



Cuaderno del alumno

UNIDOS EN WADI RUM

UNIDAD DIDÁCTICA CONECTA TU CEREBRO

Fundación **MAPFRE**



facebook.com/FundacionMapfre



twitter.com/fmapfre



youtube.com/user/Fundacionmapfre



fundacionmapfre.org

Educatumundo

ac
ti
vi
da
des

PARA TRABAJAR



No olvidéis la lección, debéis trabajar en equipo, uniendo vuestras fuerzas en un bien común.

Pero **¿sabéis cuál es vuestro don?**

Contestad cada uno este cuestionario y siguiendo las instrucciones que aparecen a continuación averigua cuáles es tu perfil de IM.¹

si	no	Inteligencia intrapersonal/ hábil conmigo mismo
		1. Habitualmente dedico tiempo a pensar en cuestiones importantes de la vida.
		2. Tengo una afición especial que realizo yo solo.
		3. Tengo unos objetivos en mi vida importantes en los que pienso habitualmente.
		4. Preferiría pasar un fin de semana solo que en un lugar turístico con mucha gente.
		5. Escribo un diario personal.

si	no	Inteligencia visual-espacial/ hábil con imagenes
		1. Me gusta usar la cámara de fotos o videocámara para captar lo que veo.
		2. Me gusta dibujar o garabatear.
		3. Me gustan los rompecabezas, laberintos, y demás juegos visuales.
		4. En general, soy capaz de orientarme bien en un lugar desconocido.
		5. Puedo imaginar sin ningún esfuerzo el aspecto que tendrán las cosas vistas desde arriba.

(1) Para dar a conocer la teoría de las IM a tus alumnos si no seguiste la campaña del curso pasado, puedes descargar los materiales en <http://www.recapacita.fundacionmapfre.org/>

si	no	Inteligencia naturalista/ hábil con elementos de la naturaleza
		1. Siempre que tengo ocasión riego y cuido las plantas de clase, de casa, de mi parcela...
		2. Siempre que voy a un sitio donde hay animales me encanta observarlos y me intereso por ellos.
		3. Me gusta estudiar cosas sobre el medio ambiente, la naturaleza, plantas o animales y su conservación.
		4. Defiendo los derechos de los animales y la conservación del planeta.
		5. Hago fotos a plantas, animales o cosas naturales por interés personal y para compartirlas.

si	no	Inteligencia lógico-matemática/ hábil con los números y la lógica
		1. Hago muchas preguntas acerca del funcionamiento de las cosas.
		2. Disfruto trabajando o jugando con números.
		3. Soy capaz de calcular operaciones mentalmente sin esfuerzo y con rapidez.
		4. Me gusta el ajedrez, las damas y otros juegos de estrategia.
		5. Me gusta hacer experimentos.

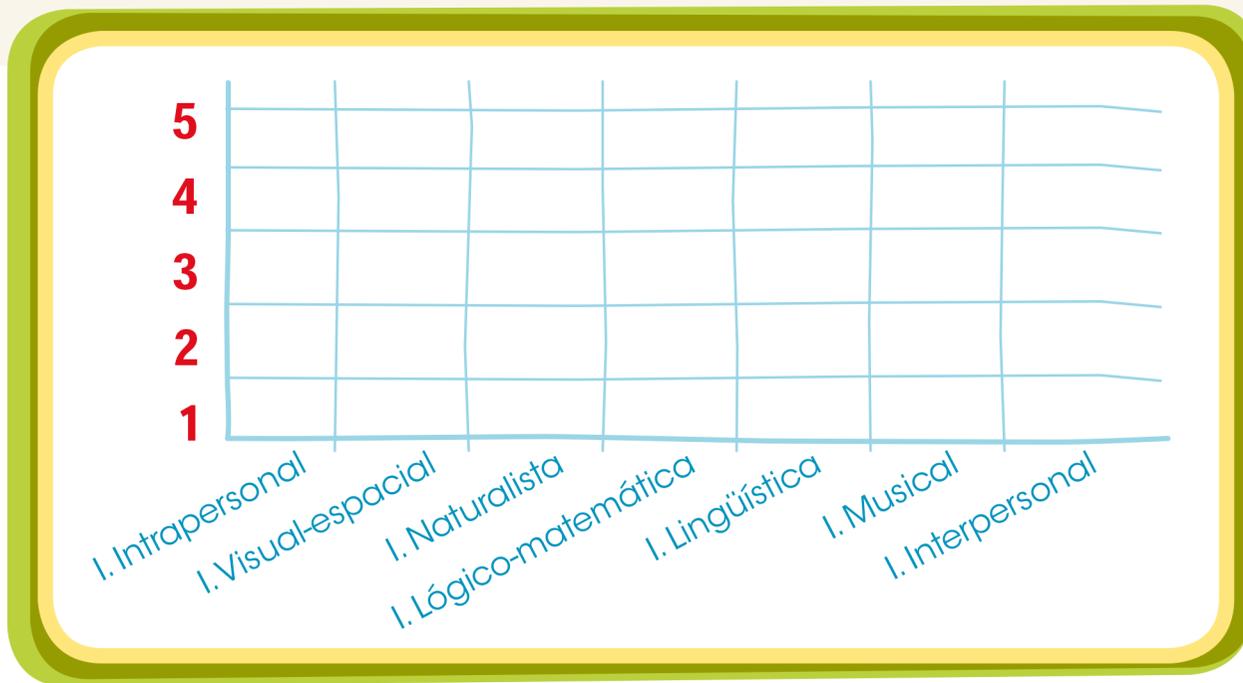


si	no	Inteligencia lingüística/ hábil en palabras
		1. Escribo mejor que la mayoría de mis compañeros.
		2. Cuento cuentos increíbles o historias o chistes.
		3. Tengo buena memoria para los nombres, lugares, fechas y anécdotas.
		4. Me gusta leer.
		5. Me resulta bastante sencillo aprender otra lengua (inglés, francés...).

si	no	Inteligencia musical/ hábil con el ritmo y la música
		1. Me doy cuenta cuando la música está desentonada o suena mal.
		2. Toco un instrumento musical o canto en un coro o algún otro grupo.
		3. En ocasiones, me sorprende cantando la música de un anuncio u otra melodía.
		4. Con sólo escuchar el trozo de una melodía una o dos veces, soy capaz de reproducirla bastante bien
		5. Tengo buena voz para cantar



si	no	Inteligencia interpersonal/ hábil en los demás
		1. Disfruto conversando con mis compañeros.
		2. Las personas me piden opinión o consejo cuando tienen problemas.
		3. Pertenece a clubes, comités y otras organizaciones o asociaciones.
		4. Disfruto enseñando a otras personas lo que sé hacer.
		5. Prefiero los deportes de equipo a los individuales.



Coloca en el siguiente gráfico el número de **SI** que has respondido en cada una de las Inteligencias. Así podrás ver en que inteligencias destacas y en cuáles no.

Una vez que todos los de la clase hayáis respondido el cuestionario, **formar equipos** que sean heterogéneos, **en los que haya compañeros con distintos perfiles de IM.**

Para trabajar en equipo debemos sentirnos unidos

Una vez hechos los equipos **vamos a trabajar para sentirnos unidos**, a gusto unos con otros, conocernos bien, para poder dar y recibir la ayuda adecuada.

La silueta

Cada equipo tenéis un gran trozo de papel continuo. En ese papel **hay que dibujar la silueta de cada uno de los miembros del equipo**. Una vez dibujadas las siluetas, por turnos, vais a escribir, dibujar o pegar alguna imagen en las siluetas de cada compañero, que represente alguna cosa que destaca en él, algo que os gusta especialmente y/o un buen recuerdo que guardáis con él.

Cuándo hayáis completado el mural de las siluetas, pensad un buen nombre de equipo y escribirlo en grande junto con vuestros dibujos.





Ahora que sois un equipo poned a prueba vuestras fuerzas.

Proyecto: Un museo de las inteligencias²

Vamos a hacer un **trabajo conjunto sobre las IM**, para conocer esta teoría y sus características principales. **El objetivo es que la clase construya una exposición sobre la teoría de las IM de Gardner.** La clase debe estar dividida en **8 equipos** base, tal y como los hemos montado en las actividades anteriores. Cada equipo va a asumir una parte de la exposición:

SALA 1: ¿Quién es Howard Gardner? La teoría de las IM

SALA 2: ¿Quién es Judith Scott? Inteligencia VISO ESPACIAL

SALA 3: ¿Quién es Gloria Fuertes? Inteligencia LINGÜÍSTICA

SALA 4: ¿Quién es Beethoven? Inteligencia MUSICAL

SALA 5: ¿Quién es Gandhi? Inteligencia Emocional

SALA 6: ¿Quién es Temple Grandin? Inteligencia Naturalista

SALA 7: ¿Quién es Nadal? Inteligencia CORPORAL

SALA 8: ¿Quién es Stephen Hawking? Inteligencia Matemática

En cada una de estas salas tenéis que mostrar al resto del colegio, sus visitantes, **qué significa la teoría de las IM** y las **principales características** de cada una de las inteligencias descritas por Gardner, a través de un personaje representativo de cada una de ellas.³

(2) Este tipo de estructura de actividad cooperativa es compleja. Su nombre es trabajo por proyectos, proyectos de comprensión o grupos de investigación

(3) Se pueden consultar las 7 unidades didácticas del proyecto de IM 1, curso 2012 2013, en las que aparecen descritas las 7 inteligencias y se facilitan algunos datos de cada uno de esos personajes.

El trabajo que se propone en cada equipo también ha de estar basado en la teoría de las IM. Para ello **debéis elegir** de la siguiente tabla o menú⁴ **cuatro actividades**, de cuatro inteligencias diferentes, que os van a ayudar a trabajar los contenidos sobre la Inteligencia y el personaje que os ha tocado en el grupo, para así poder preparar los productos que se expondrán en vuestra sala.

Viso Espacial	Lingüístico	Musical	Emocional	Naturalista	Cinestésico Corporal	Lógico Matemática
<p>Crear un álbum de fotografías</p> <p>Crear objetos artísticos</p>	<p>Cuentacuentos</p> <p>Grabar una entrevista imaginaria</p>	<p>Recopilar canciones relacionadas con un tema</p> <p>Crear una composición musical</p>	<p>Realizar y mostrar un mapa de sentimientos</p> <p>Hablar de los valores del proyecto</p>	<p>Comparar fenómenos naturales con los contenidos del proyecto</p> <p>Comparar seres vivos con los contenidos del proyecto</p>	<p>Crear un "flash mob"</p> <p>Fabricar un rompecabezas</p>	<p>Crear una línea del tiempo</p> <p>Crear un juego de estrategia</p>

(4) Basado en los menús didácticos de Campbell

Fundación
MAPFRE

Síguenos en



Educatumundo

www.fundacionmapfre.org