.

Con el sistema de bits de inteligencia se puede colaborar en los procesos de maduración y estimulación desde el ámbito de la escuela, en materia de seguridad, y en edades donde la plasticidad del cerebro es muy alta, ya que se ha demostrado que estimulan el aprendizaje y la memoria del niño, especialmente en el periodo de 0 a 6 años, ayudando a:

- Adquirir nuevos conocimientos.
- Desarrollar y ampliar el lenguaje.
- Desarrollar el hábito y la capacidad de atención.
- Desarrollar la memoria visual y auditiva.
- Fomentar la curiosidad y el interés.

Consideramos que materias como la seguridad escolar en sus diferentes campos o divisiones de trabajo, por las características de su contenido, son excelentes para dosificar la información utilizando este método, ya que cumplen los requisitos de resultar para ellos algo novedoso y se pueden asociar a situaciones y personajes cotidianos como bomberos, policías, sanitarios, etc.

El material

El juego de bits de inteligencia de “CuidadoSOS” se compone de 33 láminas distribuidas en tres categorías:

- Categoría I: Fuego.
- Categoría II: Evacuación escolar.
- Categoría III: Accidentes escolares.

Normas para preparar el juego

Una vez elegida la categoría a trabajar, por la gran cantidad de estímulos de calidad que se proporciona a los niños y para que los bits sean efectivos, en el momento de comenzar el juego hay que observar ciertas normas:

- El niño debe estar sereno y receptivo.
- El clima debe ser de tranquilidad y orden.
- No debe haber distracciones visuales, táctiles ni auditivas en el entorno.
- Debemos poner énfasis en el tono de voz y en la actitud, como quien va a hacer algo importante y divertido a mismo tiempo.
- Hay que comunicarles la noticia de un nuevo juego que les va a encantar, explicándoles las reglas del juego y de que se trata.
- Dura sólo unos segundos.
- Se juega tres veces al día, y hay que tener los ojos bien abiertos, y la boca bien cerrada.



Cada día se repetirán los bits en diferente orden y se irán incorporando nuevos enunciados.

Jugar

Se trata de pasar los BITS lo más rápidamente posible, enseñándoselas a los niños durante un segundo y enunciándoles la frase que queremos que asocien.

5.2. Cuadernos de los alumnos

Se trata del material desarrollado para los niños que cursan educación primaria. También se dividen en tres áreas:

1. Incendios.
2. Evacuaciones.
3. Accidentes.

ESQUEMA DE LOS CUADERNOS



En cada una de ellas se encuentran tres actividades para realizar en clase.

Cada actividad viene acompañada de la sección “Recuerda” que resume los conceptos básicos que el alumno debe asimilar.

Cómo plantear las actividades

Las actividades obligan a desarrollar diferentes habilidades, sobre todo relacionadas con trabajo en grupo y manualidades. Cada profesor puede realizarlas con libertad en tutorías o en las horas dedicadas a este tipo de materias. Se recomienda que antes de la actividad se cree un entorno adecuado a la asimilación de conceptos con una introducción breve sobre la temática:

- Definición de incendios, evacuaciones o accidentes según sea la sección.
- Historia.
- Conceptos básicos del “Recuerda”.
- Realización de preguntas a la clase: ¿Sabéis qué es una evacuación? ¿Debemos apagar nosotros mismos un

fuego o llamar a los bomberos? ¿Qué hay que hacer si estamos en una habitación con humo?

- Otros.

En este manual se facilitan consejos sobre cómo implantar en el aula las actividades descritas en los cuadernos del alumno, además de proponer otras actividades para desarrollar con los niños según su edad.

Cómo utilizar la sección “Recuerda”

La sección “Recuerda” aparece en la cara posterior de cada actividad recordando una serie de conceptos que el alumno debería asimilar.

Nosotros proponemos que se utilice:

1. Como paso previo a la realización de la actividad, para que pueda centrar su explicación incluyendo estos conceptos.
2. Como resumen de lo aprendido si al final de la actividad son leídos en voz alta y explicados entre todos.





INCENDIOS

INTRODUCCIÓN

Vivimos rodeados de numerosas sustancias y materiales inflamables dentro y fuera del hogar o el trabajo, y junto a ellos encontramos diversos medios que pueden desencadenar un incendio.



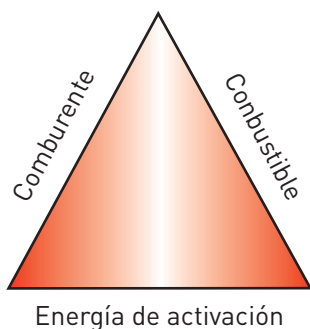
Afrontar el fuego como un peligro que nos puede afectar a todos, nos ayudará a entender la importancia de considerar la "autoprotección" como tema que deberá abordarse desde la educación en valores y actitud ante la vida.

1 LO QUE DEBES SABER SOBRE EL FUEGO

1.1. Conceptos generales

El origen del fuego: La combustión

Se denomina combustión a la reacción de oxidación entre un material combustible y otro comburente (normalmente oxígeno),



provocada por una fuente de energía, generalmente en forma de calor.

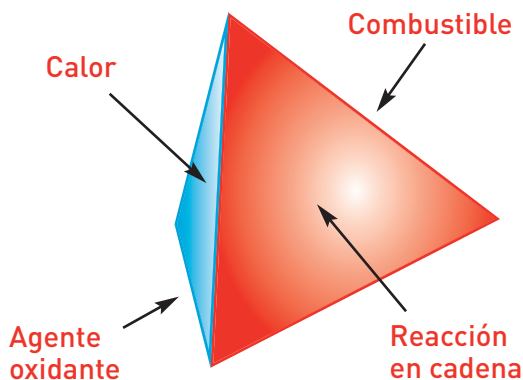
El fuego es una combustión caracterizada por una emisión de calor (reacción exotérmica) acompañada de humo, llamas y gases.

El triángulo y el tetraedro del fuego

La representación gráfica más habitual para describir el proceso de la combustión es el triángulo del fuego, sus lados representan cada elemento necesario para que exista la combustión: combustible, comburente y energía de activación (calor).

Sin embargo, para que el fuego continúe es necesario un elemento adicional denominado *reacción en cadena*. Este elemento hace que la combustión se mantenga sin necesidad de mantener la fuente de activación. En la mayoría de los casos, una vez comienza la reacción de oxidación, el calor desprendido en el proceso sirve para que este proceso continúe.

Si incluimos este cuarto elemento, la representación del fuego se denomina TETRAEDRO DEL FUEGO, donde cada una de las caras representa un elemento.



1.2. Extinción

La extinción consiste en eliminar uno o varios de los elementos que intervienen en

la combustión. Según el componente que se pretende eliminar el método de extinción utilizado recibirá el nombre de:

1. Eliminación del combustible.
2. Sofocación o eliminación del comburente.
3. Enfriamiento o eliminación del calor.
4. Inhibición o rotura de la reacción en cadena.

La mayoría de los agentes extintores actúan sobre dos o más de estos métodos simultáneamente.

1.3. Agentes extintores

Los agentes extintores son los productos que tienen la propiedad de apagar un fuego al actuar sobre los elementos que componen el triángulo o el tetraedro del fuego. El éxito de una intervención en la extinción de un incendio depende de la rapidez en la actuación y de la utilización del agente extintor adecuado. Las sustancias extintoras más empleadas son:

Agua

- Es el más barato, abundante y usado.
- Extingue por **ENFRIAMIENTO**: al evaporarse el agua que arrojamus, absorbe el calor necesario para su paso de líquido a vapor enfriando el combustible, restando el calor necesario para que se produzcan las reacciones químicas.



Polvo Polivalente (ABC)

Actúa por **INHIBICIÓN**, rotura de la reacción en cadena y por **SOFOCACIÓN** al cubrir el combustible. Es adecuado para fuegos de sólidos, líquidos y gases, así como

para aquellos en presencia de electricidad. La tensión máxima donde puede aplicarse vendrá indicada en el extintor.

Anhídrido Carbónico CO₂

Extingue principalmente por **SOFOCACIÓN**, desplazando el oxígeno, y en menor medida por **ENFRIAMIENTO**. Es aceptable para fuego de sólidos y líquidos, y muy apropiado para fuegos en presencia de electricidad. Si bien no es tóxico, desplaza el oxígeno lo que puede producir asfixia si se aplica en recintos pequeños.

1.4. Medios contra incendios en edificios

En la actualidad poseemos diferentes medios como:

Extintores Portátiles

Los extintores son aparatos que contienen un agente extintor que puede proyectarse y dirigirse sobre un fuego. Representan la primera herramienta o arma en nuestra lucha contra el fuego y deben de instalarse independientemente de cualquier otra medida de control. No debemos olvidar, simultáneamente a su utilización, que tenemos que avisar de la existencia de un incendio a los servicios de bomberos, y nunca retrasar el aviso, con la esperanza de poder apagar el fuego con un extintor.



Para manejarlo, únicamente hay que seguir estas instrucciones:

- Descolgar el extintor sin invertirlo.
- Quitar el pasador de seguridad.



- Dirigir la boquilla a la base de las llamas.
- Apretar la maneta de **forma intermitente**, ya que la duración de descarga continua son unos 40 segundos aproximadamente.

Bocas de incendio equipadas (BIE)

Las bocas de incendio equipadas son instalaciones fijas conectadas a la red de agua, provistas de, manguera de 25 mm (semirígidas) o de 45 mm de diámetro, surtidor o lanza y manómetro indicador de presión. En cuanto al uso, una diferencia significativa es que la semirígida no necesita ser desenrollada por completo para poder usarse y puede ser utilizada por una sola persona. Se sitúan en paredes verticales de zonas comunes, sobre un soporte rígido, de manera que el centro de la misma quede a 1,5 metros como máximo de altura en relación al suelo.



Sistemas Hídricos

En edificios donde el riesgo es alto y la legislación así lo requiere se instala en sus alrededores columnas hidrantes. Son dispositivos de lucha contra incendios constituidos por una columna dotada de racores de conexión rápida y válvulas de apertura y cierre de paso de agua. Estos dispositivos, conectados a la red de agua urbana, se sitúan en el exterior de las edificaciones y pueden suministrar agua a depósitos, bombas de los servicios de extinción, o a mangueras acopladas directamente a ellos.

Otros: columnas secas, detectores, sistemas automáticos y luces de emergencia

1.5. Fases de un incendio en edificios

El desarrollo de un incendio en un recinto presenta tres fases consecutivas:

1. Ignición del incendio o periodo de incubación

Aportará en el recinto un aumento de temperatura, producirá humos y gases y puede durar desde segundos a horas. Todas las personas afectadas en el edificio en esta fase suelen estar en condiciones de escapar.

¿Qué debemos hacer?

1. Dar aviso al servicio de emergencias.
2. Evacuar al personal que pueda ser afectado por el incendio.
3. Evacuar con el apoyo de otros compañeros a los ocupantes que hayan sufrido lesiones.
4. Rescatar las personas que hubiese atrapadas.
5. Intentar la extinción, dentro del ámbito de la autoprotección, con los medios disponibles, extintores ade-

cuados y las bocas de incendio equipadas, ya que en esta fase todavía el incendio no tiene gran fuerza ni grandes dimensiones, si se poseen los conocimientos adecuados.



2. Desarrollo del incendio

Es el desarrollo del fuego, en él se producen muchas llamas y se consume la mayor parte del material combustible. Es muy importante la resistencia adecuada de los materiales al fuego.

En esta fase se puede producir peligro para los edificios colindantes al siniestrado por la transmisión de las llamas y el calor, e incluso del fuego, provocando así daños y riesgos para sus vecinos.

¿Qué debemos hacer?

Una vez que hemos intentado extinguir el incendio y no ha sido posible, abandonaremos el edificio, **es necesaria la intervención de los servicios profesionales**. Los bomberos se encargarán del:



1. Salvamento de las personas que hubiesen quedado atrapadas en el edificio en llamas.
2. Ataque al incendio con las diferentes técnicas y medios para apagarlo y

evitar daños al edificio reduciendo el riesgo a los colindantes.

3. Ventilación y rehabilitación del edificio en la medida de las posibilidades.

3. Decrecimiento del fuego por consumo de todos los materiales

Cuando todos los objetos se hayan consumido por las llamas, el fuego tenderá a disminuir de intensidad.

1.6. Prevención del fuego

Actualmente la normativa vigente de prevención de incendios obliga a observar ciertas medidas en el diseño de los edificios. Los técnicos, arquitectos, ingenieros y otros profesionales se encuentran ya concienciados de la importancia de su labor en prevención de incendios, y le prestan especial atención.

La labor de prevención personal y de educación se encamina hacia el logro de una seguridad máxima y plena para reducir el número de pérdidas materiales y humanas. En este sentido, una de las emergencias más frecuentes es el incendio, por lo que actuar preventivamente evitando los riesgos puede ser esencial para salvar la vida propia y de los niños en caso de producirse en el colegio.

Consejos

Hay que prevenir toda posibilidad de incendio en su clase y en los lugares de uso comunitario, indicando:

- No utilizar objetos o líquidos que pudieran ser fuente u origen de un incendio.
- No manipular, las instalaciones propias de un edificio, en particular las eléctricas, ya que un porcentaje muy elevado de los incendios son de origen eléctrico.

- Introducir el campo de la prevención y de las emergencias en los temarios y programaciones que dirigen la enseñanza y la educación del alumno, con el fin de transmitirles pautas de comportamiento seguro, como si de una materia más se tratase.
- Conocer el uso y funcionamiento de los medios de extinción a su alcance. Su mal uso puede resultar peligroso.
- Elaborar con anterioridad un plan de emergencia o de autoprotección, adecuado a sus riesgos, medios y personal; haciendo especial hincapié en estructurar el proceso de evacuación.

2. QUÉ DEBEN APRENDER

Presentamos un resumen de conceptos básicos sobre el fuego y los incendios con el objeto de prevenir posibles accidentes. Para transmitirlos dispone de distintos materiales para el aula, siempre orientativos, y encaminados a conseguir que los alumnos aprendan unos conceptos y comportamientos ante el fuego que puedan ayudarles a salvar su vida.

2.1. Módulo de Educación Infantil

1. Qué es el fuego y sus peligros

- Lo bueno del fuego / lo malo del fuego: es peligroso.
- El fuego puede quemar los bosques, las casas y producir daños a las personas.

2. Materiales combustibles

Qué materiales pueden arder: ropas, libros, papel, juguetes...

3. Quiénes apagan el fuego

- Los bomberos apagan los fuegos con el agua de sus mangueras.

- Tienen camiones, materiales y equipos para bucear en el humo y rescatar a las personas.

4. Elementos relacionados con el fuego

El extintor

- Es un equipo para apagar pequeños incendios que utilizan los mayores.
- Son de color rojo generalmente.

Detector de incendios

- Nos avisa de la presencia de humo y fuego con suficiente tiempo como para escapar.
- Si detecta un incendio emite un fuerte pitido, que nos despierta si estamos dormidos.
- Se colocan en el techo de los pasillos o habitaciones.



5. Comportamiento básico ante el fuego

1. Pedir ayuda, a una persona mayor y a los bomberos (112).
2. Si hay un incendio en el cole o en casa:
 - Cerrar puertas y ventanas para contener el fuego según se vaya saliendo, ya que sin aire se propaga más despacio.
 - Nunca esconderse ni arrinconarse.

Si hay humo:

- Taparse la boca con un pañuelo (mojado en agua mejor).



- Para salir gatear por debajo del humo.
- Seguir las instrucciones de los mayores.

Si el fuego no nos deja salir:

- Cerrar la puerta y colocar ropas en la rendija inferior de la puerta, si es posible mojadas para evitar la entrada de humo.
- Alejarse lo más posible de la puerta.
- Abrir la ventana al exterior y hacer se ver pidiendo ayuda.
- Gritar para que nos encuentren rápidamente.

6. Comportamiento básico si te quemas o se quema un compañero

1. Tirarnos al suelo y rodar para apagar la ropa, corriendo se aviva el fuego.
2. Si el fuego lo tiene un compañero, el profesor lo cubrirá con una manta de lana para apagar el fuego.
3. No quitar la ropa de una quemadura.

2.2. Módulo de Educación Primaria

1. Recordar los conceptos básicos sobre el fuego

- Color asociado, el rojo.
- N° de emergencias: el 112.
- Los bomberos.
- Los extintores.
- Los detectores de incendios.

2. Comportamiento básico ante el fuego

1. Pedir ayuda, a una persona mayor y a los bomberos (112).
2. Si hay un incendio en el cole o en casa:

- Al salir cerrar puertas y ventanas para contener el fuego, ya que sin aire se propaga más despacio.
- Nunca esconderse ni arrinconarse.

Si hay humo:

- Taparse la boca con un pañuelo (mojado mejor).
- Para salir gatear por debajo del humo.
- Seguir las instrucciones de los mayores.



Si el fuego no nos deja salir:

- Cerrar la puerta y colocar ropas en la rendija inferior de la puerta, si es posible mojadas para evitar la entrada de humo.
- Alejarse de lo más posible de la puerta.
- Abrir la ventana al exterior y hazte ver pidiendo ayuda.
- Gritar para que nos encuentren rápidamente.

3. Descubrimiento del fuego y formas de producirlo

- Avances para la humanidad al descubrir el fuego.
- Producción del fuego: frotando piedras, frotando palos...

- Tetraedro del fuego: combustible, oxígeno y calor + reacción en cadena.

4. Formas de apagar un incendio

- Extintores: señalización, componentes y forma de uso.
- Bocas de Incendio Equipadas (BIE,s).
- Hidrantes.
- Otras.

5. Usos domésticos del fuego. Fuego controlable

Un ejemplo es la cocina o el horno.

6. Señalización asociada a los incendios

Por ejemplo las salidas de emergencia.

7. Las medidas de prevención de incendios que existen en el colegio

- Los extintores. Dónde se encuentran.
- Dónde se encuentra el pulsador de alarma.
- A quién se debe avisar dentro del colegio si se detecta un incendio.

3. ACTIVIDADES

3.1. Educación infantil. Bits de inteligencia

Como hemos explicado anteriormente, el trabajo con bit de inteligencia debe suponer para los niños un juego divertido, para que no estén cansados y se encuentren receptivos proponemos realizarlo en la asamblea, en las primeras horas de la mañana.

Pasos para enseñar con bits de inteligencia.

1. Elegir el bloque a trabajar y tenerlo en las manos.
2. Enunciar con entusiasmo y voz clara el juego: “Vamos a jugar a los bom-

beros” (por ejemplo, si fuera el bloque del fuego)

3. Presentar cada una de las láminas diciendo su título lo más rápido que nuestro manejo del material nos lo permita. Esta operación debe realizarse con entusiasmo y con rapidez, pues las diez láminas deberían pasar en un lapso de tiempo de entre 10 y 15 segundos, aproximadamente un segundo por cada tarjeta, de no hacerlo así, no tendría utilidad.
4. Barajar y guardar hasta la siguiente sesión, en la que los bits se pasarán en diferente orden.

Esta operación se realizará con el mismo bloque durante 5 días, en los que iremos introduciendo el resto de la información del bit.

3.2. Educación primaria. Cuadernos de los alumnos

A continuación presentamos una serie de fichas didácticas de cada uno de los cuadernos de los alumnos que os orientarán sobre cómo plantear las actividades propuestas en clase.

Educación Primaria

OBJETIVO

- Identificar las causas que pueden provocar un incendio (cerillas, cortocircuito, mechero, etc.)
- Descubrir cómo deben actuar en caso de que ocurra un incidente.

CONTENIDOS

- Eliminar los peligros posibles dentro de nuestro colegio, evitará muchos accidentes.
- Nos aseguraremos, mediante una visita por el edificio de que cumple todas las normas de seguridad.
- También es conveniente saber que las personas que velan por nuestra seguridad en el tema del fuego, son principalmente los bomberos.

Primer ciclo

Categoría	Pág.	Nº de Actividad	Enunciado	Qué deben hacer los alumnos	Cómo estimular a los alumnos	Objetivo
P R I M E R C I C L O I N C E N D I O S	5	1	Colorea el número 112, pinta con muchos colores, dale forma de personajes... ¿sabes para qué se utiliza este número?	Colorear el 112 aplicando toda su creatividad.	Además de las tipografías del cuaderno, propón algunas tipografías en la pizarra y pide a varios niños que las colorean.	Memorizar el nº de emergencias.
	7	2	Completa el camión de bomberos con las pegatinas que encontrarás al final del cuaderno. Recuerda que es de color rojo y que es el color que se asocia al fuego.	Colocar las pegatinas en su lugar correspondiente hasta descubrir el dibujo del camión de bombero.	Es una actividad que desarrolla adicionalmente sus habilidades de composición del espacio y reconocimiento de imágenes. Para conseguir los objetivos el profesor puede ir contando qué partes del camión se van descubriendo, cómo se llaman y para qué sirven, o ir preguntando a los alumnos si las saben. Lo ideal es utilizar la sección "Recuerda" como base para una introducción antes de la actividad.	Reconocer las formas y colores internacionales de advertencia de peligro, evacuación, sanidad, fuego...tal y como se indica en la sección "Recuerda".
	9	3	Colorea las opciones correctas de actuación en caso de producirse un incendio en el colegio.	Comparar las diferentes ilustraciones y colorear sólo aquellas que sean correctas.	Para la realización de esta actividad se recomienda utilizar la sección "Recuerda" para introducir los comportamientos correctos con una breve exposición. Antes de empezar a colorear se pueden describir las conductas que aparecen, en qué situaciones pueden darse y si son o no correctas entre todos.	Aprender las conductas correctas e incorrectas ante un incendio. Reconocer qué acción desarrolla la viñeta para memorizar visualmente cómo actuar.

Segundo ciclo

S E G U N D O C I C L O	I N C E N D I O S	Categoría	Pág.	Nº de Actividad	Enunciado	Qué deben hacer los alumnos	Cómo estimular a los alumnos	Objetivo
			5	1	Fijate en cada carta y observa lo que ocurre en cada una de ellas. Te proponemos 2 juegos, utiliza la baraja para jugar.	"Juego MEMORY Juego PAREJAS En cualquiera de los juegos los niños deberán organizarse en equipos o por parejas para jugar en clase."	Comenzar explicando los juegos y haciendo grupos. En el caso del Memory lo ideal es colocar las parejas y que los niños las expliquen, mezclarlas y colocarlas todas boca abajo para empezar. Cada vez que se descubra una carta, pedir a los niños que la describan y digan cuál es su correspondiente pareja antes de levantar la segunda carta. Ganará el equipo que más parejas tenga en su poder. El caso de las parejas puede hacerse de forma similar, pero permite mayor rapidez en las partidas y mayor nº de grupos. Cada vez que un equipo haga una pareja, se le pedirá que la describa y explique. Utiliza el Recuerda para explicar alguna de las imágenes de la baraja, por ejemplo la carta de la llama te permite decir las siguientes afirmaciones: - "el fuego es peligroso". - "el fuego es posible si hay combustible, oxígeno y calor". - "cuando veas un fuego por pequeño que sea pide ayuda. Comunícaselo urgentemente a una persona mayor".	Que los niños aprendan con imágenes a relacionar comportamientos buenos/malos, secuencias de actuación, consecuencias de una acción, etc.
			7	2	Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras. Indica a qué época de la Historia pertenecen.	Investigar el origen del fuego conociendo diferentes elementos naturales que pueden causarlo.	Es necesario introducir el ejercicio con el Recuerda y una pequeña exposición de los usos del fuego con el fin de centrar el objeto del mismo. La actividad podría realizarse entre todos buscando las palabras y poniéndolas en común.	Conocer el fuego producido naturalmente y la evolución en forma de producirlo.
			9	3	Aquí tienes el croquis de un colegio, que podría ser el tuyo. En él hay un pequeño conato de incendio. Coloca las pegatinas que hay debajo en el sitio que corresponda.	Identificar las señales y colocarlas donde corresponda (el teléfono con el listado de emergencia, donde está, el extintor...)	Para realizar esta actividad podemos organizarnos de la siguiente manera: El profesor explicará qué es un conato de incendio y definirá cada una de las señales. Como segundo paso hay que salir en grupo a recorrer nuestro colegio e identificar cada uno de los elementos de manera real. Una vez en clase dejar que los niños los sitúen en el croquis de la manera que crean correcta. Preguntar a varios alumnos dónde las han situado y por qué. Exponer la ubicación correcta y realizar un resumen de la actuación en caso de conato de incendio.	Identificar las señales y su uso, dónde están situadas y cómo deberíamos seguir sus indicaciones en un colegio cualquiera.

Tercer ciclo

T E R C E R C I C L O	I N C E N D I O S	Categoría	Pág.	Nº de Actividad	Enunciado	Qué deben hacer los alumnos	Cómo estimular a los alumnos	Objetivo
			5	1	Aquí tienes el dibujo de un extintor. Busca en Internet e identifica sus partes, tanto por fuera como por dentro. Explica el sistema de apagado con este aparato y en qué situaciones se usa.	Identificar las partes del extintor y explicar para qué se usa y cómo..	Antes de comenzar la actividad sería bueno introducir la clase recordando los conocimientos que se tienen sobre el fuego, qué es, su origen, y las formas de extinción. Una vez hecho esto se recomienda realizar esta actividad en el aula de informática, y si se tienen ordenadores en clase realizar grupos para buscarlo. Se buscará la información necesaria para realizar el ejercicio. Para finalizar se dibujará un extintor en la pizarra y se comentarán las partes que tiene y para qué sirven. Finalizar leyendo el Recuerda.	Que los niños asimilen conocimientos básicos sobre el extintor y su uso a través de la investigación propia.
			7	2	¿Cómo actuarías ante este tipo de situaciones? Dibujos.	Describir la situación ilustrada e identificar las consecuencias del mal hábito y cómo paliarlas.	Se comenzará leyendo el Recuerda y preguntando en cada afirmación el porqué a toda la clase para explicar qué acciones pueden provocar un incendio. Después los niños deben realizar la actividad. Como final el profesor corregirá el ejercicio.	Identificar conductas peligrosas y assimilar sus consecuencias para provocar comportamientos correctos.
			9	3	Describe lo que representan estas situaciones y analiza para qué utilizamos el fuego en nuestra vida cotidiana.	Describir la situación ilustrada y explicar en qué nos está ayudando el uso del fuego en cada una de ellas.	Para comenzar se pueden describir las ilustraciones entre todos, para que no se interpreten de forma diferente por la clase. Una vez descritas, se realizará el ejercicio siguiendo 4 enunciados: Qué es. Quiénes lo utilizan o trabajan con lo que describe la ilustración. Qué medidas de seguridad se observan. En qué han ayudado a la humanidad. Finalizar leyendo el Recuerda.	Aprender que el fuego es beneficioso si se controla observando ciertas medidas de seguridad.

4. OTRAS ACTIVIDADES

La propuesta práctica del proyecto para primaria se ha organizado en talleres, que aúnan los contenidos y facilitan su metodología y consecución de objetivos:

- Taller de lenguaje.
- Taller artístico.
- Taller de investigación.
- Taller de teatro o representación.

1. Taller de lenguaje

- Formar frases con las siguientes palabras: fuego, mechero, cerillas, extintor, bomberos y adultos.
- Elaborar un periódico con las informaciones recogidas en periódicos, revistas, etc que hablen sobre incendios en los que los niños hayan sido protagonistas.
- Aprender normas básicas ante un fuego:
 - Si hay fuego delante de ti sal por otra vía.
 - Si hay humo en la habitación: gatea por debajo del humo.
 - Si se te prende la ropa: detente, tírate al suelo y rueda.
 - Sal lo más rápido posible, pero con calma.
 - Avisar a un adulto o llamar al número de emergencia 112.
 - Mantente alejado de las cosas que se calientan.
 - Busca la salida más próxima.
- Inventar una historia en la que se utilicen las siguientes palabras:

Fuego	Maestra/o	Teléfono	Emergencia
Humo	Extintor	Puertas	Calma
Bombero	Manguera	Ventanas	Niños

2. Taller artístico

- Construir un extintor con material de deshecho.
- Fabricar un decorado para la historia inventada en el taller anterior.

3. Taller de investigación

- Charla-coloquio sobre el fuego y el comportamiento que debemos tener ante él con un profesional.
- Intercambio con otros centros, para saber cómo trabajan este tema y compartir experiencias.
- Prepararemos el Día de la Seguridad.

4. Taller de teatro

Realizar representaciones de situaciones reales. Se propone representar:

- Mucho humo en una habitación, ¿cómo salir?
- Se prende tu ropa, ¿qué haces para apagarla?
- Estás atrapado en una habitación de un tercer piso, tienes la ventana libre, ¿qué haces?
- Si huyes de una habitación con fuego, ¿qué haces con la puerta?





EVACUACIÓN

INTRODUCCIÓN

Evacuar, es desalojar a los ocupantes de un lugar para evitarles algún daño. En el caso del centro escolar, la evacuación consiste en abandonar, en el periodo de tiempo mas breve posible, el centro por parte de todo el personal que en él permanezca, sean escolares, docentes, personal laboral, etc. Su objetivo es preservar las vidas e integridad física ante el acecho de un potencial peligro.

1. LO QUE DEBES SABER SOBRE LAS EVACUACIONES

1.1. Emergencia, Plan de Emergencia, Plan de Evacuación y Evacuación

Para llevar a cabo una evacuación se seguirán los pasos especificados en el **Plan de Evacuación** que debe contemplar la organización, recursos, y procedimientos dirigidos a que las personas que se encuentren amenazadas por un peligro (Incendio, Derrumbe, Inundación, Escape de Gas, Amenaza de Bomba, etc.) protejan sus vidas e integridad física, mediante su desplazamiento a un lugar seguro.



Los centros escolares deben disponer de PLANES DE EMERGENCIA que contemplen las potenciales situaciones peligrosas

que puedan presentarse, la forma de actuar en cada y deben ser conocidos por el personal del centro.

¿Cuándo es necesario evacuar?

Es la gran pregunta que se realiza todo responsable de seguridad, y que depende del tipo de emergencia, del momento en el que ésta se encuentra y las características del edificio y de las personas que se encuentran dentro.

En cuanto a la toma de decisiones es una persona denominada JEFE DE EMERGENCIA quien debe poner en marcha la evacuación, cuando crea necesario adoptar esta medida, en función del PLAN DE EMERGENCIAS que se habrá elaborado a partir de un análisis de riesgo del lugar y los ocupantes del mismo. Para que este plan sea útil, debe contar con:

- Estudio de la cantidad y características de las vías de evacuación (puertas, pasillos, escaleras,...)
- Identificar riesgos y proponer las medidas de prevención necesarias para minimizar la peligrosidad de los posibles riesgos.
- La vulnerabilidad de las personas y elementos expuestos a ese peligro.
- La planificación de la respuesta.
- Implantación, que requiere la formación del personal encargado de la emergencia, de todos aquéllos a quienes implique.

No existe una fórmula mágica que nos indique cuándo proceder a evacuar, pero debemos:

- Conocer las posibles emergencias y peligros que pudieran acecharnos, cómo se desarrollan y cuánto tardan en convertirse en situaciones no controlables y que pueden dañar a las personas.

- El centro, sus peculiaridades, sus salidas, las zonas de peligro...
- Los ocupantes, sus características físicas (movilidad por ejemplo), dónde están en cada momento y el tiempo que tardan en desocupar el edificio.

Controlando estas variables sabremos cuándo es el momento adecuado para llevar a cabo la evacuación, trasladando a sus ocupantes a un lugar seguro. Evidentemente para conocer todos estos detalles, son necesarios los simulacros.

Recursos humanos y responsabilidades. Organigrama

A la hora de crear un organigrama de emergencias para organizar una posible evacuación, deberemos de tener en

cuenta, las funciones de cada docente y del personal laboral con el fin garantizar que las tareas necesarias pueden realizarse en cualquier momento de la jornada escolar. En una evacuación se deben contemplar, entre otros, los siguientes perfiles y responsabilidades:

Como ejemplo en un centro de 2 plantas con 20 clases y 4 salidas, podríamos tener el siguiente organigrama:

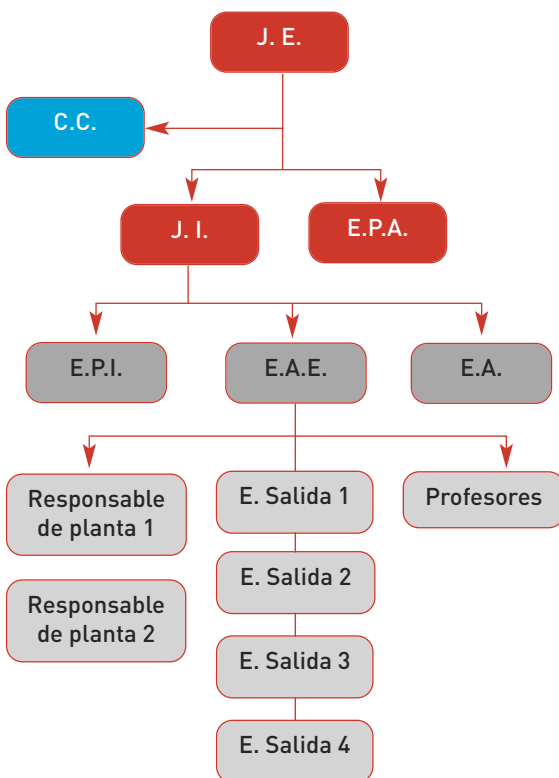
Punto de encuentro. Centro de concentración de evacuados

Es el lugar donde se conduce a los ocupantes del centro evacuado y servirá para el recuento de los mismos. Debe elegirse atendiendo a cumplir los siguientes requisitos:

	FUNCIÓN	TAREAS
Jefe de Emergencia J.E.	Máxima autoridad en el lugar ante una emergencia.	Es la máxima autoridad en el establecimiento durante las emergencias. Actuará desde el centro de control (lugar donde se centraliza las comunicaciones) a la vista de las informaciones que reciba del jefe de Intervención desde el punto de la emergencia.
Jefe de Intervención J.I.	Coordinación y dirección equipos de emergencias.	Dirigirá las operaciones de extinción en el punto de la emergencia, representa la máxima autoridad, e informará y ejecutará las ordenes recibidas del jefe de emergencia (J.E.) a través de algún medio de comunicación fiable. Deberá ser una persona permanentemente localizable durante la jornada laboral, con un conocimiento bastante profundo teórico-práctico en seguridad contra incendios.
Equipo de Primera Intervención E.P.I.	Equipo Preparado para una primera actuación con medios de extinción de incendios.	Sus cometidos serán los siguientes: a. Importante labor preventiva, ya que conocerán normas fundamentales de la prevención de incendios. b. Combatir conatos de incendios con extintores portátiles (medios de primera intervención) en su zona de actuación (planta, sector, etc.). Fuera de su zona de actuación los componentes del E.P.I. serán un ocupante más del establecimiento, a no ser que sea necesaria su intervención en otras zonas (en casos excepcionales).
Equipo de Alarma y Evacuación E.A.E.	Responsable de conducir la evacuación del personal.	Entre sus misiones fundamentales destacan preparar la evacuación, entendiendo como tal la comprobación de que las vías de evacuación están expeditas, toma de puestos en puntos estratégicos de las rutas de evacuación, etc y dirigir el flujo de evacuación.
Equipo de Primeros Auxilios E.P.A.	Su misión será prestar los primeros auxilios a los lesionados durante una emergencia.	Deberán estar capacitados para decidir la atención a prestar a los heridos de forma que las lesiones que presentan no empeoren y proceder la estabilización de los lesionados graves, a fin de ser evacuados. Asimismo debe tener el criterio de priorización ante la atención de lesiones.
Centro de Control C.C.		Lugar físico siempre ocupado, desde donde se coordinan todas las acciones consecuencia de la emergencia y se realizan todas las comunicaciones.
Equipos de Apoyo E.A.	Persona/s encargadas de actuar sobre las instalaciones y colaborar con el resto de equipos (Personal de mantenimiento).	Formado principalmente por personal de mantenimiento, como función principal tendrán el actuar sobre los dispositivos de las instalaciones para proceder a cierre o apertura según necesidades de la emergencia. Una vez realizadas estas, cooperan con el resto de equipos según necesidades de la situación y por orden del J.I. o del J.E.

	FUNCIÓN	TAREAS
Responsable de planta	Asegurarse de la completa evacuación de la planta de la que ha sido encargado.	Supervisar la evacuación y ayudar a los profesores en la planta asignada.
Encargado de salida	Control de salidas de emergencia y puntos críticos.	Organiza la salida de los grupos y coordina el paso por los mismos.
Profesores	Responsables de los movimientos de sus grupos	Llevar a los niños al punto de encuentro. Organizar la estrategia de grupo: designar alumnos para realizar acciones concretas como cerrar ventanas, etc. Verificar que las aulas quedan vacías.

ORGANIGRAMA DE EQUIPOS- JERARQUÍA DE MANDO EN EMERGENCIAS. Ejemplo de un centro de 2 plantas, 20 clases y 4 salidas



J. E. Director del centro. Antonio Fernández

C.C. Administrativo. Mariano García

E.P.A. Profesores de educación física. Fernando, Natalia

E.P.I. Responsable de Mantenimiento y administrativo. Felipe, Susana

E.A. Conserje. María Luisa

E.A.E.

- Responsable de planta 1: Luis
- Responsable de planta 2: Alberto
- Encargado de salidas E.S.:
- E.S.1: Rosa
- E.S.2: Pilar
- E.S.3: María
- E.S.4: Juan Luis
- Profesores:
- Pedro 1º de infantil
- Ángel 2º de infantil
- Miguel 3º de infantil
- Juan Carlos 1º A
- Ana 1º B
- Beatriz 1º C
- Eduardo 2º A
- M^a Jesús 2º B
- Alicia 2º C
- Gonzalo 3º A
- Esteban 3º B
- Yolanda 4º A
- Óscar 4º B
- Soledad 4º C
- Raquel 5º y 6º A
- Joaquín 5º y 6º B
- Carmen 5º y 6º C

- Lo suficientemente alejado para constituir un lugar seguro.
- Que esté vallado o delimitado de alguna forma con el fin de controlar a los evacuados.
- Para casos de lluvia o inclemencias meteorológicas, a ser posible, que este cubierto.
- Que sea lo suficientemente grande como para acoger de manera controlada a todos lo evacuados que se encuentren en condiciones físicas normales (no hayan sufrido lesiones como consecuencia de la emergencia).

1.2. La evacuación

Este proceso se desarrolla como sigue:



1. Detección del peligro.
2. Alarma.
3. Decisión de evacuación.
4. Información y preparación.
5. Salida.

Para que todo discurra como se ha planificado es necesaria la realización de simulacros, que provocarán el aprendizaje de las vías de escape y minimizarán la tendencia a transitar los caminos habituales, que pueden no ser los más adecuados en situaciones de emergencia.

6. Punto de Encuentro.

Una vez desalojado el edificio, todos los ocupantes, se concentrarán en el punto de encuentro de evacuados, donde el responsable controlará la entrada de cada grupo, siempre bajo el control del profesor responsable, que detectará si falta alguna persona, comunicándolo al jefe de emergencia para que sea rescatado por los cuerpos de seguridad.

1.3. Instrucciones y comportamiento durante la evacuación

Es imprescindible que todo el personal que ocupa el edificio, tanto las personas que deben hacerse responsables de alguna tarea como las que deben obedecer para desalojar, deben conocer y observar ciertas instrucciones. A continuación señalamos las más importantes que pueden servir como base para preparar la formación del personal y las instrucciones que deben estar expuestas junto a los planos del edificio.



- El centro tiene organizada la autoprotección, a fin de garantizar la seguridad de sus ocupantes en caso de siniestro.
- Cada grupo de alumnos deberá de actuar siempre de acuerdo con las indicaciones de su profesor, los altavoces, megáfonos o personas encargadas de la evacuación. En ningún caso deberá seguir iniciativas propias, sobre todo si no se conoce el edificio.
- No hay que perder nunca la calma, es la mejor forma de salvaguardarse y ayudar a los demás.

- Los alumnos a los que se les haya encomendado por su profesor funciones concretas, se responsabilizarán de cumplirlas y de colaborar en el mantenimiento de orden del grupo.
- Una alarma no significa una catástrofe, la mayoría de las veces es una medida de prevención.
- Hay que seguir las instrucciones para dirigirse a la salida determinada o más próxima de forma rápida pero ordenadamente, sin correr, atropellar, ni empujar a los demás.
- Si al sonar la alarma te encuentras en los aseos o en otros locales anexos de la misma planta, incorpórate con rapidez a tu grupo.
- Si estás en otra planta, incorpórate al grupo más próximo que se encuentre en movimiento hacia la salida, comunicando tu situación en el punto de encuentro lo más rápidamente posible.
- Ningún alumno deberá detenerse junto a las puertas de salida.
- Los alumnos no recogerán sus objetos personales, con el fin de evitar obstáculos y demoras.
- No se utilizará nunca el ascensor, montacargas o escaleras mecánicas, se debe bajar por las escaleras ordinarias y/o exteriores de emergencia.
- En caso de atravesar zonas con humo, se protegerá las vías respiratorias con un pañuelo mojado en agua y se saldrá agachado o gateando. Si el humo es intenso no se ha de pasar.
- Si las vías de evacuación están inundadas por el humo, el grupo ha de permanecer en clase, cerrar las puertas y ventanas y colocar trapos mojados en agua en las juntas de las puertas para evitar la entrada de humo. Desde la ventana se ha de llamar la atención al exterior.
- La evacuación debe de realizarse por parte de los alumnos con sentido de orden y ayuda mutua para evitar atro-



pellos y lesiones, ayudando a los que tengan dificultades o sufran caídas.

- En ningún caso el alumno deberá de volver atrás, sea cual sea su pretexto.
- En todo caso los grupos permanecerán siempre unidos, sin disgregarse ni adelantarse, incluso cuando se encuentren en los lugares exteriores de concentración previamente establecidos, con objeto de facilitar al profesor el control de los alumnos.

Ejemplo de comportamiento ante un incendio declarado

A continuación se detallan ciertas normas de comportamiento en caso de la existencia de un incendio, con el fin de dar una muestra o tener de base para la enseñanza de qué hacer ante la aparición de esta emergencia:

- Hay que conservar la calma y dominar las reacciones nerviosas; es la mejor manera de dar seguridad a los demás y de afrontar conscientemente cualquier situación.
- Es necesario recordar las funciones asignadas en el plan de emergencia y evacuación y ejecutarlas con todo rigor. Por este motivo, es importante la realización de simulacros en el centro, de esta forma todas las personas sabrán como actuar.
- Cuando se detecte un incendio o conato, hay que aislar las clases o zonas compartimentadas mediante el cierre de ventanas y puertas. Esto retardará la acción del fuego y facilitará (en

tiempo y margen de actuación) la extinción. Asimismo, hay que comunicarlo, procurar apagarlo y si no se puede, comunicar la situación rápidamente.

- Siempre que se trate de apagar un fuego en una habitación la persona se debe colocar con la puerta detrás, así podrá huir del riesgo.
- Si el fuego prende las ropas, no hay que correr, hay que tirarse al suelo y rodar por él; y si el hecho le ocurre a otra persona hay que cubrirle con su chaqueta o prenda análoga o con una toalla humedecida, si se tiene próximo un aseo, tirarlo al suelo y hacerlo rodar.
- No echar agua a un fuego de origen eléctrico o líquido inflamable.
- Si se oye una explosión hay que ti-

rarse al suelo y protegerse la nuca con las manos.

- Si hubiese peligro de derrumbamientos, cobijarse debajo de una mesa o banco, y si es posible, poner estos debajo del marco de la puerta o pegados a las paredes.
- Hay que utilizar las escaleras exteriores siempre que las haya.
- Si hay mucho humo, hay que salir agachado, gateando y con un pañuelo en la boca y en la nariz, a ser posible mojado.
- Al salir, seguir las líneas de las paredes, ya que el mayor peligro de hundimientos se da en el centro de los pasillos y habitaciones.
- Al bajar las escaleras, hay que ir con precaución, especialmente si son de madera, tanteando los peldaños.

Ejercicios de evacuación

OBJETIVOS

- Enseñar a los alumnos a conducirse adecuadamente en situaciones de emergencia
- Conocer las condiciones de los edificios en los que se alojan los centros para conseguir la evacuación de una forma ordenada y sin riesgo para sus ocupantes, ni deterioro de los edificios ni del mobiliario escolar, debiéndose de realizar todo ello en el menor tiempo posible.
- Mentalizar a los alumnos, a sus padres, y a los profesores de la importancia de los problemas relacionados con la seguridad y emergencia en los centros escolares.

CONTENIDOS

- Practicar con todos los alumnos que reciban enseñanza en el mismo edificio, cualquiera que sea el nivel educativo que cursen, y a todo el personal que preste servicio en el mismo.
- Difusión del plan de emergencia del centro y las instrucciones para la realización periódica y sistemática de ejercicios de evacuación en simulación de las condiciones de emergencia de tipo diverso:
 - Incendio
 - Bomba
 - Escape de gas
 - Cualquier otro tipo de alarma que justifique la evacuación rápida del edificio.

OBSERVACIONES

- El simulacro debe hacerse en la situación de máxima ocupación del edificio, en su actividad escolar, así como en la disposición normal del mobiliario, pero sin que los alumnos hayan sido previamente avisados del día ni de la hora del ejercicio.
- Los profesores recibirán con anterioridad las instrucciones oportunas a efectos de planificación del ejercicio práctico, tampoco deberán conocer el día ni la hora, sólo los conocerá y determinará el Director del Centro, según su criterio y responsabilidad.
- Se ejecutará sin contar con la colaboración externa (Cruz Roja, Bomberos, Policía, etc.)” pero se informará a las autoridades de la realización del mismo”,. Para detectar el grado de eficacia del propio plan de autoprotección.
- Se considera aconsejable después de terminar el simulacro, celebrar una reunión con todos los profesores para evaluar y comentar el simulacro.
- Es esencial para el buen resultado del simulacro la completa participación y coordinación de todos los profesores, tanto en la planificación del plan de autoprotección y su simulacro, como en su realización.

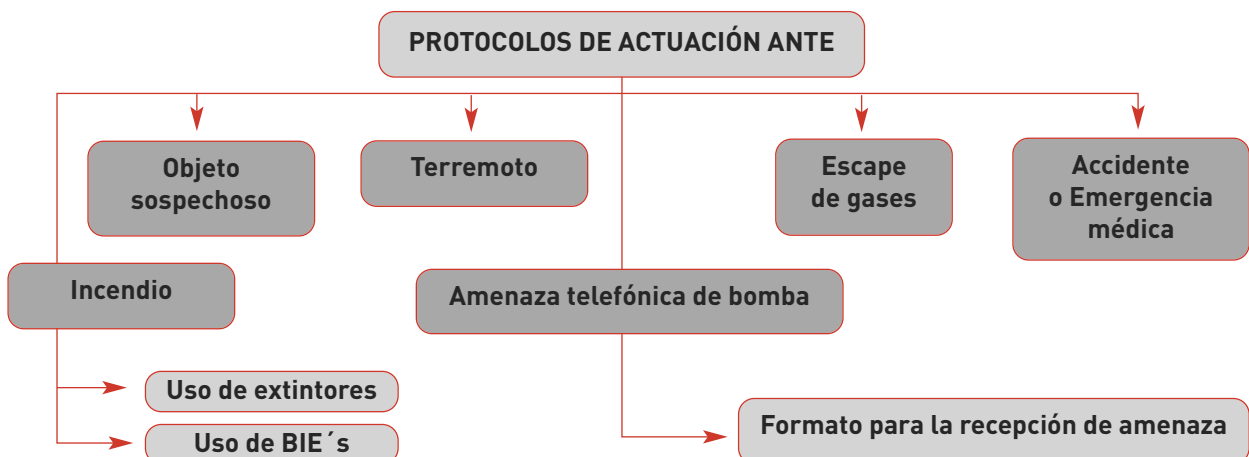


- Si se está herido de importancia o se sufre alguna fractura, no hay que moverse, pero hay que procurar llamar la atención.
- No hay que quitarse la ropa si se tienen quemaduras.
- De quedar atrapado en un local cerrado a causa del fuego o del humo, hay que asomarse a las ventanas y hacerse ver desde la calle o el patio.
- Una vez en la calle, hay que dirigirse al lugar de concentración, y allí descansar unos minutos para poder ponerse a disposición del personal de

autoprotección para ayudar en las tareas de auxilio, socorro o extinción.

Ejercicios de simulacro de evacuación

La realización de las prácticas de evacuación en los centros docentes, al igual que otras que indique el plan de emergencia, deben ser una acción habitual, convirtiéndose en una actividad más dentro de las tareas escolares y como parte de las prácticas pedagógicas habituales en el campo de la emergencia.



Una vez realizado el simulacro es imprescindible evaluar los resultados y proponer mejoras en caso de ser necesario.

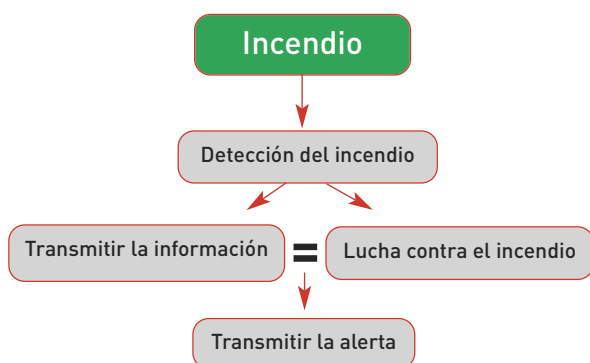
1.4. Protocolos de emergencia

El Plan de Emergencias es único y en él se detallan las acciones a realizar en cada situación de riesgo, para cada una de ellas se establecerán protocolos de actuación atendiendo a la mayor probabilidad de que ocurran.

Dentro de las probabilidades de ocurrir una catástrofe, podemos inferir que la más común de las emergencias son los incendios, por lo que desarrollamos a continuación un modelo de este protocolo de actuación.

Protocolo de actuación ante un incendio

Detectado el incendio y puesto en conocimiento del Jefe de Emergencia, este ha de tomar las siguientes acciones:



1. Dar instrucciones para que un miembro del equipo de primera intervención y el jefe de intervención se traslade al lugar del hecho, a fin de practicar un rápido reconocimiento, que le permita apreciar las circunstancias del mismo.
2. Alertar de la situación al personal de los equipos de emergencias para que actúen según los procedimientos establecidos en el plan, especialmente a los de extinción de incendios y eva-

cuación; alertar al mismo tiempo al servicio de bomberos más cercano al centro escolar.

3. Decidir la inmediata actuación del equipo de primera intervención con el fin de intentar extinguir el incendio.
4. Comprobar, igualmente que los demás equipos se han desplegado y funcionan según lo establecido en el plan, y que los alumnos afectados se concentran en el lugar indicado, una vez dada la alarma de evacuación.



5. Conseguir que, por el personal del equipo de evacuación, se despejen los accesos, a fin de facilitar la llegada e intervención de los bomberos, informarles y servirles de guía.
6. Antes de la llegada de los bomberos, determinar que se proceda al rescate y salvamento del personal que pudiera haber quedado atrapado por el incendio de algún recinto del centro escolar. Esta acción debe ser simultánea pero prioritaria en la intervención una vez que se conozca el hecho.

7. Advertir que en el centro de concentración o punto de reunión se compruebe que no falte nadie, utilizando los listados de alumnos, ordenando en caso contrario las operaciones de localización y rescate que procedan.
8. Cuidar, en el caso de que hubiera heridos o afectados, en cualquier forma por el incendio, que se soliciten los servicios de los centros sanitarios o asistenciales más próximos, así como vehículos de evacuación sanitaria.
9. Poner al personal de evacuación a disposición del personal profesional de emergencias presente, si fuese requerido por ellos, tanto para combatir el incendio y sus efectos como para contribuir al reestablecimiento de la normalidad.

Extinción del incendio

El extintor portátil es una de nuestras primeras armas de lucha contra el fuego, por lo que a continuación describimos cómo usarlo.



Utilización de extintores portátiles

1. La rapidez es esencial. Debe actuarse en los inicios del incendio y estando seguro de poder controlarlo.
2. Mantener la calma.
3. Comprobar que agente extintor es el adecuado para la clase de fuego y para la eventual presencia de tensión eléctrica (cortarla siempre que sea posible).
4. Quitar el seguro del extintor.
5. Colocarse de espaldas al viento (en el exterior) o en el sentido de la corriente (en el interior).
6. Conservar una salida libre. No dejarse cercar por el fuego y recordar que es peligroso inhalar humos y gases tóxicos.
7. Proyectar el chorro del agente extintor a las bases de las llamas más próximas. El aparato debe mantenerse siempre vertical.
8. En fuego de sólidos, cuando se han extinguido totalmente las llamas, separar y remover las brasas volviéndolas a rociar.
9. En fuegos de líquidos, proyectar tangencialmente para evitar salpicaduras.
10. En fuego de gases, lo primero es intentar cortar la salida de gas, después extinguirlo. De no hacerlo podría provocar una explosión.
11. Avanzar en zig-zag, barriando toda superficie inflamada lentamente, sin dejar focos que puedan provocar una reignición y recordando que el extintor se consumirá en segundos.
12. Usar de forma intermitente comprobando el proceso de extinción. Interrumpir el chorro si debe cambiarse de posición.
13. Una vez extinguido el fuego, ventilar el local, sobre todo si se ha utilizado CO₂. Vigilar una posible reignición.
14. Finalizada la extinción, descargar el sobrante del agente extintor y en-

viarlo a su recarga. No almacenar extintores ya utilizados, por poco que se haya usado.

2. QUÉ DEBEN APRENDER

Una evacuación es una situación atípica en nuestras vidas, es algo extraordinario provocado por un suceso que entraña peligro y puede afectar a nuestra integridad física. Cuando se trata de un colegio, la responsabilidad sobre la vida de los niños hace más dramática la situación, por lo que hay que estar muy bien preparado por si ocurre este suceso.

Hemos extraído comportamientos básicos que debemos procurar que los niños interioricen, puede utilizar tanto el material y las actividades que le proponemos, como aquellas que faciliten la transmisión y asimilación de estos conceptos por parte de los alumnos.

2.1. Módulo de Educación Infantil

1. ¿Qué es una evacuación?

La evacuación del centro escolar consiste

en desalojar en un breve espacio de tiempo a todos los ocupantes: niños, profesores y otros trabajadores para preservar sus vidas. Se debe realizar de una manera ordenada, anteriormente determinada y conocida por todos los posibles afectados.

2.Cuál es la señal de evacuación

- La señal de alarma de nuestro colegio es (indique la de su colegio) y nos indica que hay que salir al exterior por alguna causa.
- Cuando suene la señal, no hay que asustarse, sólo indica la orden de salida.

3. Señales de evacuación de nuestro centro. Dónde se encuentran y qué indican

- Señal de salida de emergencia, de color verde como todas las señales de evacuación, puede verse en la oscuridad, e indica la dirección por donde debemos salir en caso evacuación.
- Se colocan en zonas concretas donde las puedas ver bien.

Qué hacer	No hacer
Al salir del aula:	Al salir del aula:
Salir de manera ordenada.	No coger ningún objeto, dejar la cartera y tus libros en tu pupitre.
	No puedes perder tiempo.
Por los pasillos:	Por los pasillos:
Ponte en la fila en los pasillos y no te pares.	No pararse en el pasillo.
Caminar deprisa.	No correr.
Utilizar las escaleras que nos indique el profesor.	No empujar.
Bajar por las escaleras pegados a la pared.	No usar el ascensor.
	No volver atrás por nada.
La salida	La salida
La puerta es la salida al exterior más importante.	No adelantar a otros compañeros en la salida.
Sigue y obedece las instrucciones de quien dirija la salida en la puerta.	No romper la fila.
Guarda la fila.	No marcharse solo del punto de encuentro.
Seguir con nuestro grupo de compañeros.	



- Marca el recorrido de evacuación que debemos reconocer.
- Debemos respetarla como norma establecida.

4. Comportamiento en la evacuación

- No chilles, ni llores.
- Hay que seguir las indicaciones de tu profesor.

Al salir del aula:

- Salir de manera ordenada.
- No coger ningún objeto, dejar la cartera y tus libros en tu pupitre.
- No puedes perder tiempo.

Por los pasillos:

- Ponte en la fila y no te pares.
- Ve deprisa, pero sin correr, ni empujar.
- No utilizar el ascensor, sólo las escaleras indicadas, otras podrían estar bloqueadas por el humo o el fuego.
- Bajar por las escaleras pegados a la pared.
- Por nada, nunca vuelvas hacia atrás.
- La puerta es la salida al exterior más importante.



- Sigue y obedece las instrucciones de quien dirija la salida en la puerta.
- No adelantes para salir el primero y guarda la fila.
- No rompas la fila. Sigue en el grupo con tus compañeros.
- Nunca ir solo sin comunicarlo al profesor.

5. Practicar la evacuación. Al menos un simulacro por año

2.2. Módulo de Educación Primaria

1. Recordar los conceptos básicos de la evacuación

- ¿Qué es?
- ¿Para qué sirve?
- Cuál es la señal que indica que hay que evacuar el centro.
- Comportamiento básico de actuación:
- No asustarse, no llorar, seguir las instrucciones.

2. Diferenciar los tipos de señales de nuestro centro. Dónde se encuentran y qué indican

- Exponer a los niños los distintos tipos de señales de la categoría de evacuación, las que indican peligro, las que señalan la salida...
- Enseñar dónde se encuentran las señales.
- Buscar puntos que podrían ser peligrosos y señalarlos.

3. Comportamiento en la evacuación

- No chilles ni llores.
- Hay que seguir las indicaciones de tu profesor.

Al salir del aula:

- Salir de manera ordenada.
- No coger ningún objeto, dejar la cartera y tus libros en tu pupitre.

- No puedes perder tiempo en coger nada.
- Si coges un objeto retrasas tu salida y la de tus compañeros y te puede estorbar en la evacuación por los pasillos ya que se te puede caer y tropezar tus compañeros.
- Cuando abandones el aula cierra la puerta, si hay un incendio evitarás que se propague porque el aire aviva el fuego.
- El aire hace que el fuego suba corriendo muy deprisa por la escalera a otras plantas.

Por los pasillos:

- Ponte en la fila en los pasillos y no te pares.
- Ve deprisa, pero sin correr, ni empujar.

No cojas el ascensor:

- Puede pararse entre plantas y no dejar salir.
- Puede llevarte a la planta donde se encuentra el fuego.
- Con el incendio, se puede cortar la corriente eléctrica y quedarnos atrapados dentro.
- El interior del ascensor se puede inundar de humo y no dejarnos respirar.
- El hueco del ascensor puede ser una vía de paso del fuego hacia pisos superiores.



- Hay que bajar por las escaleras pegados a la pared.
- Nunca vuelvas hacia atrás.
- Ayuda al compañero que se mueve con dificultad o pide ayuda para él.

La salida:

- La puerta es la salida al exterior más importante.
- Sigue y obedece las instrucciones de quien dirija la salida en la puerta.
- No adelantes para salir el primero y guarda la fila. Sigue en el grupo con tus compañeros.
- Si hay caídas, avisad al profesor y ayuda a levantarse a tu compañero.



El punto de encuentro-concentración de evacuados

- Quédate en el lugar de concentración en silencio.
- Es un lugar seguro donde se recuenta a los niños y niñas para ver si están todos.
- Si conoces la falta de algún compañero, avisa urgentemente al profesor.
- Esperar hasta que se comunique la vuelta al aula que debe ser igual de ordenada, en fila de uno.
- Si no se pudiera regresar al aula, esperar hasta la llegada de los papás o encargados de vuestra recogida.

- Nunca te vayas solo sin comunicarlo al profesor.

5. Qué es el plan de evacuación. Al menos un simulacro por año

- Tu colegio tiene confeccionado un plan de emergencias sirve para conocer cómo tenemos que salir al exterior en caso de incendio.
- Todos los años se realiza un simulacro.
- Practicando el plan de evacuación sabremos en qué fallamos y así poder corregir los errores.

3. ACTIVIDADES

3.1. Educación infantil. Bist de inteligencia

Igual que se realizó en el tema de incendios, los más pequeños trabajarán con los bits de inteligencia. Si has empezado por este bloque recuerda cómo se trabaja con los bits:

1. Elegir el bloque a trabajar y tenerlo en las manos.
2. Enunciar con entusiasmo y voz clara el juego: “Vamos a jugar a cómo evacuar el cole” (por ejemplo).



3. Presentar cada una de las láminas diciendo su título lo más rápido que nuestro manejo del material nos permita. Esta operación debe realizarse con entusiasmo y con rapidez,

pues las diez láminas deberían pasar en un lapso de tiempo de entre 10 y 15 segundos, aproximadamente un segundo por cada tarjeta, de no hacerlo así, no tendría utilidad.

4. Barajar y guardar hasta la siguiente sesión, en la que los bits se pasarán en diferente orden.

Esta operación se realizará con el mismo bloque durante 5 días, en los que iremos introduciendo el resto de la información del bit.

3.2. Educación Primaria. Cuadernos de los Alumnos

Educación Primaria

OBJETIVO

Conocer:

- La distribución del edificio.
- Salida de emergencia.
- Normas básicas a seguir en caso de evacuación.

CONTENIDOS

Pasar por el colegio para conocerlo bien, identificando posibles salidas y el comportamiento que habremos de adoptar ante una evacuación.

Los pasos a seguir serían:

- 1 Suena la señal de alarma.
- 2 Dejamos lo que estamos haciendo.
- 3 No cogemos nada.
- 4 Salimos con orden y tranquilidad.
- 5 No miramos atrás.
- 6 Se sigue la fila hasta el punto de encuentro.

Primer ciclo

	Categoría	Pág.	Nº de Actividad	Enunciado	Qué deben hacer los alumnos	Cómo estimular a los alumnos	Objetivo
P R I M E R C I C L O I N C E N D I O S		11	1	<p>Observa estos dibujos, son los pasos a seguir en caso de evacuación. Como verás, están desordenados, enuméralos en su posición correcta.</p>	<p>Identificar secuencialmente cómo se desarrolla una evacuación.</p>	<p>Esta actividad requiere de una explicación detallada de la manera de realizar una evacuación. Para realizarla puedes apoyarte en la sección "Lo que debes aprender de una evacuación" o en "Lo que deben aprender los alumnos". Recuerda que debe ser sencillo con pocos conceptos básicos para que sea fácil de asimilar. El "Recuerda" es un buen resumen para apuntar en la pizarra tras la explicación y ayudar en la actividad.</p>	<p>Enseñar a los niños los pasos básicos de una evacuación y cómo deben comportarse en cada uno de ellos.</p>
		13	2	<p>Coloca las pegatinas de señales en el sitio correspondiente del dibujo de la clase. Coloca también las de los niños en diferentes sitios y dibuja el recorrido correcto de cada uno para salir.</p>	<p>Colocar las señales en los lugares correctos de la clase y a los niños en diferentes asientos para dibujar los recorridos correctos desde cada lugar respetando las indicaciones.</p>	<p>Para comenzar habrá que explicar cuáles son las señales y qué indican, para ello es útil el recuerda, aunque sería conveniente realizar un recorrido por el colegio con todos los niños para identificarlas y situarlas de manera real. Después, en clase, para ilustrar la actividad, 4 niños pueden realizar diferentes recorridos de escape elegidos al azar de entre los propuestos por los niños y entre todos decidir cuáles son los adecuados.</p>	<p>Reconocer las señales de evacuación, donde se colocan y qué indican. Interiorizar la conducta de seguimiento de caminos despejados e indicados como forma más eficaz de escape en cualquier emergencia.</p>
		15	3	<p>Dibuja una señal de evacuación. Los que hayáis pintado la misma señal, id en grupo a buscarla en el colegio y recordar el lugar en que está colocada. Debéis analizar en clase lo que significa cada señal.</p>	<p>Aplicar los conocimientos adquiridos sobre las evacuaciones para realizar un dibujo de la fase de salida de clase.</p>	<p>Para realizar esta actividad podemos leer el recuerda como introducción y recordatorio y luego proponer una breve exposición de los dibujos y nombrar ganadores los que más fieles sean a los pasos que deben seguirse.</p>	<p>Comprobar que los niños han aprendido que deben salir rápido y en orden respetando las señales y dejando todas sus cosas dentro de la clase.</p>

Segundo ciclo

SEGUNDO CICLO	INCENDIOS	Categoría	Pág.	Nº de Actividad	Enunciado	Qué deben hacer los alumnos	Cómo estimular a los alumnos	Objetivo
			11	1	Imagina que estás solo en el lavabo o has llegado el primero al gimnasio. No es la hora del recreo ni del comedor, pero suena el timbre. ¿qué significa esa llamada?...	Contestar a las preguntas de la actividad.	Podemos enfocarla de 2 formas: - Destinada a corregir comportamientos, con lo que deberíamos dejar que los alumnos contestaran libremente y luego expusieran sus respuestas para finalizar con la lectura del recuerdo y el repaso de las respuestas correctas para que los que no acertaron corrijan. - Destinada a aprender comportamiento y reforzar el aprendido. En este caso comenzaríamos leyendo el Recuerda, luego dejaríamos que realizaran la actividad y después corregiríamos las respuestas entre todos usando el recuerdo como referencia.	Enseñar el comportamiento ante la sirena de evacuación sea cual sea su ubicación para que no vuelvan a su clase.
			13	2	Busca en tu centro los elementos aquí dibujados y escribe al lado de cada uno dónde están y para qué sirven.	Describir los elementos, situarlos y decir con sus palabras para qué sirven.	Si hemos realizado el módulo del fuego y la actividad 3 recorriendo el colegio, debemos recordarles que ya conocen las señales y dónde están, podemos hacer un recordatorio entre todos y luego dejar que los niños lo plasmen en su cuaderno. Si no hemos realizado el módulo del fuego: - El profesor definirá cada una de las señales. - Como segundo paso hay que salir en grupo a recorrer nuestro colegio e identificar cada uno de los elementos de manera real. - Una vez en clase los niños realizarán la actividad. - Para finalizar el profesor recordará qué son y para qué sirven y los niños recordarán dónde están situadas.	Conocer e identificar cada uno de los elementos, situando las que tenemos en el colegio en su ubicación real.
			15	3	Dividir las clases en grupo. Ve con tu grupo al lugar del colegio que te hayan asignado: comedor, gimnasio, biblioteca, etc. Dibujad el plano y señalar los peligros que existen y las medidas de autoprotección de que dispone. Posteriormente, cada grupo presentará su trabajo en clase.	Recorrer las distintas zonas asignadas para detectar donde se encuentran los distintos elementos de autoprotección que existen, así como los peligros que se encuentren.	Para empezar podemos recordar una vez la definición de cada objeto con el Recuerdo. Cada vez que leamos una definición podemos preguntar a los niños ¿dónde se colocan? ¿quiénes los usan?...Para finalizar los niños realizan la actividad y después recordamos todos juntos dónde están situadas en nuestro centro.	Memorizar qué elementos de señalización de evacuación y extinción de incendios hay en el centro escolar.

Tercer ciclo

T E R C E R C I C L O	I N C E N D I O S	Categoría	Pág.	Nº de Actividad	Enunciado	Qué deben hacer los alumnos	Cómo estimular a los alumnos	Objetivo
			11	1	Elabora un plano de salida de tu centro.	Dibujar la ruta de escape correcta sobre el plano de su centro ayudados por el profesor.	Se debe comenzar con una exposición de qué es la evacuación y que uno de los pasos más importantes de planificarla es el dibujo de un plano con los elementos de señalización de que disponemos. Para que sea más fácil podemos llevar a clase un plano del centro simplificado que puedan copiar los alumnos y dirigir la actividad desde un lugar bien visible por todos. En primer lugar colocar todos los elementos de que dispone el centro: extintores, sirenas, timbres... Una vez situados deberemos trazar la ruta de escape adecuada: ¿por qué lado debemos ir? ¿por dónde nos indica la señal de salida? ¿debemos coger el ascensor? ¿si estamos en el baño hacia dónde debemos salir?...debemos ir recordando el porqué de cada decisión. Una vez terminada la ruta de escape el profesor leerá el Recuerda para reforzar lo aprendido.	Recordar conceptos básicos sobre la evacuación y participar en la elaboración del recorrido correcto para comprender la importancia de seguir las normas.
			13	2	Observa los diferentes tipos de señales de evacuación. ¿Sabes lo que significa casa una? Además existen otro tipo de señales como las de peligro, las que indican obligación y las de color rojo asociadas al fuego. Busca en Internet algunas y su significado.	Dibujar una de las señales de evacuación y colocarla donde corresponda.	"Para que todos puedan colocar las señales en el aula se deberá orientar sobre qué señales hacen falta y distribuir las que se deben dibujar asignando la misma a varios niños. Para finalizar se colocarán en la clase en los lugares que se haya decidido. Sugerencia: Si es posible, pueden realizarlas para su aula y su pasillo y dejarlas pegadas un tiempo como una pequeña exposición."	Asimilar el significado y la importancia de las señales de evacuación y su colocación.
			15	3	Inventa un cómic o una historieta en la que tú eres el protagonista de una evacuación.	Imaginar una situación de evacuación en la que sean protagonistas y dibujarla.	Para que la historia no contenga errores, es bueno que el profesor recuerde a la clase antes de empezar el ejercicio los pasos básicos de una evacuación del Recuerda del ejercicio 1 de este cuaderno.	Que los niños reflexionen y reflejen los pasos principales a seguir en caso de evacuación.

4. OTRAS ACTIVIDADES

El trabajo a través de talleres, en el caso de las evacuaciones persiguen los siguientes objetivos:

4.1. Taller de lenguaje

1. Jugar a las situaciones encadenadas que tengan que ver con algún tipo de emergencia.
2. Juego del *ENREDO*. Trabajar, primero verbalmente, situaciones que pueden provocar incidentes (las que se proponen en el juego y otras diferentes) y después pasar a la acción. Este juego quiere ser una versión del ENREDOS de colores.

Se plantea como un juego de reconocimiento y control del esquema corporal, del equilibrio postural y de la orientación a través de situaciones opuestas (incorrecto - correcto).

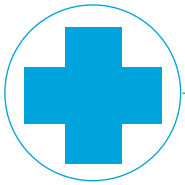
Se organiza en una sábana rectangular dividida en dos columnas, en cada columna hay cuatro círculos grandes en los que aparecen reflejados las situaciones:

- Cosas peligrosas que se pueden comer (chuches confusas, medicinas...). / Comidas saludables.
- Niño apagando un fuego. / Bomberos apagando un fuego y los niños alejados.
- Niños manipulando un botiquín. / La "seño" curando una herida.
- Niños jugando en una situación de peligro o emergencia. / Niños llamando al 112.



4.2. Taller artístico

1. Cada alumno dibujará su clase.
2. Por grupos, construirán una maqueta del colegio.



ACCIDENTES

INTRODUCCIÓN

Un accidente es un suceso eventual o acción que involuntariamente ocasiona daño para las personas o las cosas. Los niños de 0 a 14 años son quienes más accidentes sufren, y en España los accidentes son la primera causa de mortalidad en esta franja de edad.

Se cree que los accidentes son algo inevitable, sin embargo, a través de la educación y la prevención se pueden evitar las causas principales: faltas de medidas de seguridad, malos hábitos y comportamientos inadecuados, muchas veces provocado por desconocimiento de las medidas de prevención que deben aplicarse en ciertas situaciones y otras por infravalorar los riesgos y sus potenciales consecuencias. Con el fin de fortalecer el conocimiento de estos aspectos, hemos organizado esta sección diferenciando:

- Medidas de prevención en instalaciones y material de uso escolar.
- Comportamiento adecuado para no provocar y sufrir accidentes.
- Actuación ante los accidentes: Primeros auxilios.

1. LO QUE DEBES SABER SOBRE LOS ACCIDENTES

A continuación vamos a desarrollar una serie de contenidos que sirven para prevenir accidentes en el entorno escolar.

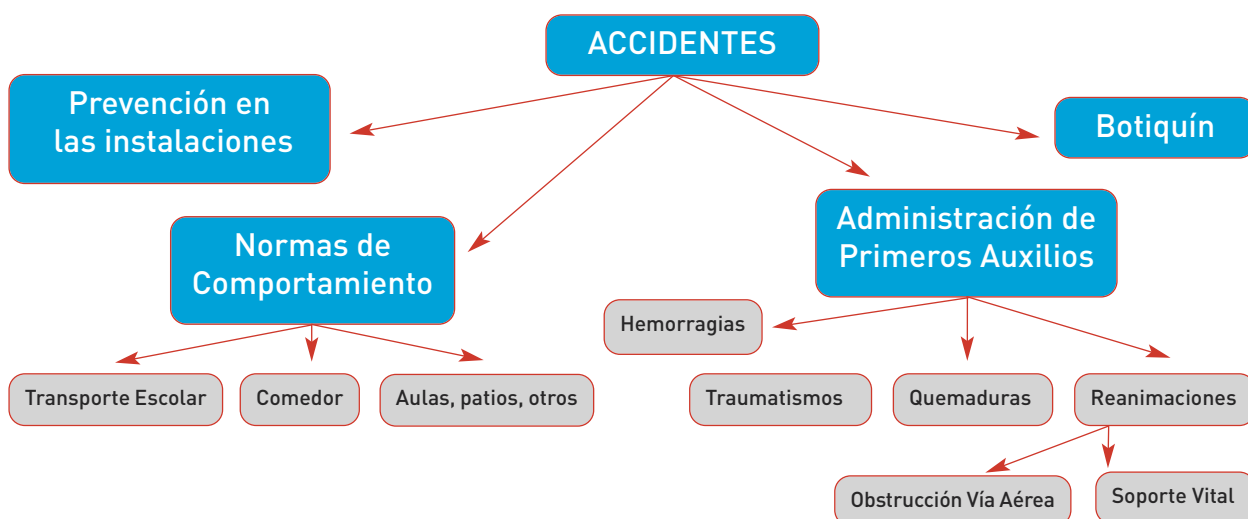
1.1. Prevención en el uso del material escolar

- Los materiales de trabajo deben ser seguros, evitando objetos punzantes o cortantes con los que puedan lesionarse.
- El etiquetado del material escolar debe figurar al menos en castellano, con una mención de la edad para la que está recomendado y antes de usarlo hay que leer atentamente la etiqueta.
- Enseñar al niño que no se debe comer durante el uso de pegamentos, colas, pinturas, plastilinas, etc. Y evitar el contacto con los ojos y la piel.
- Hay que lavarse bien la cara y las manos después de su uso.
- Al finalizar hay que recoger y guardar convenientemente el material.

1.2. Normas de comportamiento

Entrada y salida

Hay que prestar especial atención a la entrada y salida del centro, ya que es donde



se produce una gran aglomeración de personas (padres, profesores y alumnos) en un mismo intervalo de tiempo y, por lo general, con prisas.

- Las puertas y pasillos de acceso deben ser amplias y libres de obstáculos.
- Evitar estacionar los vehículos en doble fila.
- Fomentar el respeto hacia los demás.

Comedor

Los accidentes más comunes a los que nos podemos enfrentar en los comedores son debidos a la acción propia de comer (atragantamientos, intoxicaciones...) y por el uso de los cubiertos, la manipulación de las bandejas y otros elementos (cortes, punzamientos, quemaduras, etc.).

A continuación se recogen algunos consejos a observar en los comedores:



- Lavarse las manos antes de comer.
- No beber ni comer los alimentos de otros compañeros.
- Aprender a esperar el turno, sin empujar ni pelearse.
- Evitar hablar con la boca llena, beber despacio y masticar bien todos los alimentos.

- No jugar con la cubertería (chuchillos, tenedores...) ni la vajilla.
- El comedor no es una sala de deporte, no se debe correr ni jugar al balón.
- Atender las órdenes y consejos de los cuidadores.

Patio y otras instalaciones

Las aulas es donde se realiza la actividad principal, pero son los pasillos, las escaleras y el patio de recreo los lugares donde los alumnos llevan a cabo una actividad más dinámica, existiendo una mayor probabilidad de sufrir accidentes, en la mayoría de las ocasiones de carácter leve.

En el exterior

- Es preciso que el material para uso recreativo/deportivo/... como toboganes, porterías de fútbol, canastas, etc., estén bien anclados.
- Mantener una buena conservación y limpieza de instalaciones no deben existir cristales, plantas que pudieran ser tóxicas, latas, basuras, etc.
- La valla protectora debe garantizar la función para la que ha sido instalada y no debe generar, por un mantenimiento inadecuado, riesgos de cortes, enganchones, etc. Es aconsejable establecer y separar dos zonas; una de juegos rápidos y otra de juegos lentos.
- En escuelas infantiles, los bordillos de los areneros serán redondeados, evitando cantos vivos. La arena se mantendrá en buenas condiciones de limpieza.
- Es conveniente delimitar el acceso alternado de los chicos al patio por edades, separando, si es posible, los mayores de los más pequeños.
- En épocas calurosas hay que protegerse del sol, procurando que los niños no se expongan a la radiación so-

lar en las horas centrales del día (de 12 a 16 horas).

- Evitar que los niños trepen a los árboles y se suban a superficies elevadas, tejadillos, canastas, porterías, etc...
- La estancia en los recreos debe estar supervisada por los docentes.

Dentro del centro

- Para la limpieza de los suelos utilizar productos antideslizantes.
- Los líquidos y material de limpieza, o productos materiales y utensilios que pudieran provocar cualquier tipo de daño, deben estar guardados en lugares inaccesibles para los niños y bajo llave.
- Cuidar que siempre haya una buena iluminación, tanto en las aulas como en las zonas de paso.
- Las escaleras deben disponer de barandilla resistente con pasamanos y los escalones deben ser antideslizantes.
- Las terrazas, azoteas y balcones tendrán barandillas altas y barrotes con separación de 10 cm. máximo.
- Los servicios tendrán un sistema de seguridad que impida quedarse encerrado.
- Vigilar y mantener las instalaciones en buen estado.
- En los aseos: baldosas, portarrollos metálicos, colgadores metálicos.
- En el gimnasio: espalderas, espejos y acolchado en columnas...
- Las instalaciones técnicas: gas, electricidad, climatización, contra incendios, saneamientos, fontanería, etc...
- En el laboratorio, etiquetar claramente todas las sustancias, especialmente si son inflamables o tóxicas.
- Las instalaciones eléctricas deben ser revisadas y mantenerse en buen estado, vigilando enchufes.

- Disponer de un botiquín y encargar a alguien de su mantenimiento (ver Botiquín Escolar).
- Insistir en mantener un comportamiento correcto; no se debe correr en las aulas y pasillos; al abrir o cerrar puertas hay que tener cuidado para no golpear a alguien que pudiese estar detrás.

En el aula

- Mantener la calefacción en buen estado y ventilar las aulas.
- El aula debe estar limpia y ordenada, evitando obstáculos por el suelo que puedan producir caídas o resbalones.
- El mobiliario no debe tener aristas o bordes puntiagudos; si existen, deben ponerse protectores.
- Las estanterías deben estar ancladas a la pared.
- Guardar ordenadamente el material escolar prestando especial atención en no guardar pinturas con papel para minimizar el riesgo de incendio.
- Disponer de papeleras y cubo de reciclaje.

1.3. Los primeros auxilios en niños



Los primeros auxilios son una serie de técnicas y procedimientos de carácter inmediato, limitado, temporal y no profesional que recibe una persona que ha sufrido un accidente o enfermado repentinamente, hasta que pueda recibir la atención médica adecuada.

En la administración de los primeros auxilios es vital la rapidez, ya que influye directamente en el estado de mejora o empeoramiento del accidentado, pudiendo representar la diferencia entre la vida y la muerte.

Los niños, por su escasa noción del peligro, sufren accidentes con más frecuencia que los adultos. Existen diferentes tipos de accidentes con niños y bebés, los más frecuentes son magulladuras y cortes.

Protocolo de actuación en accidentes con niños

Nunca hay que perder la calma, por ningún motivo. Debemos concentrarnos en tratar de solucionar de la mejor manera el problema, para evitar sufrimientos al pequeño, si los adultos se muestran tranquilos, transmitirán seguridad al niño.

Qué hacer

- En casos graves, lo primordial es intentar salvar la vida del niño.
- Llamar al médico y a los servicios de atención de emergencia de inmediato.
- Tratar de no mover al herido más de lo estrictamente necesario, para evitar lesiones posteriores.
- Examinar cuidadosamente al niño.
- Calmar a la víctima.
- Controlar la respiración y el pulso del pequeño.
- En caso de que no respire o tosa intensamente y su color se torne azulado, esto indicaría que puede estar atragantado con algún objeto. En di-

cho caso, intentaremos hacer que expulse el elemento perturbador.

Qué no hacer jamás con bebés y niños

- Dejar a la víctima sola.
- Tocar la herida sin protección.
- Mover a la víctima sin necesidad.
- Acosar con preguntas a la víctima.
- Dejar una hemorragia sin atender.
- No debe suministrarse medicinas, alimentos o bebidas a una víctima.
- Si un niño tose insistentemente, es preferible dejarlo toser libre que intentar quitar lo que obstruye su garganta, seguramente es algo que saldrá solo. A menos que comience a ponerse morado o se desmaye.

1. Cortes y Heridas

En el colegio existen numerosos objetos que pueden producir pellizcos y aplastamientos como los cajones. Los cortes se suelen producir sobre todo en niños de entre 5 y 14 años, a esta edad podemos prevenirlos con algunas normas que ya pueden comprender y asimilar.



¿Cómo prevenir los cortes y pellizcos?

- Sea muy prudente al manejar objetos cortantes y punzantes, protéjase adecuadamente y apártelos del alcance de los niños.
- Si los niños van a usar utensilios que puedan hacer cortes o pellizcos, vigíladlos siempre.
- Utilice siempre con cuidado tijeras, preferiblemente de puntas redondeadas, enseñando a los niños su manejo con explicaciones y con su ejemplo.

¿Cómo actuar ante las heridas?

- Si la herida ya se ha producido hay que:
 1. Controlar la hemorragia y siempre al empezar y terminar lavarse las manos con agua y jabón.
 2. Dejar al descubierto la herida y la zona de alrededor retirando ropa y todo lo que pueda obstaculizar.
 3. Lavar la herida de dentro hacia fuera con agua y jabón o con suero fisiológico a chorro para arrastrar la suciedad.
 4. Poner un desinfectante yodado en una gasa estéril y aplicarlo sobre la herida, no tocar la parte de la gasa que se vaya a poner en contacto con la herida.
 5. Tapar con gasas estériles y sujetarlas con una venda o esparadrapo.
- Si la herida está en **los ojos** y se ha producido por la introducción de un cuerpo extraño:
 - Explorar el ojo con buena iluminación separando el párpado del ojo, que favorece el lagrimeo, o en el caso de sustancias líquidas, lavar durante 10 minutos con suero fisiológico o agua del grifo a chorro medio.

- Si el objeto se encuentra clavado, solicitar ayuda.
- En ningún caso, restregar el ojo ni aplicar pomadas o colirios, ni intentar desincrustarlo.
- Si sangra **la nariz**:
 - Mantener la cabeza derecha y comprimir la fosa nasal sangrante durante 10 minutos.
 - Aplicar compresas frías o hielo y si no cesa la hemorragia, coger una gasa, doblarla en forma de acordeón empapada en suero fisiológico e introducirla poco a poco lo más profundamente posible en la fosa que sangra, dejando siempre parte de la gasa fuera para poder sacarla después.
- Si **la herida es extensa o profunda**:
 - Trasladar rápidamente al herido a un centro de urgencias intentando cortar la hemorragia haciendo presión con gasas estériles o con paños limpios.
 - Aplicar presión directa y constante utilizando la palma de la mano durante cinco minutos. Si la sangre empapa la compresa, poner más gasa encima mientras se sigue aplicando presión.



Nunca

- Utilizar algodón, ni alcohol.
- Aplicar polvos, ungüentos, pomadas ni remedios caseros.
- Extraer un objeto grande clavado en la herida, pues puede estar haciendo de tapón e impidiendo que sangre. Acuda al centro de urgencias para que se lo saquen allí.
- Echar la cabeza hacia atrás si sangra la nariz, ya que no detiene la hemorragia y la sangre pasa al estómago.

2. Golpes y caídas

Muebles, escaleras, puertas, ventanas y otros objetos cotidianos pueden constituir la causa de un accidente. Los golpes son algo frecuente dentro de un colegio, provocados sobre todo por objetos mal colocados o que obstaculizan lugares de paso. Las caídas, sin embargo, son algo más serio, ya que constituyen la tercera causa de muerte por accidente en niños en la UE. Principalmente son producidas por:



1. Suelos resbaladizos.
2. Existencia de huecos abiertos o mal protegidos: ventanas bajas, barandillas de corta altura, etc.
3. Uso de elementos inadecuados para subir o alcanzar objetos a otra altura.

¿Cómo prevenir golpes y caídas?

- Procure que los muebles tengan un diseño con esquinas redondeadas; si los muebles tienen picos y esquinas, conviene poner protectores en las esquinas de las mesas.
- Procure que el pasillo y las zonas de paso estén bien iluminadas y libres de obstáculos.
- No deje armarios o cajones abiertos y si puede, asegúrelos con topes para que no puedan caer.
- Las ventanas que se encuentren a menos de un metro del suelo deben tener barandillas, rejillas u otra protección, si tienen barrotes que no quepa la cabeza de un niño pequeño por la separación.
- Utilice calzado adecuado y protectores como cascos, rodilleras, tobilleras o coderas si va a desarrollar alguna actividad deportiva o juegos en los que pueda caerse.

¿Cómo actuar ante golpes y caídas?

Como norma general, si el golpe ha sido de cierta importancia y el accidentado presenta dificultad para respirar, se desmaya, vomita, sangra por la nariz o el oído, o se tiene la más mínima duda sobre su estado, acuda a un hospital urgentemente. Respete la postura que adopte el lesionado, ya que en general será en la que sienta menos dolor.

1. Si el golpe ha sido leve y en la cabeza y sólo aparece un chichón, poner hielo o compresas frías. Observarlo un tiempo y si surgen cualquiera de los síntomas antes descritos o un sueño inhabitual, acudir al hospital.
2. Si se golpea las extremidades y hay deformidad, imposibilidad de movimiento o un fuerte dolor, trasladar

al herido a un centro de urgencias con la extremidad inmovilizada: los brazos en cabestrillo, que se puede hacer con un pañuelo o abriendo un agujero en el jersey por donde se meta la mano; las piernas con un palo, un bastón o atadas una a la otra.

3. Si se ha golpeado el **abdomen**, trasladar al herido al centro médico tumbado boca arriba y con las piernas flexionadas.
4. Si el golpe es en el **tórax**, llevar al accidentado a urgencias.

- Tumbado, sobre el lado lesionado, con la cabeza y los hombros más altos si presenta dificultad para respirar.
- Sentado y cómodo si aparece un dolor intenso.

En cualquiera de los casos, siempre tener cuidado de no mover al accidentado si sospechamos que puede tener una lesión en la columna vertebral.

Si el golpe ha sido en la **boca**, limpiar suavemente con una gasa impregnada en agua o suero fisiológico.

3. Quemaduras

Las quemaduras más frecuentes se sufren por tocar puntos calientes o líquidos a gran temperatura. Su tratamiento puede ser muy prolongado y en numerosos casos producen discapacidades y desfiguraciones importantes.

¿Cómo prevenir las quemaduras?

1. Se debe mantener alejados a los niños de los puntos de calor.
2. Coloque protectores en todos los enchufes.

3. No conecte nunca aparatos que se hayan mojado a la red eléctrica, aunque parezcan secos y en condiciones. Se deben desechar las clavijas o cables en mal estado.
4. Desconecte todo aparato eléctrico que emita alguna descarga o sensación de cosquilleo y envíelo a que lo revise un técnico.
5. Procure no manipular la instalación eléctrica; si tiene que hacerlo, desconecte el interruptor general y pida ayuda a un profesional.



¿Cómo actuar ante quemaduras?

Como norma general lo primero es apartar al quemado de la fuente de calor, echar sobre la quemadura agua fría, a chorro, durante 10-15 minutos, aplicar un antiséptico yodado y cubrir con una gasa vaselinizada. Acudir a un centro sanitario siempre que se tengan molestias o si se tienen dudas.

1. Si la quemadura se produce con una llama que prenda la ropa, hay que envolver al quemado en una prenda

amplia de abrigo o tirarlo al suelo y revolcarlo por él. A continuación se le moja con agua fresca, se le envuelve en tela limpia y se le traslada a un hospital. Nunca se le debe quitar la ropa.

2. Si **se produce por un producto corrosivo** (lejía, sosa, amoníaco, etc.), retirar la ropa y lavar al accidentado con agua abundante. Si el tóxico le ha caído en los ojos, lavárselos con agua o suero fisiológico en cantidad abundante; a continuación tapar ambos ojos y trasladarlo al hospital.
3. **En caso de insolación**, desnudar al accidentado, aplicarle compresas de agua fría en la cabeza y darle de beber agua fresca. Buscar atención médica si aparece fiebre, dolor de cabeza intenso, vómitos o malestar general.

Nunca

- Aplicar polvos, ungüentos, pomadas ni remedios caseros, ninguno.
- Aplicar hielo.
- Utilizar algodón ni esparadrapo.
- Romper las ampollas.
- Dar de beber a un quemado grave.

4. Electrocutión

- Siempre como primer paso desconectar inmediatamente la red general; si no es posible, apartar al accidentado de la fuente con un objeto aislante (un palo, toalla seca, etc.).
- Si el piso está mojado, no acercarse ni pisarlo.
- Si no hay riesgo, verificar la respiración y el pulso del accidentado; si no respira o no tiene pulso, proceder a reanimarlo. (Ver la página 55, Reanimación Cardiopulmonar).
- Ante una quemadura proceder como se indica en el apartado anterior.

Nunca

- Tocar directamente a la persona mientras esté en contacto con la fuente que le causó la descarga eléctrica.
- Utilizar algo que tenga metal para separar al accidentado de la fuente.

5. Atragantamientos y asfixia

Los atragantamientos, asfixias y estrangulamientos son lesiones de gran importancia, ya que a menudo producen la muerte por obstrucción de la vía aérea y problemas respiratorios, aunque no son las más numerosas. Los más frecuentes son atragantamientos producidos por ingestión de objetos pequeños y atractivos como globos, monedas, partes pequeñas de juguetes.



Los motivos principales por los que se suele producir un cuadro de asfixia son:

- Utilización de bolsas de plástico como capuchas o caretas de juego.
- Introducción por boca y nariz de objetos de diámetro superior al de las vías respiratorias (botones, canicas, imperdibles, ojos de peluches, ruedas de coches pequeñas, etc.).
- Llevar en el cuello lazos o cadenas que sujetan medallas.

¿Cómo prevenir atragantamientos y asfixia?

- Acostumbre a los niños a masticar bien y evite que coman frutos secos antes de los 3 años.
- Para evitar atragantamientos procure que los niños no corran, griten, canten o jueguen mientras comen, y no les fuerce a comer cuando lloran.
- Los niños de corta edad no deben jugar con objetos pequeños o con aquellos que puedan desmontarse en piezas pequeñas o no sean los recomendados para su edad.
- No deje que los niños jueguen con las bolsas de plástico, pueden meter la cabeza dentro y asfixiarse.

¿Cómo actuar ante atragantamientos y asfixia?

1. Si el accidentado puede hablar, toser y respirar, aunque sea con dificultad, indicarle que tosa fuerte; pero sin darle golpes y sin intentar sacar el objeto, podría introducirse más.
2. Si no puede respirar es una situación de extrema urgencia:
 - Si se trata de un **niño pequeño** ponerlo sobre el antebrazo, con la cabeza inclinada hacia abajo y darle 5 golpes con el talón de la mano en el centro de la espalda, entre las paletillas, después darle la vuelta y otros 5 golpes en el centro del esternón.

- Si es un **adulto o un niño mayor y está consciente**, rodearle con los brazos, poner la mano cerrada en un puño justo por encima del ombligo y colocar la otra encima; realizar varias presiones rápidas y vigorosas, hacia arriba y hacia adentro.
- Si es un **adulto y está inconsciente** tumbarlo en el suelo boca arriba. Colóquese con las manos situadas por encima del ombligo, realice presiones, bruscas y secas, hacia arriba (hacia la cabeza de la víctima). Si se consigue que salga el cuerpo extraño y la persona sigue sin respiración, iniciar el boca a boca.

6. El botiquín de primeros auxilios

El botiquín es un componente indispensable en el centro que puede facilitarnos muchísimo la labor de atender correcta y rápidamente a un herido, ya que contiene lo necesario para curar a un accidentado leve y frenar el avance de la lesión en caso de presentarse un accidentado grave.

En el mercado existen ya botiquines que llevan los objetos necesarios y podemos adquirirlos.

Debemos disponer de:



Material de cura:

- Gasas estériles de varios tamaños.
- Vendas.
- Esparadrapos.
- Tiritas
- Compresas.
- Guantes estériles.

Antisépticos:

Evitan o disminuyen el riesgo de infección por gérmenes presentes en las lesiones.

- Jabón PH neutro.
- Povidona Yodada.

Medicamentos:

- Analgésicos-antitérmicos (ibuprofeno, paracetamol).
- Crema para quemaduras de primer grado.
- Crema para picaduras de insectos.
- Sobres de suero oral.

Otros:

- Suero fisiológico.
- Tijeras.
- Termómetro.
- Pinzas.
- Bastoncillos.
- Linterna.



Recuerde:

- Todo este material debe estar en un lugar seguro para evitar accidentes.
- El botiquín debe ser hermético, pero fácil de abrir.
- Cuando utilicemos algún material es importante reponerlo.
- Comprobar periódicamente la fecha de caducidad de los productos.

7. Reanimación Cardiopulmonar

Si encuentra a un niño inconsciente, siga los pasos:

1. **Compruebe que está inconsciente** hablándole o con pequeños estímulos (pellizcos, sacudidas suaves...); evite moverle la cabeza o el cuello si sospecha que ha sufrido un golpe o caída.
2. **Pida ayuda** a alguien para que avise al Sistema de Emergencias, pero no abandone al niño e inicie las siguientes maniobras:
3. **Colóquelo tumbado boca arriba**, en una superficie lisa y dura, con los brazos a lo largo del cuerpo.
4. **Ábrale la vía aérea** colocando una mano sobre la frente para extenderle el cuello ligeramente y con los dedos de la otra mano levante la mandíbula. En caso de que haya sufrido un accidente o caída evite moverle el cuello.
5. **Compruebe que realmente no respira**, para lo cual coloque su oído sobre la boca y la nariz del niño, para sentir la respiración; y mírele el cuerpo para observar si se le eleva el tórax con la entrada del aire.
6. **Si no respira, se iniciará la respiración boca a boca:** Con la vía aérea abierta, píncele la nariz con dos dedos de la mano que sujeta la frente; coja aire, adapte su boca a la del

niño (en los lactantes la boca del socorrista debe abarcar la boca y la nariz del niño) y realice 5 insuflaciones de aire lentas y seguidas mirándole al tórax para comprobar que se eleva con la entrada del aire.

7. **Compruebe el pulso**, lo que se realiza en los niños mayores de un año tocando con los dedos índice y medio en el cuello, junto a la nuez.

Si tiene pulso, siga ventilando a un ritmo aproximado de 20 insuflaciones por minuto.

Si no tiene pulso, inicie el MASAJE CARDIACO, para lo cual:

8. Localice el punto de compresión que se encuentra en la parte media del esternón.

- En el niño entre 1 y 8 años apoye el talón de una mano en la zona y con el brazo extendido comprima hacia abajo a un ritmo de 100 por minuto.
- Si el niño es mayor de 8 años, se realizará con las dos manos, igual que si fuera un adulto, como sigue:

9. Localice el punto de compresión para el masaje que se sitúa en la mitad inferior del esternón. Ponga el talón de una mano sobre esta zona y coloque la otra mano encima, entrelazando los dedos y evitando que éstos toquen el pecho.

10. Inicie el masaje cardiaco: Comprima hacia abajo el esternón haciéndolo descender 4-5 cm., a un ritmo aproximado de 100 por minuto. Si está usted solo deberá intercalar 2 insuflaciones de aire cada 30 masajes. Si se hace la reanimación entre 2 personas, una se ocupará del masaje y otra de la respiración.

11. Cada 2 minutos se comprobará la recuperación del pulso y de la respiración. Si no se recuperan, mantenga la reanimación hasta la llegada de

los Servicios de Emergencia. Si se recuperan, coloque a la víctima en Posición Lateral de Seguridad.

Es importante saber que para realizar correctamente estas maniobras es muy conveniente recibir formación específica en RCP básica.



2. QUÉ DEBEN APRENDER

Lo que hemos venido a llamar en este tema accidentes, como se habrá podido observar, tiene un recorrido más amplio, abarcando desde la transmisión de comportamientos que permiten la convivencia armónica en el colegio, en casa y en la calle, evitando sucesos inesperados que derivan en daños para las personas, hasta la administración de una primera cura o una maniobra de reanimación.

A continuación se exponen una serie de consejos que el profesor puede transmitir con el objeto minimizar los accidentes más comunes en su entorno.



2.1. Módulo de Educación Infantil

Comportamientos que entrañan riesgos en el colegio y en los juegos

1. En el autobús

- Subir o bajar al autobús de forma ordenada y en fila. Nunca realizarlo estando en marcha.
- Ir siempre sentado y con el cinturón de seguridad abrochado.
- Seguir las indicaciones del monitor.

2. Cruzar la calle

- No cruces nunca la calle sólo.
- Cruza por los pasos de peatones.
- Respeta las señales del semáforo: rojo: parar; verde: pasar; amarillo: precaución.

3. Juegos

- Hay que evitar juegos violentos.
- No juegues empujando. Si juegas empujando, nadie querrá jugar contigo.
- Hay que saber jugar, respetando a los demás compañeros.
- No te subas a las vallas del colegio.
- No juegues ni corras por las escaleras.
- No te escurras por el pasamanos.
- Obedece siempre las indicaciones del profesor.

4. En la clase

- No te metas objetos en la boca, ninguno con los que trabajamos.
- Las tijeras cortan y se deben usar con el permiso del profesor, sólo se utilizan para trabajar, no para jugar.
- Los punzones pinchan y son igual de peligrosos que las tijeras, sólo sirven para trabajar en plástica y hacer manualidades.

5. El botiquín de primeros auxilios

- Es un armario donde se guardan todos los materiales para curar nuestras heridas y no es para jugar.
- En el centro lo utilizan los profesores para los primeros auxilios en el colegio.
- No podemos abrirlo, si tenemos una herida hay que avisar al profesor rápidamente.

6. Intoxicaciones

- No bebas ni comas cosas que no conozcas o que te den desconocidos.
- La plastilina no se come.
- Los productos de limpieza no se tocan.



7. Quiénes pueden ayudarnos

- Los bomberos ayudan si hay fuego.
- Los médicos si nos duele algo o hemos tenido un accidente.
- Los policías nos ayudan en la calle, si nos perdemos y cuidan de nuestra seguridad.

2.2. Módulo de Educación Primaria

Recordar los conceptos básicos sobre comportamientos que entrañan riesgos.

1. En el autobús

- No se puede subir o bajar del autobús hasta que no se pare.
- No hay que distraer al conductor con preguntas o jugando o gritando, podemos provocar un accidente.
- Por la ventanilla no se puede tirar ningún objeto, deteriora el medio ambiente y puede provocar un accidente.
- Si a la llegada a tu parada no encuentras quien viene a recogerte comunícaselo al monitor.

2. Cruzar la calle

- Pon precaución al cruzar una calle.
- Cruza por los pasos de peatones.
- Respeta las señales del semáforo: rojo: parar; verde: pasar; amarillo: precaución.



- No cruces la calle sin mirar a ambos lados, si no viene ningún vehículo puedes cruzar.
- No corras por la calle; al cruzar una puerta de un garaje ten cuidado pues puede salir algún vehículo.
- Anda por dentro de la acera, nunca por los bordillos.

- Si juegas con un balón y sale a la calzada, no corras detrás de él. Espera a que no circule ningún vehículo o pídeselo a un adulto.
- Ten cuidado al cruzar delante de un camión o un autobús, éste reducirá la visibilidad.

3. Juegos

- Si empujas puedes causar accidentes.
- Hay que saber jugar, respetando a los demás compañeros.
- No te subas a las vallas del colegio son para proteger el colegio y tienen elementos que pueden ser peligrosos.



- No juegues ni corras por las escaleras.
- No te escurras por el pasamanos ni tires objetos, pueden provocar un accidente.
- Obedece siempre las indicaciones del profesor.
- Cuida tu entorno, no rompas las instalaciones del colegio.
- No te subas a las porterías, ni a otras instalaciones deportivas.

4. En la clase

- No te metas objetos en la boca, ninguno con los que trabajamos.
- No jugar con objetos pequeños. Podemos atragantarnos y asfixiarnos.

- No se deben sobrecargar las mochilas, es recomendable utilizar las que disponen de ruedas.

5. Exponer las situaciones que pueden entrañar peligro y los malos hábitos

- Subirse a vallas, pasamanos y otros elementos del centro que puedan provocar caídas.
- Empujar.
- No correr en las escaleras, ni con cosas en la boca.
- Los objetos cortantes y punzantes.
- Meterse cosas en la boca.
- Las asfixias.
- Otros malos hábitos observados.

6. Enseñar las zonas de peligro en el centro escolar

- Vallas, escaleras, puertas, ventanas, limpieza...

7. Cómo se señalizan las zonas de peligro

- Enseñar las señales, sus colores y significados.
- Hay que respetarlas, nos indican información o algún peligro. es necesario para evitar accidentes y hay que conocer su significado.
- Las señales de color verde son de evacuación.
- Las señales de color rojo son de peligro o puntos de extinción.
- Las señales de color azul son de información.

8. El botiquín de primeros auxilios

- Es un armario donde se guardan todos los materiales para curar nuestras heridas y no es para jugar.
- Lo utilizan los profesores para los primeros auxilios en el colegio.



- No podemos abrirlo, si tenemos una herida hay que avisar al profesor rápidamente.

3. ACTIVIDADES

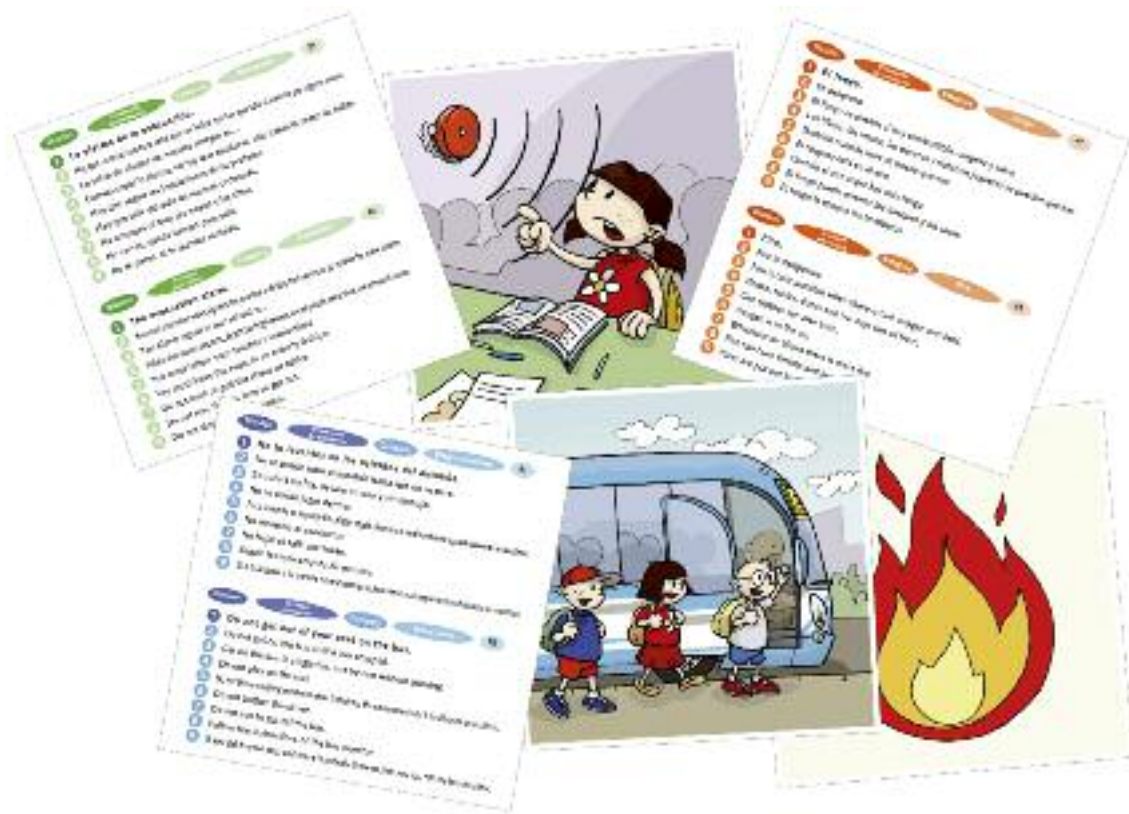
3.1. Educación infantil. Bits de inteligencia

Igual que se realizó en los temas anteriores, los más pequeños trabajarán con los bits de inteligencia.

Si has empezado por este bloque, recuerda cómo se trabaja con los bits:



1. Elejir el bloque a trabajar y tenerlo en las manos.
2. Enunciar con entusiasmo y voz clara el juego: "Vamos a jugar a la excursión" (por ejemplo).



3. Presentar cada una de las láminas diciendo su título lo más rápido que nuestro manejo del material nos lo permita. Esta operación debe realizarse con entusiasmo y con rapidez, pues las diez láminas deberían pasar en un lapso de tiempo de entre 10 y 15 segundos, aproximadamente, un segundo por cada tarjeta, de no hacerlo así, no tendría utilidad.
4. Barajar y guardar hasta la siguiente sesión, en la que los bits se pasarán en diferente orden.

Esta operación se realizará con el mismo bloque durante cinco días, en los que iremos introduciendo en resto de la información del bit.

3.2. Educación primaria. Cuaderno de los alumnos

Educación Primaria

OBJETIVO

Identificar peligros comunes que se encuentran en su entorno: objetos punzantes, recipientes calientes, cables y enchufes eléctricos, productos de limpieza y desinfección, herramientas, cerillas, pequeños fuegos, hábitos erróneos en el transporte, en los desplazamientos por el centro (empujar, bajar corriendo las escaleras, no respetar las normas), etc.

CONTENIDOS

Hacer una inspección de peligros que causan accidentes en su entorno puede disminuir su riesgo de incidencia. Identificar y eliminar los peligros que causan accidentes.

Primer ciclo

P R I M E R C I C L O	I N C E N D I O S	Categoría	Pág.	Nº de Actividad	Enunciado	Qué deben hacer los alumnos	Cómo estimular a los alumnos	Objetivo
			17	1	Pega la carita feliz sobre las situaciones que creas correctas y cara triste en las situaciones incorrectas. Con la ayuda de vuestro profesor, comentadlas. ¿Os ha pasado alguna vez? ¿Habéis actuado correctamente?	Describir las situaciones representadas y decidir si son o no correctas colocando la pegatina.	Propón que espontáneamente, sin exposición previa, los niños expliquen por turnos las viñetas. Procura que lo describan y después pregunta si está bien o mal y por qué. Las explicaciones de comportamientos surgirán de las respuestas de los propios niños. Para finalizar, se puede leer el "Recuerda".	Identificar las actuaciones incorrectas ante situaciones muy habituales para ellos, la cocina, el cole, cruzar la calle..., resaltando en algunos casos el mal comportamiento para producir la rectificación.
			19	2	Escribe ¿dónde va? ¿Para qué sirve? ¿Qué hace? Cada personaje.	Identificar los cuerpos de seguridad y describir para qué sirven.	Para empezar este ejercicio se puede leer el enunciado y hacer una breve descripción del médico, el policía y el bombero Después se dejará que todos los niños lo expliquen en el cuaderno. Para finalizar, se escribirán en la pizarra todas las características y puntualizaciones que se les han ocurrido a todos. Si se estima que no son suficientes, se preguntará qué más saben acerca de ellos y se añadirá.	Conocer las funciones de los cuerpos de seguridad y las situaciones en que pueden ayudarnos.
			20	3	Juega a los recortables con las siguientes siluetas de un niño y una niña. Vísteles con los trajes de los diferentes cuerpos de seguridad.	Recortar los trajes e identificar a qué profesión corresponden. Ponérselos indistintamente al niño y la niña y jugar con ellos poniéndose en distintas situaciones en que los cuerpos de seguridad deben actuar.	Antes de realizar esta actividad se deberá haber explicado qué son los cuerpos de seguridad y en qué nos ayudan (esta actividad puede hacerse inmediatamente después de la anterior). Para amenizarlo se puede proponer que por parejas inventen una historia en que intervengan estos personajes y después se representen en clase con los recortables dibujando un escenario en la pizarra.	Identificar los cuerpos de seguridad por su atuendo.

Segundo ciclo

S E G U N D O C I C L O	I N C E N D I O S	Categoría	Pág.	Nº de Actividad	Enunciado	Qué deben hacer los alumnos	Cómo estimular a los alumnos	Objetivo
			17	1	Coloca pegatinas del símbolo de toxicidad sobre aquellas cosas que sean peligrosas. Debatid en clase qué otros productos o sustancias tóxicas que tenemos en casa conocéis.	Distinguir los alimentos y bebidas tóxicas de los que no lo son y de los productos que son tóxicos si los comen o beben..	Para comenzar necesitamos una pequeña introducción realizada entre todos o como exposición del profesor: - ¿Qué significa que algo es tóxico? - ¿Qué ocurre en nuestro organismo si tomamos algo tóxico? - ¿Qué cosas creemos que son tóxicas? A continuación los niños pondrán las pegatinas y les preguntaremos en qué ilustraciones las ha colocado y por qué. Acabar leyendo el "Recuerda".	Conocer los peligros de tomar sustancias que no están hechas para ser comidas o bebidas y que los niños comprendan por qué y sus consecuencias.
			19	2	Une con flechas los objetos básicos que hay que incluir en un botiquín y tacha los que no necesitas.	Identificar los objetos que deben incluirse en un botiquín.	El profesor debe comenzar por explicar qué es el botiquín de primeros auxilios y su uso. Como paso siguiente, ya que se incluye el Recuerda en la misma página, se puede pedir a los niños que lo lean y luego realicen la actividad. Para finalizar construir una definición de botiquín entre todos.	Que los niños aprendan para qué sirve tener un botiquín de primeros auxilios y los elementos que debe contener. También deben comprender su importancia.
			20	3	Fabrica la mascota a tamaño real, con material de deshecho y los disfraces que se pondría si representara los cuerpos de seguridad. Utiliza bolsas de basura de colores, fuentes de plástico, bandejas, hueveras, cajas de brick...	Es una actividad muy creativa, deben imaginar y planificar cómo construir una maqueta y hacerlo posible con material reciclado.	Esta actividad requiere preparación previa, sirviendo como actividad para concienciar sobre el reciclaje, como manualidad... unos días antes se debe plantear el día que se realizará para que los alumnos vayan haciéndose con materiales. Para que tengamos tiempo de realizarlo en la clase se harán equipos que se dedicarán a diferentes partes: cabeza, cuerpo, extremidades, alas y trajes. Durante la clase el profesor ayudará a los diferentes grupos a realizar la parte que les corresponda para terminar montándola y vistiéndola. Para animar más a los niños se le puede poner un nombre entre todos y nombrarla la mascota de la clase conservándola en un lugar visible.	Identificación de los cuerpos de seguridad y los elementos distintivos de cada uno para que cualquier persona pueda reconocerlos.

Tercer ciclo

T E R C E R C I C L O	I N C E N D I O S	Categoría	Pág.	Nº de Actividad	Enunciado	Qué deben hacer los alumnos	Cómo estimular a los alumnos	Objetivo
			17	1	Contesta esta encuesta, después en clase se pondrán en común los resultados. Una vez conocidas las respuestas correctas pasa la misma encuesta a tus profesores, bebedel, limpiadoras, cocinero...	Responder a las preguntas y encuestar al personal del centro.	Esta actividad se realizará en 2 sesiones: Recogida de información. Análisis de la misma. Como primer paso todos los alumnos rellenarán la encuesta. Se dividirán en 3 grupos para realizar la encuesta a diferentes personas: A las personas de secretaría del centro. Profesores de la sala de profesores. AMPA Tras recoger los resultados se nombrará un portavoz del grupo y se leerán los resultados de las encuestas. El profesor apuntará el nº de personas que responden lo mismo en la casilla correspondiente. En la segunda sesión se analizarán los resultados, se verá qué porcentajes conocen el nº de emergencias, si lo usan...entre todos se sacarán conclusiones y propondrán actuaciones si	Conocer el nivel de información del entorno más cercano en cuanto al teléfono de emergencias para poder corregirlo si es necesario.
			19	2	Construir por grupos una maqueta del colegio, analizar las zonas peligrosas y exhibirlas para poder evitarlas.	Estudiar el plano del centro, las estancias, las medidas... dibujar un croquis y realizar los elementos que deberán constituir la maqueta lo más fielmente posible.	La actividad puede realizarse en las horas de formación plástica-artística o en tutorías. Para realizar algo estimulante se propondrá que la maqueta tenga unas medidas determinadas y que se exponga en la entrada. Se pueden realizar 4 grupos, cada uno de ellos con el cometido de hacer: el suelo del colegio, paredes de las aulas, rótulos para indicar de qué estancia se trata y las señales de evacuación y medidas de extinción de incendios, así como el botiquín. Para que sea más creativo cada grupo decidirá el material en el que realizará	Aprenderse de memoria su centro, la distribución, los pasillos, las puertas de salida, dónde están las señales, escaleras, etc., y conocer los elementos de evacuación y de extinción de incendios.
			20	3	Juego del Enredos.	Construir su propio tapiz de enredos.	El ejercicio propone una sábana y unos dibujos que representan alimentos saludables/no saludables, fuego, primeros auxilios ... Para que sea totalmente personalizada se pueden realizar fotografías de grupos de alumnos representando estas escenas y comportamientos. Se les fotografiará, se imprimirá en clase y después se pegarán en la sábana y en la ruleta. Como último paso se jugará al Enredos como se explica.	Decidir escenas de comportamientos correctos e incorrectos, plasmarlas gráficamente y aprenderlas.



OTRAS ACTIVIDADES

1. Taller de lenguaje

- “Torbellino de ideas”.

Se proponen palabras relacionadas con accidentes: comida caliente, cruzar sin mirar, levantarse y correr por el autobús en marcha, beber de una botella que no es nuestra. Los alumnos tienen que ir planteando más palabras y/o situaciones, hablando sobre todas ellas.

- Recortar del periódico sucesos sobre seguridad infantil y comentarlos en clase.
- Elaborar carteles en los que aparezcan factores de riesgo dentro de la clase, del comedor, aseos, gimnasio, laboratorio, patio y medidas a adoptar.
- Inventar adivinanzas relacionadas con los cuerpos de seguridad (policías, bomberos, médicos, protección civil).

Ejemplo: En medio de un cruce estoy y en cuanto toco el silbato paro la circulación ¿sabes quién soy?

- Jugar a adivinar sonidos que nos avisan de algo (silbato, sirena, timbre, voz del profesor...).
- Inventar trabalenguas, utilizando los sonidos de la actividad anterior.
- ¿De dónde vienen? ¿Dónde van? ¿Para

qué sirven? ¿Dónde están? Dar respuesta a estas preguntas relacionadas con fotografías o ilustraciones que se les muestran (Curando una herida, botiquín, guardia dirigiendo la circulación, ambulancia, bombero apagando un fuego...).

- Charla-coloquio con varios representantes de cuerpos de seguridad: policía, médico, voluntario, bombero, padre.

2. Taller artístico

- Elaborar pegatinas atractivas para indicar peligro en todas las situaciones y objetos del centro.
- Actividades por grupos:
 - Construir trajes de diferentes cuerpos de seguridad aprovechando material escolar y de deshecho.
 - Construir los vehículos representativos de cada cuerpo. Se pueden utilizar materiales de deshecho, plastilina, cartulinas o los recortables que facilitamos.

3. Taller de investigación

- Buscar teléfonos de emergencia de la localidad.
- Buscar objetos que puedan dar lugar a confusión, facilitando un accidente o creando una situación de peligro. Ejemplo: “*chuche*” de desodorante con desodorante.

4. Taller de teatro

- Representar situaciones de peligro y darles solución. Utilizar los disfraces, vehículos, carteles y la información recibida en actividades anteriores.
- Distribuir y pegar las pegatinas elaboradas por el centro, donde correspondan.



Si deseas más información sobre el proyecto CuidadoSOS, o quieres colaborar en su difusión, ponte en contacto con nosotros en los teléfonos 91 581 26 03 ó 91 541 22 22 o en la web www.cuidadosos.com

FUNDACIÓN **MAPFRE**

Con la colaboración de



www.fundacionmapfre.com

www.cuidadosos.com