

■ **Editorial**

El valor de la transversalidad para la formación del alumnado.

■ **Se trata de...**

Prevención y medio ambiente.

■ **Seguridad en la escuela**

Prevención y medio ambiente en los centros educativos.

■ **Ejercicios prácticos**

Primer ciclo / Segundo ciclo / Tercer ciclo.

■ **Caso práctico transversal**

*Un alumno poco concienciado con el medio ambiente.
Actividades de ayuda para el profesorado.*

■ **Opinión**

La prevención en el proyecto curricular.

■ **Noticias**

- *NAPO, un personaje de animación que introduce en la seguridad a niños de 7 a 11 años.*
- *Higiene postural en la escuela.*
- *La violencia en los trabajadores del sector de la enseñanza.*
- *Día Mundial de la Voz.*
- *Prevención de riesgos laborales en la enseñanza.*
- *Trabajo infantil.*
- *Campaña: "Aprende a crecer con seguridad".*

■ **Informaciones útiles**

- *La Escuela de Primaria de un Beatle.*
- *Quinta edición de "Consumópolis".*
- *La enseñanza de valores en la Escuela Primaria.*
- *Aprender a reciclar.*
- *Material escolar para estudiantes zurdos.*
- *El maestro en la literatura.*

■ **Publicaciones de interés / Legislación**

¿Qué es ERGA-Primaria Transversal?

ERGA-Primaria Transversal es una publicación digital, editada por el Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo, de carácter pedagógico e informativo sobre la educación en valores y las condiciones de salud y seguridad en el entorno escolar. Está dirigida al profesorado de Enseñanza Primaria y su principal objetivo es que sirva como material de apoyo en la enseñanza de dichos temas.

Las referencias sobre los aspectos legales que correspondan a cada tema se podrán encontrar entrando en el apartado de *Normativa* de la página principal del INSHT.

Se publican tres números al año, coincidiendo con cada uno de los trimestres escolares.



Director de la publicación: Juan Guasch. **Redacción:** Cristina Araújo, Rosa M^a Banchs, Jaime Llacuna. **Composición:** Joaquín Pérez. **Ilustración:** David Revilla.

Edita: Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo (INSHT). **Redacción y administración:** INSHT, Centro Nacional de Condiciones de Trabajo, C/ Dulcet, 2-10, 08034-Barcelona. **Teléfono:** 93 280 01 02. **Fax:** 93 280 00 42. **Internet:** www.insht.es **Correo electrónico:** cnctinsht@mtin.es **NIPO:** 792-11-006-6.

El valor de la transversalidad para la formación del alumnado

En la publicación *Le Monde diplomatique* de julio de 2011 aparece un artículo de Ignacio Ramonet (*Esclavos en Europa*), que debería hacernos reflexionar ampliamente y que, además, debería ser tema tratado en las escuelas cuando hacemos referencia a las condiciones de trabajo. Sería una buena experiencia docente. Estamos acostumbrados a hablar de *condiciones de trabajo* desde una óptica que, si bien es mejorable, supone un avance indescriptible respecto a la situación de hace cincuenta o cien años. En nuestras escuelas contamos a los niños los riesgos de caer por las escaleras, de no sentarse correctamente, de tratar con poca prudencia los productos tóxicos, incluso hablamos de posibles riesgos de origen psicosocial, cuando nos referimos al estrés, al acoso o a las dificultades de comunicación. Pero, siendo ello de suma importancia, está muy lejos de penetrar en una terrible realidad social que, por desgracia, llega ya a nuestra geografía y nos retrotrae a esos tiempos supuestamente tan lejanos social y culturalmente.

El tema que, vergonzosamente, nos aboca a tiempos aparentemente muy lejanos es la explotación laboral del hombre. A este tema, la Organización para la Seguridad y la Cooperación en Europa (OSCE) dedicó en Viena, los días 20 y 21 de junio, una Conferencia Internacional (*Preventing Trafficking in Human Beings for Labour Exploitation*). En dicha Conferencia se puso de manifiesto que: (según cita Ramonet) *En España, en Francia, en Italia, en el Reino Unido y en otros países de la UE, numerosos migrantes extranjeros, atraídos por el espejismo europeo, se ven atrapados en las redes de mafias que les obligan a trabajar en condiciones semejantes a la esclavitud de antaño.*

Se estima que en Europa se hallan centenares de miles de trabajadores sometidos a esa "esclavitud". Por supuesto que las causas son muy complejas y se relacionan con la falta de escrúpulos de algunas personas por enriquecerse aprovechando el fenómeno de la globalización para producir donde menor es el gasto y la inversión para, posteriormente, vender donde les supone una mayor ganancia. *De este modo*, cita el artículo, *el nuevo capitalismo erige la competitividad en principal fuerza motriz, y establece, de hecho, la mercantilización del trabajo y de los trabajadores*. Ello tiene, lógicamente y en primer lugar, una consecuencia inmediata en las condiciones de trabajo de estas personas.

Ramonet comenta lo que denomina "trata legal". Ello es el mecanismo de los *negreros* a través del cual se asusta a los trabajadores con la deslocalización de la empresa o el trabajo para que acepten condiciones de trabajo lamentables e inhumanas. Condiciones que, por lo menos, niegan los avances sociales en seguridad y salud laboral que el mundo moderno había asumido como uno de sus más preciados bienes. Cita el autor, el caso de una gran empresa que *o los obreros aceptaban trabajar más, en peores condiciones y con salarios reducidos, o las fábricas se deslocalizaban a Europa del Este. Enfrentados a la perspectiva del paro y aterrorizados por las condiciones existentes en Europa del este donde los obreros están dispuestos a trabajar sábados y domingos por salarios miserables, el 63% de los asalariados votaron a favor de su propia sobreexplotación...* La actual situación por la que atraviesa el mundo entero y que supone una crisis tanto económica como de valores puede, lamentablemente, hacer retroceder la ya de por sí frágil situación de las condi-

ciones de trabajo. Muchos han sido los esfuerzos, especialmente en nuestro país, que nos han llevado a una situación mucho mejor de lo que podíamos suponer hace sólo unos años, con lo mejorable de toda situación. Sería interesante que la escuela participara activamente, a través de la acción directa (desarrollo de temas, comentarios, trabajos, etc.) o a través de la famosa "transversalidad", con el ob-

jetivo de mantener la actual situación, intentar que no se degrade y mejorar lo mejorable. En la escuela se cuece el futuro, es necesario que nuestros alumnos empiecen a saber qué está ocurriendo y qué podría suceder de no poner remedio urgente. Y ello sólo se consigue hablando, concienciando, discutiendo, formándose e integrándose activamente en la sociedad desde todas las edades.

Prevención y medio ambiente

La asociación establecida entre trabajo y salud (ver [Erga-Primaria Transversal nº 1](#)) está relacionada también, lógicamente, con el medio ambiente, dado que cualquier actividad productiva ocasiona modificaciones en su entorno (como consecuencia del uso y la transformación de los recursos naturales), que pueden originar riesgos que afecten a la salud de las personas.

Actualmente, las empresas pertenecientes al sector industrial y del transporte son las que más inciden en la degradación medio ambiental debido al exceso de consumo de recursos, el tipo de materiales utilizados para la actividad (productos más o menos peligrosos) y los efectos de los propios procesos de producción (generación de residuos peligrosos, contaminación ambiental...). Estas empresas actúan como generadoras de riesgos para la salud desde dentro (condiciones de seguridad y salud de los trabajadores) y también hacia el medio ambiente exterior. El ejemplo más típico son las centrales nucleares o las empresas químicas.

El impacto ambiental que ocasionan las empresas responde a distintos parámetros:

- Emisiones a la atmósfera (gases de efecto invernadero, metales pesados, CFC, partículas, dioxinas...).
- Vertidos a las aguas (productos químicos, metales pesados, materia orgánica...).
- Contaminación de los suelos.
- Generación de residuos.
- Utilización excesiva de recursos (energía, agua, materiales...).
- Uso de sustancias peligrosas.

- El riesgo de accidentes catastróficos (emisiones tóxicas, fugas, explosiones...).

Los evidentes efectos negativos que tienen estas acciones sobre el entorno natural y la salud de las personas ha incrementado la conciencia social sobre el problema (denuncias de asociaciones ecologistas, organizaciones sindicales, consumidores...), así como la aparición de un conjunto de normas legales, establecidas por cada país, y de instituciones internacionales, que obligan a las empresas a adoptar medidas de gestión "responsable" que redunden en una producción más limpia. En este sentido, las distintas Administraciones públicas (estatales, autonómicas y locales) promulgan nuevas y exigentes disposiciones legales encaminadas a incrementar los controles sobre las empresas y a endurecer sanciones e indemnizaciones por daños ocasionados al medio ambiente.

Al mismo tiempo, la sensibilización de las empresas hacia los problemas medioambientales ha facilitado la implantación de instrumentos de actuación sencillos y prácticos en los centros de trabajo como son: manuales de buenas prácticas, planes de ahorro de agua, planes de eficiencia energética, planes de minimización de residuos, etc.

Algunos ejemplos prácticos de medidas de intervención ambiental en la empresa se pueden consultar en el capítulo dedicado a Salud laboral y Medio ambiente de la [Guía](#) del delegado/a de prevención editada por el Instituto Sindical de Trabajo, Ambiente y Salud (ISTAS).

Otras formas más complejas de compromisos se decantan hacia la responsabilidad social corporativa (RSC) y las memorias de sostenibilidad.

Actualmente, muchas empresas tienden hacia la

Cada número del periódico ERGA-Primaria está dedicado a un tema concreto sobre salud y seguridad, como por ejemplo: intoxicaciones, caídas, ruido, etc. En este apartado se exponen los conceptos teóricos básicos de cada uno de los temas escogidos. Esta información puede ayudar al profesorado a obtener o ampliar los conocimientos que tenga sobre salud y prevención de riesgos laborales y, al mismo tiempo, servir como referente en el momento de trabajar la educación en valores a través de todos los ejercicios que se plantean en esta publicación. En este número tratamos el tema de la prevención de riesgos laborales y el medio ambiente.

Se trata de ...

integración de los sistemas de gestión medioambiental. Cuando una empresa quiere demostrar su capacidad en el cumplimiento de requisitos y dentro de una gestión de calidad, busca la certificación en la norma [ISO 9001](#). Cuando lo que quiere demostrar es la gestión medioambiental, busca la certificación [ISO 14001](#). Lo mismo ocurre cuando el objetivo es la seguridad y salud de los trabajadores con la norma [OHSAS 18001](#) (Occupational Health and Safety Assessment Series). Esta norma es un punto de referencia para muchas empresas que no disponen de reglamentos específicos de prevención de riesgos y empieza a ser un requisito para algunas multinacionales.

***Estrategias para la prevención de riesgos laborales y medioambientales en la empresa**

- Promover una mayor sensibilización en torno a los riesgos ambientales y sus consecuencias sobre la seguridad y la salud en los ciudadanos en general y los trabajadores en particular.
 - Difundir en el marco de la empresa los problemas cambiantes de carácter medioambiental.
 - Apostar por la formación ecológica como parte integrante de la formación obligatoria a cargo de la empresa.
- Fomentar el diálogo social y la negociación colectiva como herramienta para ampliar los derechos sobre prevención de riesgos, sin descuidar las exigencias específicas del medio ambiente.
 - Promoción de sistemas de movilidad sostenibles que promuevan el cambio de los desplazamientos al trabajo. Primar el transporte ferroviario frente al efectuado por carretera y poner en marcha sistemas de conexión en los centros de trabajo que ofrezcan alternativas atractivas y seguras al vehículo privado.
 - Cumplimiento riguroso por parte de la empresa de la normativa medio ambiental establecida por todas las Administraciones.

*Informe: ["Prevención de riesgos laborales y medio ambiente en el trabajo"](#). Fundación Mapfre.

Prevención y medio ambiente en los centros educativos

De la definición de salud de la OMS (Organización Mundial de la Salud): “La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no sólo la ausencia de enfermedad o dolencia”, se desprende que la salud depende sobre todo de los estilos de vida, la cultura y del medio ambiente y que esta interrelación debería ser referencia en el diseño de las políticas que conforman la sociedad desde cualquier ámbito: el económico, el industrial, el fiscal... pero principalmente desde el entorno educativo. Algunas acciones relacionadas con la salud y el medio ambiente que pueden llevarse a cabo desde la escuela son:

- Situar en lugares estratégicos (biblioteca, vestíbulo, pasillos de las aulas) contenedores para reciclar el papel y el cartón que se utiliza.
- Crear un medio de información estable con contenidos sobre medio ambiente, como puede ser: un mural, un tablón informativo, una revista, etc., de tal manera que los estudiantes estén al corriente de novedades, actividades o noticias de interés sobre cuestiones medioambientales.

- Potenciar el que los estudiantes lleven el desayuno a la escuela en un recipiente (fiambra o *tapper*) o bien en una bolsa de papel reciclable o de ropa, con el fin de evitar el uso de materiales contaminantes como el *film* de plástico o el papel de aluminio.
- Colocar rótulos en las fuentes de la escuela y en los interruptores para recordar que se deben cerrar después de su utilización y evitar un mal uso del agua y la energía eléctrica.
- Sensibilizar a los estudiantes en relación con las nuevas tecnologías y sus efectos sobre la salud, promoviendo talleres sobre el uso responsable del móvil, el ordenador o la televisión.
- Fomentar las conexiones a Internet por cable, con el objetivo de disminuir las ondas electromagnéticas generadas por los campos de las redes inalámbricas como las “wifi”.
- Implantar programas de intercambio de libros, con la idea de fomentar el uso responsable de los mismos.

Ejercicios prácticos

Primer Ciclo

Actividad 1

Los ejercicios que presentamos a continuación están pensados para poder trabajar cuestiones relacionadas con la salud y la seguridad a través de las distintas áreas de cada ciclo formativo de la Enseñanza Primaria; es decir, son una herramienta que tiene como misión ofrecer un apoyo al profesorado en la educación en valores de manera transversal. Para facilitar la aplicación de estos ejercicios se ha diseñado una estructura en la que se indica el ciclo concreto al que van dirigidas las actividades. A continuación, se expone la descripción de la actividad propuesta seguida de los distintos objetivos que se pretenden conseguir, clasificados en: objetivos de conocimientos, procedimientos y actitudes. También se señalan los otros ejes transversales con los que están relacionadas las actividades propuestas, así como las diferentes áreas de conocimiento en las que se pueden aplicar dichas actividades.

Por último, hemos incluido en cada actividad un apartado dedicado a la evaluación, en el que se presenta un ejercicio cuyo objetivo es analizar si el alumno —una vez desarrollada la actividad propuesta— ha sido capaz de integrar las actitudes que aparecen. Estos ejercicios se basan en diversas técnicas de evaluación, ya que partimos de que cada actitud puede valorarse desde distintos puntos de vista.

Estas propuestas están abiertas a las modificaciones que el docente estime oportunas, en función de las características del grupo y del contexto desde el que se trabaje, enriqueciendo, de esta manera, el resultado de este material.

El profesorado pedirá a tres o cuatro escolares de sexto curso de primaria que realicen un trabajo de grupo y preparen, para sus compañeros de primer ciclo, una exposición gráfica sobre la conveniencia de reciclar los residuos de los productos de consumo doméstico e industrial para un mayor aprovechamiento de los recursos y para evitar la contaminación ambiental. La idea principal será la importancia de la “separación en origen de los residuos”, las personas y las empresas tienen que ayudar en este cometido “tirando” las cosas que creen inservibles en sus contenedores correspondientes. La exposición se basará en dibujos, fotografías y carteles relacionados con distintos tipos de residuos (restos de comida, plásticos, papel, latas de refresco, pilas usadas, cristal, material eléctrico, aceites, etc.), así como en las representaciones de los contenedores que están asignados para su recogida. El material puede colgarse en la pared del aula. Tras una breve explicación del tema, los pequeños alumnos podrán hacer preguntas en voz alta a los compañeros de tercer ciclo que han preparado la actividad, después de levantar la mano y esperar su turno. El profesorado puede colaborar, ayudando en las explicaciones. Los estudiantes pueden recurrir a páginas de Internet como [ésta](#) para obtener material para la actividad.

Objetivos de conocimientos

- Relacionar la selección de residuos con el reciclaje.

- Relacionar el reciclaje con el aprovechamiento de los recursos y la protección del medioambiente.

Objetivos de procedimientos

- Levantar la mano para guardar el turno de preguntas.
- Hacer preguntas en voz alta.
- Interpretar un dibujo, una fotografía y un cartel.
- Seleccionar y organizar información.
- Exponer un tema.

Objetivos de actitudes

- Valorar la importancia de la separación en origen de los residuos, para su posterior reciclaje.
- Ser consciente del valor de aprovechar los recursos que obtenemos de la naturaleza o que producimos.

Ejes transversales relacionados

- Educación moral y cívica / Educación para la salud/ Educación ambiental.

Áreas

- Conocimiento del Medio / Lengua / Lengua extranjera/ Educación Artística.

EVALUACIÓN

El profesorado valorará la participación en la actividad de los pequeños, así como la coherencia de las preguntas que realicen. También valorará la coherencia de la exposición dirigida por los estudiantes del tercer ciclo, así como el trabajo de preparación del material para la actividad.

Ejercicios prácticos

Actividad 2

Después de realizar la actividad anterior, el profesorado entregará a cada uno de los estudiantes una hoja de papel en la que figuren dibujos de distintos objetos que resulten familiares a los niños. Por ejemplo: latas de refrescos; trozos de fruta (manzana, plátano); *tetra-bricks* de leche o zumos; botellas de plástico; cajas de cartón; papel de cocina sucio; botellas y potes de cristal... En un lado de la hoja se habrán dibujado cuatro contenedores destinados a residuos de papel, vidrio, plástico y restos desechables, coloreados con su color correspondiente.

El profesorado pedirá a los escolares que unan con una flecha cada objeto con su contenedor correspondiente. A continuación, corregirá en voz alta el ejercicio de uno de los alumnos e irá comprobando las respuestas del resto de los estudiantes. Durante el proceso de corrección, el profesorado incidirá en la importancia de seleccionar correctamente los residuos, con el fin de facilitar su reciclaje y aprovechar mejor los bienes que obtenemos de la naturaleza o que producimos.

Esta actividad también se puede realizar visitando la [página](#) web del Ministerio de Medio Ambiente y resolviendo por grupos el juego sobre el reciclaje propuesto.

Objetivos de conocimientos

- Identificar los residuos que pueden ser reciclados.
- Identificar los contenedores de separación de residuos.

Objetivos de procedimientos

- Interpretar un dibujo.
- Relacionar dos imágenes.
- Marcar con una flecha la respuesta elegida.

Objetivos de actitudes

- Valorar la importancia de la selección de residuos.
- Ser consciente del valor de aprovechar los recursos que obtenemos de la naturaleza o que producimos y de la protección del medioambiente.

Ejes transversales relacionados

- Educación moral y cívica / Educación para la salud/ Educación ambiental.

Áreas

- Conocimiento del Medio / Educación Artística.

EVALUACIÓN

El profesorado valorará la coherencia de las respuestas de los estudiantes, así como su participación en la actividad.

Segundo Ciclo

Actividad 1

El profesorado pasará en clase un vídeo sobre algún accidente de vertidos de petróleo en el mar y, al finalizar, pedirá a los niños que opinen sobre las imágenes que han visto. El profesorado aprovechará el

coloquio para explicar de forma muy sencilla por qué el petróleo y los aceites vegetales (como el que se usa en casa para cocinar) e industriales (como los usados en talleres de reparación de coches) son productos muy contaminantes para las aguas de los ríos y del mar, así como para la tierra y los bosques. Por ejemplo: "estos productos forman una película en la superficie del agua y la tierra que impide que entre la luz y el oxígeno en la zona que invaden, por lo que los animales y las plantas no pueden vivir". Después, el profesorado les explicará que para evitar estos problemas, las empresas tienen que guardar el aceite usado en contenedores especiales, para reciclarlo después. También les indicará que en casa hay que conservar el aceite usado en recipientes que luego se vacían en un punto verde de la población.

Objetivos de conocimientos

- Identificar los aceites usados como residuos peligrosos que contaminan el suelo y las aguas del planeta.
- Relacionar el uso del aceite con el entorno doméstico y laboral.
- Sacar conclusiones sobre lo que hay que hacer con el aceite usado.

Objetivos de procedimientos

- Interpretar las imágenes de un vídeo.
- Opinar en voz alta.
- Describir una acción por escrito.

Objetivos de actitudes

- Ser consciente de que hay que evitar los vertidos de aceites al medio ambiente.

Ejercicios prácticos

- Valorar la actuación personal y de las empresas que evitan los vertidos de aceite al medio ambiente.

Ejes transversales relacionados

- Educación moral y cívica / Educación para la salud / Educación ambiental.

Áreas

- Conocimiento del Medio / Lengua / Lengua extranjera.

EVALUACIÓN

El profesorado pedirá a los niños que hagan un pequeño cartel, del tamaño de un DIN-A4 y con un texto escrito con lápices de colores, que explique lo que hay que hacer con el aceite usado. El cartel servirá para colgar en la cocina de su casa y también en la del colegio. El profesorado valorará el nivel de comprensión de los estudiantes por la coherencia del texto redactado.

Actividad 2

Jugar a completar una frase en la pizarra que define el principio de "desarrollo sostenible", siguiendo las reglas de juego del *Ahorcado* (enunciar vocales y consonantes hasta descifrar la definición). El profesorado solicitará la colaboración de un estudiante voluntario para escribir en la pizarra los espacios correspondientes a la siguiente frase: "el desarrollo sostenible es el que asegura las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para enfrentarse a sus propias necesidades" (*Informe Brundtland, 1987*). Finalizada la ac-

tividad, el profesorado solicitará a los estudiantes que expresen las ideas que les sugiere la frase y aprovechará la conversación para reforzar la actitud hacia un consumo y un crecimiento responsable de las personas y las empresas con respecto al medio ambiente.

Objetivos de conocimientos

- Sacar conclusiones sobre la limitación de recursos del planeta y la necesidad de preservarlos.
- Identificar consumo y crecimiento responsable con la repartición solidaria de los recursos y el respeto al medio ambiente.

Objetivos de procedimientos

- Indicar en voz alta vocales y consonantes.
- Interpretar palabras.
- Dibujar la figura del ahorcado al ritmo de los fallos cometidos por los estudiantes que deben completar la frase.

Objetivos de actitudes

- Valorar positivamente el consumo y la actividad responsable de las personas y las empresas.
- Ser conscientes de la importancia que tiene para las generaciones presentes y futuras la preservación de los recursos y del medio ambiente.

Ejes transversales relacionados

- Educación moral y cívica / Educación para la salud / Educación ambiental/ Educación del consumidor.

Áreas

- Conocimiento del Medio / Lengua / Lengua extranjera / Educación Artística.

EVALUACIÓN

El profesorado valorará los conocimientos y la participación de los estudiantes durante la actividad.

Tercer Ciclo

Actividad 1

El profesorado solicitará la colaboración de tres alumnos voluntarios para que salgan a la pizarra y dibujen, cada uno de ellos, las siguientes figuras, que el profesorado les entregará en un papel: [la etiqueta ecológica europea](#); [el Círculo de Mobius](#) y [el Punto Verde](#).

El profesorado les explicará que los dibujos representan símbolos relacionados con el reciclaje y que garantizan que el producto cumple con requisitos medioambientales y sociales como: la sustitución de sustancias peligrosas por otras más seguras; la reducción de la experimentación con animales; el respeto de las normas sociales y éticas sobre el trabajo; la posibilidad de reutilización de los productos, etc. A continuación, les pedirá a los estudiantes que seleccionen información por Internet sobre el significado de cada símbolo y que con ella escriban a mano una definición de tres líneas.

Objetivos de conocimientos

- Identificar los símbolos que indican que el producto cumple unos requisitos respetuosos con el medio ambiente, con las normas sociales del trabajo y con la reutilización.

Ejercicios prácticos

- Extraer conclusiones sobre la importancia de que las empresas sean responsables con el medio ambiente y con las normas que tratan las condiciones de trabajo.

Objetivos de procedimientos

- Dibujar, imitar la forma de tres figuras.
- Seleccionar información a través de Internet.
- Resumir y escribir una definición.

Objetivos de actitudes

- Ser consciente de la importancia del hábito de reciclar.
- Valorar la importancia de que las empresas trabajen de forma respetuosa en relación con la salud laboral y el medio ambiente.

Ejes transversales relacionados

- Educación moral y cívica / Educación para la salud / Educación ambiental.

Áreas

- Conocimiento del Medio / Lengua / Lengua extranjera / Educación Artística.

EVALUACIÓN

El profesorado valorará las definiciones de los símbolos de reciclaje realizadas por los estudiantes.

Actividad 2

El profesorado explicará con la ayuda de una presentación informática (por ejemplo, la de ["Amigos](#)

[de la Tierra](#)") el proceso del compostaje: qué es, qué materiales podemos utilizar y cuáles no, cuál es la cantidad de vegetales necesaria para obtener compost, así como los problemas que pueden surgir durante el proceso y sus soluciones. Terminada la exposición, el profesorado propondrá a los estudiantes participar en un juego de rol en el que se escenifique cómo resolver determinados inconvenientes surgidos en la elaboración del compost.

Los estudiantes se dividirán en tres grupos. El primero representará los elementos de la materia húmeda que aporta el nitrógeno (verduras, plantas, carne, pescado...). El segundo, elementos de la materia seca que aporta el carbono (cenizas, hojas secas, pinaza, maderas...). Los integrantes del tercer grupo actuarán como indicadores del proceso: la humedad, la temperatura, las moscas, las lombrices, los pequeños roedores, etc. A continuación, el profesorado expondrá distintas situaciones que los estudiantes tienen que representar. Por ejemplo: se aprecia un entorno demasiado húmedo en el recipiente de elaboración del compost. ¿Qué indicadores utilizaremos para saberlo y de qué modo se soluciona? En este caso, se acercarán hasta el recipiente los estudiantes que representen la humedad y el olor, así como algunos alumnos del grupo dos que representan la materia seca.

Objetivos de conocimientos

- Relacionar el tratamiento de los residuos orgánicos con el reciclaje, el aprovechamiento de los recursos y la creación de abono.
- Conocer el procedimiento del compostaje, los

materiales que se necesitan y los pasos que hay que seguir para la obtención del compost (abono orgánico).

Objetivos de procedimientos

- Interpretar los contenidos de una presentación sobre el compostaje.
- Identificar los distintos residuos orgánicos y distinguirlos de los que no lo son.
- Representar mediante un juego de rol situaciones del proceso de compostaje.

Objetivos de actitudes

- Ser consciente de la importancia de la selección y reducción de residuos.
- Valorar la importancia del aprovechamiento de los residuos en relación con la salud, el consumo y el medio ambiente.

Ejes transversales relacionados

- Educación moral y cívica / Educación para la salud / Educación ambiental.

Áreas

- Conocimiento del Medio / Lengua / Lengua extranjera / Educación Artística.

EVALUACIÓN

El profesorado valorará la participación de los estudiantes en el juego de rol, así como la coherencia de las respuestas a los problemas planteados.

Un alumno poco concienciado con el medio ambiente

Esta sección responde al objetivo de proporcionar al profesorado una serie de actividades útiles para incorporar el concepto de seguridad y salud laboral en el marco escolar a través del método de la transversalidad. En cada número de este periódico se tratará un tema concreto relacionado con la seguridad y la salud laboral; en esta ocasión, la prevención y el medio ambiente en la escuela.

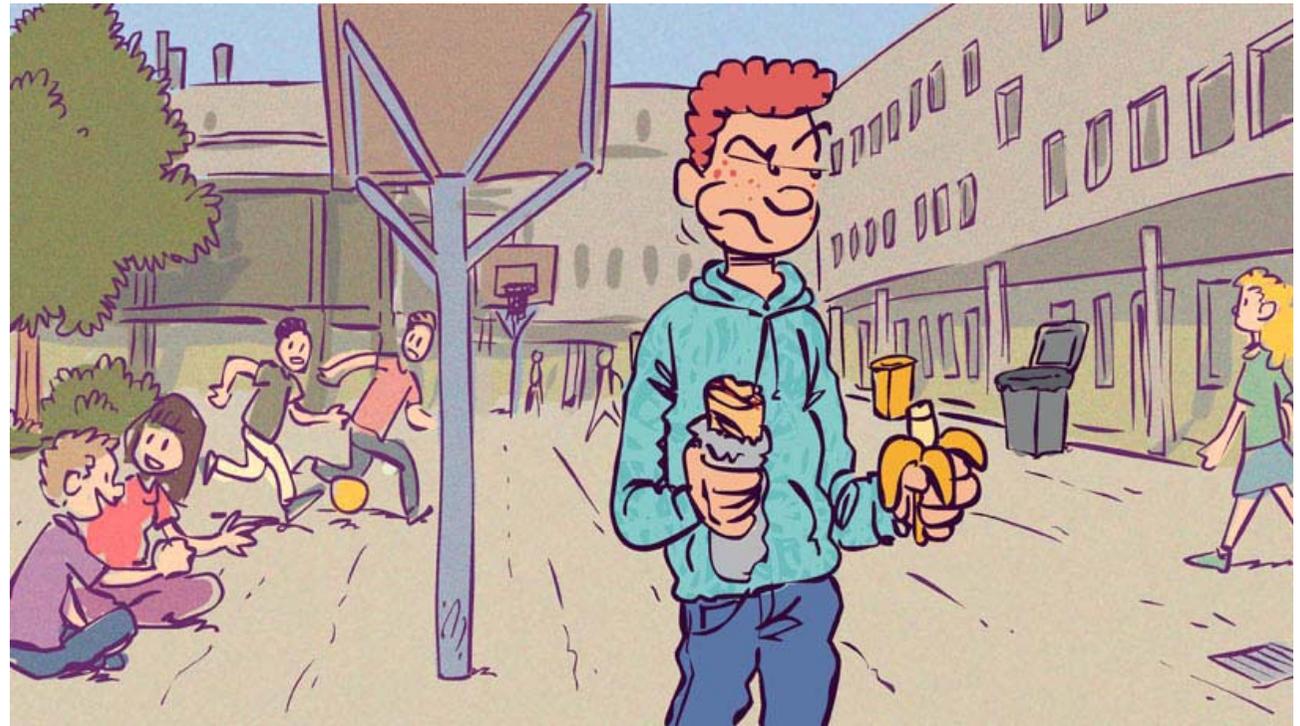
Este apartado incluye: una narración de una historia corta en la que se describen situaciones relacionadas con la convivencia en las escuelas; una representación gráfica de la historia y un apartado de "Actividades de ayuda para el profesorado", en el que se incluyen algunas propuestas de actividades relacionadas con la historia anterior. El tema de estas actividades será, principalmente, el de la educación para la salud en la escuela, aunque también se interrelacionarán otros valores básicos para la convivencia como son la educación moral y cívica, la educación para la paz, para la igualdad de oportunidades entre los sexos, ambiental, sexual, del consumidor y vial. En cada actividad figura el objetivo que se pretende conseguir, unas propuestas orientativas que pueden adaptarse a las necesidades de cada profesor, los ejes transversales con los que se relaciona, así como las asignaturas que se consideran más adecuadas para su aplicación.

La profesora de castellano está dictando un breve texto a sus alumnos. Suele hacerlo con frecuencia porque cree que es la mejor manera de practicar la ortografía y la puntuación. Los alumnos escriben en silencio, algunos se aguantan la cabeza con la mano, otros dejan de repente de escribir, levantan la vista y se paran a pensar. Carlos es zurdo y sigue el texto con dificultad. Ya ha arrancado y arrugado tres hojas de la libreta porque, como va tapando la escritura con la mano, no se ha dado cuenta de que está escribiendo en diagonal. Además, el brazo derecho de Pablo, su compañero de pupitre, con el que choca continuamente, le

impide escribir con comodidad.

Pablo observa a su compañero como si fuera un "bicho raro", no entiende cómo puede escribir con la mano izquierda, le suele hacer bromas, le llama "torpe" y le dice que es el único de la clase que lo hace todo al revés.

Carlos está un poco harto de esta situación; cree que, simplemente, si cambiara de sitio, y se colocara a la izquierda de su compañero, tendría más libertad de movimientos y trabajaría más a gusto. A veces, ha pensado en proponérselo a los profesores pero, en el último momento, se echa para atrás por temor a una negativa.



Caso práctico transversal



Las 10,00, hora del patio. Desbandada general. Carlos se queda un rato más porque está pasando a limpio el dictado por enésima vez. Cuando acaba se lo entrega a la profesora y se dirige rápidamente a la puerta; ésta le dice que, antes de salir, haga el favor de depositar las bolas arrugadas de papel que tiene encima de la mesa en el recipiente azul para reciclar, que hay en la clase.

Por fin, Carlos coge el desayuno, sale del aula y se va disparado al lavabo a lavarse las manos; siempre lleva el lateral de la mano izquierda manchado de tinta azul. Enciende la luz, abre el grifo para mojarse las manos, lo cierra mientras se enjabona y lo vuelve a abrir para enjuagarse; cuando se va, se olvida de apagar la luz.

Llega al patio, algunos de sus compañeros hablan, otros corren y se empujan.

Carlos engulle el bocadillo medio envuelto en papel de plata, y pela con rapidez el plátano que le ha puesto su madre en la bolsa del desayuno; quiere unirse cuanto antes al juego de sus compañeros.

Cuando acaba, se queda con el papel de aluminio en una mano y la piel del plátano en la otra sin saber muy bien qué hacer. –¿Ahora he de ir hasta el contenedor amarillo para tirar el papel y luego al gris, al otro lado del patio, para tirar la piel del plátano?, – piensa. Los gritos de sus compañeros de clase que le reclaman para que juegue con ellos a la pelota deciden por él.

Con disimulo, tira al suelo las dos cosas. Mientras lo hace, no puede evitar una sonrisa; se imagina a Pablo acercándose a la zona, pisando la piel de plátano, resbalando, deslizándose, cayéndose y, por fin, ¡plaf!, el batacazo.

A las 10,30 los alumnos vuelven a las aulas. Por los pasillos hay empujones, carreras, algunos gritan. Carlos camina con la mandíbula subiendo y bajando; una compañera ha repartido chiclés en el patio. Cuando ya está a punto de entrar en la clase, se acuerda de que los profesores no dejan comer chiclé en las aulas, así que, sin muchos miramientos, se lo saca de la boca y lo tira al suelo.

1 **Objetivo:** Concienciar al alumnado sobre la importancia del cuidado y valoración del medio ambiente, incorporando actitudes, valores y hábitos sencillos en la vida diaria, que ayuden a despertar la conciencia ecológica.

Propuesta: Tras la lectura del Caso Práctico, y con la ayuda del profesorado, los alumnos indicarán las buenas acciones que realiza Carlos respecto al cuidado del medio ambiente y las malas.

A continuación, el profesorado enumerará una serie de hábitos saludables que se pueden realizar en casa o fuera de ella, con el fin de ahorrar consumo eléctrico, agua, papel, etc.

Algunos ejemplos serían: Utilizar las dos caras de una hoja de papel al escribir; reutilizar los sobres de papel que no estén deteriorados; aprovechar al máximo los cuadernos; depositar productos para reciclar en los contenedores adecuados; apagar las luces cuando no se necesiten; poner en funcionamiento el lavavajillas sólo cuando esté completamente lleno; ducharse mejor que bañarse; cerrar el grifo al enjabonarse en la ducha o al lavarse los dientes y las manos; aprovechar la luz natural al máximo; utilizar la escalera en lugar del ascensor, si se vive en pisos bajos; reciclar pilas; etc.

Por último, el profesor preguntará al alumnado cuántas cosas de las enumeradas no ha hecho en la última semana.

(Educación moral y cívica, Educación para la paz, Educación ambiental, Educación para la salud, Educación del consumidor).

Conocimiento del medio, Lengua castellana, Lengua extranjera.

2 **Objetivo:** Separar correctamente los diferentes tipos de envases, valorar la importancia de hacerlo adecuadamente y ser consciente de la contribución personal que hace cada uno respecto al reciclaje y a la separación de residuos.

Propuesta: El profesorado indicará a los alumnos que traigan de casa folletos publicitarios de supermercados que contengan fotografías de varios productos; otros alumnos pueden traer envases vacíos y bien limpios, como *briks*, envases de plástico o metal, cartones que empaquetan grupos de yogures, plásticos que agrupan las latas de refresco, etc.

Cuando haya un número suficiente de folletos o envases, el profesor recordará al alumnado el contenido que deben depositar en los diferentes contenedores. En los de color amarillo: envases de plástico, *briks*, bandejas de aluminio, bolsas de plástico, chapas, tapas metálicas, latas de bebida y de conserva, papel de aluminio, envases de yogures, bandejas de porexpan, etc. En los contenedores azules: diarios, revistas, cajas de cartón, papel, libretas sin espiral metálica, sobres, bolsas de papel, etc.; en los de color verde: botellas y envases de vidrio. En los contenedores de color marrón se puede depositar: restos de carne y pescado; pan; fruta; verdura; cáscaras de huevo, de marisco y frutos secos; tapones de corcho; bolsas de infusiones; restos de café; papel de cocina; restos de plantas y hierbas, etc. Y, por último, en los contenedores grises hay que tirar: colillas apagadas, compresas, pañales, polvo de barrer, algodón, cabellos, bolígrafos, lápices usados, excrementos de animales, etc.

A continuación, indicará a los alumnos que hayan traído los folletos de supermercados que pongan su nombre en los mismos y que señalen con una A, los envases de los productos que creen que deben depositarse en los contenedores amarillos; con una V, los envases que deben tirarse al contenedor de color verde y, por último, que marquen con las letras AZ, los que creen que deben depositarse en los contenedores de color azul. Una vez acabada la actividad, se repartirán los folletos entre los alumnos para que los corrijan entre ellos.

Los envases que haya traído el resto de los alumnos se agruparán según el contenedor en el que haya que depositarlos.

El profesorado aprovechará esta actividad para comentar a los alumnos que la medida que han adoptado la mayoría de supermercados de cobrar las bolsas de plástico pretende preservar el medio ambiente y fomentar la reutilización de materiales.

Actividades de ayuda para el profesorado

(Educación moral y cívica, Educación para la paz, Educación ambiental, Educación para la salud, Educación del consumidor).

Conocimiento del medio, Educación artística, Lengua castellana, Lengua extranjera.

3

Objetivo: Reflexionar sobre la cantidad de residuos que somos capaces de generar cada día (una persona genera 1,25 kg de basura al día) y sobre la posibilidad de que algunos de estos productos se puedan recuperar, si se reciclan.

Propuesta: Los profesores pedirán al alumnado que traiga de casa los canutillos de cartón que quedan cuando se acaba un rollo de papel higiénico; CD's viejos; latas de atún sin tapa; envoltorios de cartón duro; hueveras de cartón; cáscaras de huevo limpias; botellas anchas de plástico; latas de aceitunas, champiñones, etc., sin tapa; cajas de cerillas vacías, etc.

El profesorado ayudará a realizar manualidades, recuperando de esta manera algunos de los productos que habitualmente se tiran a la basura. La complejidad de las actividades será la adecuada a la edad de los alumnos.

Las cáscaras de huevo hay que traerlas de casa bien limpias y, a ser posible, sólo con el tercio superior abierto. Con un alfiler se hará un pequeño agujero en la base para utilizarlo como drenaje, se rellenarán de tierra con una cuchara y se sembrarán semillas. Luego se pueden volver a colocar las cáscaras de huevo, una vez plantadas, en la huevera de cartón.

Las latas de atún sin tapa también se pueden hacer servir de macetas como las cáscaras de huevo. Si se quieren macetas más altas, se pueden colocar alrededor de la lata, pinzas de ropa hasta completar toda la circunferencia.

Con los canutillos de cartón de los rollos de papel higiénico se pueden hacer portalápices, pegando un cartón en la base, luego se pueden pintar o pegar dibujos, pegar trozos de tela, etc.; lo mismo se puede hacer con las latas de aceitunas, champiñones, etc.

Los CD's viejos se pueden transformar en posavasos, se pueden pintar y luego pegar dibujos con cola. Lo mismo se puede hacer con los envoltorios de cartón duro, cortados en círculos.

Con las botellas anchas de plástico se pueden hacer recipientes coloreados para guardar cosas, cortando la botella a una altura de unos 4 cms. de la base.

Las cajas de cerillas vacías se pueden forrar o pintar y sirven para guardar cosas pequeñas. Se pueden pegar unas encima de otras, como si fueran cajones.

(Educación moral y cívica, Educación para la paz, Educación ambiental, Educación para la salud, Educación del consumidor).

Conocimiento del medio, Educación artística, Lengua castellana, Lengua extranjera.

4

Objetivo: Asumir que la diversidad es una característica natural de los grupos escolares y que hay que aprender a respetar y aceptar las diferencias.

Propuesta: Los profesores preguntarán a los alumnos si alguna vez se han sentido discriminados por algún motivo en la escuela o en otros ámbitos; les animarán a que expliquen sus experiencias y, entre todo el grupo-clase, iniciarán una charla analizando los hechos.

El profesorado deberá hacer hincapié en los aspectos positivos que conlleva la diversidad e indicará que ésta supone una gran oportunidad educativa y de aprendizaje que hay que aprovechar. Los profesores deben dejar claro que discriminar a un compañero por la mano con la que escribe, por su aspecto físico, su forma de ser o actuar, la voz, el nombre, el peso, la estatura, etc. puede provocar que esta diversidad se convierta en desigualdad.

(Educación moral y cívica, Educación para la paz).

Conocimiento del medio, Educación artística, Educación física, Lengua castellana, Lengua extranjera, Matemáticas.

La prevención en el proyecto curricular

Laura Zugasti Ramón

Técnica del Servicio de Prevención de Riesgos Laborales del Departament d'Ensenyament Generalitat de Catalunya



-Mamá, si en este edificio hay una emergencia, tendremos que evacuar por aquí.

-¿Y tú, cómo lo sabes?

-Porque en el colegio la maestra nos ha enseñado a interpretar los recorridos de evacuación y el mes pasado hicimos un simulacro [...]

La escuela, como agente primario de socialización, supone un medio idóneo para la implantación de programas preventivos y de promoción de la salud. Se considera que aquellos profesionales que desarrollan su actividad diaria con niños, niñas, adolescentes y jóvenes, con el objetivo de proporcionarles la adquisición de conocimientos y modificar sus hábitos y actitudes son quienes más fuerza poseen para fomentar la cultura preventiva en los centros educativos. Es por este motivo que la comunidad educativa se caracteriza por ser un ámbito privilegiado en materia de concienciación a las personas en el campo de la prevención de riesgos laborales.

No cabe duda de que el cuerpo de docentes posee unas condiciones que le otorgan un *rol* ideal para esta intervención: su objetivo transversal es la educación, tiene contacto directo con la población diurna (infancia y adolescencia), posibilita los trabajos en grupos organizados con un perfil y características concretas (las aulas) y, en último lugar, pero no por ello menos relevante, dispone de profesionales formados en la materia.

A pesar de ello, no deberían recaer exclusivamente en la escuela las funciones de prevención, dado que es una labor que forma parte de un trabajo comunitario donde las familias, el profesorado y aquellos que nos dedicamos al mundo de la prevención nos volcamos para velar por la seguridad y la salud en los centros escolares.

Éste es el caso de los centros catalanes en los que desde el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya se designa a un trabajador con las funciones de promover y coordinar las actuaciones en materia de salud y prevención de riesgos laborales, supervisar las condiciones del lugar de trabajo y potenciar la formación de los trabajadores en este centro de trabajo dentro de este campo. En los centros docentes y servicios educativos la designación corresponde al director.

Estas personas actúan de acuerdo con las directrices del Jefe de Sección de Prevención de Riesgos Laborales de la correspondiente delegación territorial.

El claustro de los centros docentes vela por el desarrollo, dentro del currículum de los alumnos, de los contenidos de salud laboral y estilo de vida saludables. Dicha actuación se constata del todo efectiva, ya que se produce de manera conjunta, coordinada y, por tanto, generadora de sinergias entre los distintos agentes: alumnado, docentes, familias y técnicos en prevención.

Opinión

A modo de ejemplo, el hecho de que los docentes y el resto de personas que conviven en el centro educativo tengan presente la prevención de los riesgos que conlleva realizar su tarea, como podría ser el uso de los EPI (en el laboratorio), saber cuáles serían las condiciones óptimas en su centro de trabajo respecto a las variables ambientales, o bien interpretar y reconocer las señales de los recorridos de evacuación, supone un primer paso respecto a la cultura

que van a transmitir, los conocimientos de la cual podrán ser aplicados en la vida cotidiana. Se trata pues de que esta integración en los niños de hoy forme parte del ADN preventivo de los adultos de mañana.

[...] *-Mamá...en esta cocina tenemos demasiado combustible. Deberíamos llevar a reciclar hoy mismo el aceite de las sobras, si no, cualquier día de estos te veo utilizando el extintor de polvo...*

Napo, un personaje de animación que introduce en la seguridad a niños de 7 a 11 años

La Agencia Europea para la Seguridad y la Salud en el Trabajo ha creado, en colaboración con el Consorcio Napo, un personaje de animación llamado "Napo", que forma parte del material educativo del que dispone dicha Agencia en el ámbito de la seguridad y salud en el trabajo para los profesores de Enseñanza Primaria.

[Este material](#) incluye actividades para niños y niñas entre siete y once años, enfocadas desde un punto de vista educativo y, a la vez, divertido e imaginativo. Cada una de las actividades incluye unos mensajes

principales y varios objetivos de aprendizaje, ofreciendo, además, sugerencias sobre otras actividades (de hasta dos horas de duración) y los recursos necesarios, además de un plan docente que puede incorporarse a una clase de 50 m de duración.

Los temas que ofrece para niños y niñas de siete a nueve años son: "Las mejores señales de seguridad de Napo" y "Cuida tu cuerpo con Napo".

Las actividades ideadas para niñas y niños de entre nueve y once años son: "El buscador de riesgos de Napo".

Higiene postural en la escuela

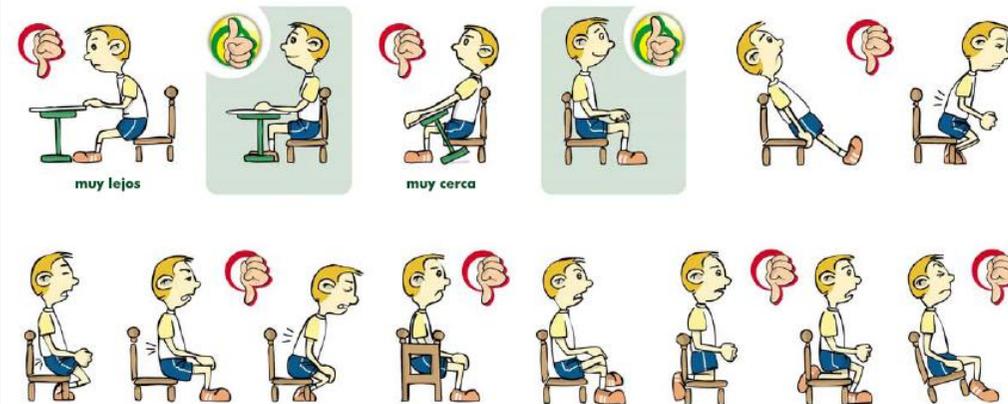
El Colegio Profesional de Fisioterapeutas de Andalucía ha puesto en marcha una Campaña para concienciar a profesores y alumnos sobre la importancia de mantener una adecuada higiene postural en la escuela. Esta iniciativa consiste en la edición de más de 50.000 trípticos: "[Higiene postural del escolar](#)", en los que se explica, mediante sencillos dibujos, cuáles son las pos-

turas correctas a la hora de sentarse en clase, trabajar ante el ordenador, al acostarse, la mejor forma de transportar el material escolar, etc. Toda esta información se complementa con una serie de charlas en los colegios.

Se puede acceder al contenido de la Campaña en formato digital [aquí](#).

Sentado en CLASE

La **posición correcta**: espalda apoyada, sentado atrás y pies en apoyo completo.



La violencia en los trabajadores del sector de la enseñanza

El informe [La violencia como factor de riesgo psicosocial en los trabajadores del sector de la enseñanza](#), elaborado por FETE-UGT, pretende determinar si las distintas situaciones de violencia que se producen en los centros escolares son un factor de riesgo psicosocial para la salud de los trabajadores de la enseñanza. Para ello, profesores de Enseñanza Secundaria de colegios de todas las Comunidades Autónomas del territorio nacional, con la excepción de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla, respondieron 1.223 cuestionarios sobre qué comportamientos violentos se habían producido en sus centros escolares, la frecuencia, y el nivel de estrés percibido por el profesorado. El estudio concluye que las reacciones de violencia (faltas de educación, contestaciones, situaciones de

boicot pasivo, insultos, etc.) crean un clima de trabajo que es percibido como peligroso por un gran número de trabajadores, por lo que el profesorado tiene niveles de estrés percibido alto o muy alto, en porcentajes que llegan casi al 40% de la población encuestada. La disrupción en las aulas (situaciones en las que algunos alumnos impiden, con su comportamiento, el desarrollo normal de la clase) constituye la situación que se produce con más frecuencia, pues el 34,1% de las personas encuestadas afirman sufrirlo con mucha frecuencia, es decir, todas las semanas, y el 56%, con cierta frecuencia, lo que significa, al menos, mensualmente. Por último, al final del informe se indican una serie de medidas preventivas sobre el tema.

Día Mundial de la Voz

El pasado día 16 de abril se celebró el "Día Mundial de la Voz", bajo el lema: "Deja oír tu voz".

La iniciativa de celebrar este día nació en Brasil en el año 1999. El Dr. Nedio Steffen, que presidía por entonces la Sociedad Brasileña de Laringología y Voz, decidió organizar una Campaña Nacional de concienciación sobre los cuidados de la salud vocal. Esta iniciativa tuvo tanto éxito que en el año 2003 se invitó a otras entidades relacionadas con el tema en todo el mundo a sumarse a la Campaña.

En la [noticia publicada en el número 32 de ERGA Primaria Transversal](#), titulada: "Enfermedades de la voz del profesorado", informábamos del estudio que había llevado a cabo la Federación de Enseñanza de CCOO, entre cuyas conclusiones se afirmaba que un 45,7% de los trabajadores docentes de la enseñanza privada manifestaba que el trabajo afectaba a su salud y un 44,5% tuvo que consultar a un médico al menos una vez en el último año por algún problema,

enfermedad o molestia derivados del trabajo, estando la mayoría relacionados con los trastornos del aparato locomotor, las patologías psicosociales, las infecciones respiratorias y las afecciones de la voz (los nódulos de cuerdas vocales eran una patología importante, pero no era la más frecuente).

A continuación, relacionamos una serie de documentos sobre este mismo tema, de interés para el personal docente:

- [Ficha de prevención: problemas de la voz en docentes](#). Junta de Extremadura (6 págs.).
- [Problemas de la voz en el profesorado](#). Javier Nuño Pérez y Adoración Alves Vicente (10 págs.).
- [Las alteraciones de la voz como enfermedad profesional en la docencia. Aspectos básicos y preventivos](#). Antonio Ranchal Sánchez (24 págs.).
- [Educación de la voz y prevención de sus patologías](#). M^a de los Ángeles Calatrava González (32 págs.).

Prevención de riesgos laborales en la enseñanza

La Federación de Enseñanza de CCOO ha editado un folleto de 17 páginas sobre la promoción de la Ley de Prevención de Riesgos Laborales en el sector de la Educación Infantil. El documento titulado: [“Con la prevención ganamos todos”](#) contiene 25 preguntas y sus correspondientes respuestas sobre prevención

de riesgos laborales.

Su finalidad es la de divulgar e informar sobre los riesgos profesionales existentes en el sector, así como sobre los derechos y las obligaciones preventivas del empresario y trabajadores, y la promoción de actuaciones preventivas.

Trabajo infantil

El pasado día 12 de junio se celebró el *Día Mundial contra el Trabajo Infantil*, bajo el lema: “Eliminemos el trabajo peligroso”.

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) ha llevado a cabo diferentes iniciativas sobre el tema en más de 50 países. Además, ha presentado un informe sobre la situación actual del trabajo infantil para con-

cienciar a la población y alcanzar el objetivo de su lucha: la erradicación de las peores formas de trabajo infantil en el año 2016.

Un resumen del informe, titulado: “Niños en trabajos peligrosos: Lo que sabemos, lo que debemos saber”, se puede consultar [aquí](#).

Campaña: “Aprende a crecer con seguridad”

La Campaña: “Aprende a crecer con seguridad”, organizada por la Junta de Andalucía, tiene como objetivo introducir la cultura preventiva en las escuelas a través de campañas de sensibilización escolar, elaboración de guías de apoyo, estudios sobre accidentalidad infantil y formación del profesorado.

En anteriores números de esta publicación hemos informado de los objetivos de dicha Campaña. En esta ocasión destacamos dos materiales divulgativos relacionados con los accidentes infantiles, su tipología, causas y recomendaciones para la prevención.

Uno de ellos es un cartel titulado: [“Accidentes infantiles. Tipología, causas y recomendaciones para](#)

[la prevención”](#); y el otro es un informe de 77 páginas, titulado: [“Accidentes infantiles. Tipología, causas y recomendaciones para la prevención”](#).

La Campaña incluye también un libro titulado: [“Programa de intervención educativa. Aprende a crecer con seguridad: unidades didácticas para la enseñanza de la seguridad y la salud”](#), que presenta una propuesta de desarrollo para la edición y publicación de Unidades Didácticas para la enseñanza de la prevención de riesgos en centros escolares de Educación Primaria.

El pasado mes de junio, y con motivo de esta misma Campaña, se entregaron el 1^{er}, 2^o y 3^{er} premio al “mejor cartel sobre prevención de riesgos laborales para centros educativos de Granada” a los CEIP:

Cristo del Rescate de Escúzar y Gran Capitán de Íllora. Al concurso se presentaron 90 carteles que trataron los temas siguientes: riesgos eléctricos, seguridad aplicada a vehículos, uso de bicicletas y patines, caídas a distinto nivel, accidentes en cocinas, posturas

correctas ante el ordenador, el peso de las mochilas, seguridad vial, etc. Los premios consistieron en una bicicleta y un casco para el 1^{er} premio, y en material didáctico sobre prevención de riesgos laborales, para el resto.



Portada del Informe: Accidentes infantiles. Tipología, causas y recomendaciones para la prevención.

LA ESCUELA DE PRIMARIA DE UN BEATLE

Más pendiente de la lectura que de la fotografía, Paul McCartney (el primero de la izquierda en la última fila, con gorra) posa junto a los compañeros del colegio Joseph Williams Junior School, en Belle Vale, Liverpool. La fotografía se tomó en el año 1952 cuando Paul tenía 10 años de edad. En esta escuela y con esta edad, el ex Beatle demostró también sus habilidades en la escritura. Presentó un ensayo escolar sobre la coronación de Isabel II, que fue premiado por su contenido y buena letra. El premio (un vale para libros) se lo entregó el alcalde de Liverpool. El historiador Kevin Roach descubrió en el año 2009 el ensayo, en el archivo de la biblioteca local donde trabaja. Según algunos de sus compañeros, el músico sobresalía por sus conocimientos de inglés, arte, gramática y por su gran facilidad de expresión.



Para más información, se puede consultar [este enlace](#)

QUINTA EDICIÓN DE “CONSUMÓPOLIS”

El Instituto Nacional del Consumo, organismo dependiente del Ministerio de Sanidad y Política Social, con la colaboración de las Comunidades Autónomas, organiza cada año el concurso “Consumópolis”.

El objetivo de este concurso es concienciar a alumnos y profesores del tercer ciclo de Enseñanza Primaria y de los cuatro cursos de Enseñanza Secundaria Obligatoria, sobre la importancia de un consumo reflexivo, saludable y crítico, responsable con el medio ambiente y el entorno social. Esta quinta edición, que tuvo como lema: “Y tú, ¿de qué vas? A mí me va el consumo responsable”, contó con la participación de 12.000 alumnos de toda España.

El concurso se desarrolla en dos partes: la primera, a través de Internet en una ciudad virtual llamada *Consumópolis*, donde se aprende y se juega; y la segunda consiste en el diseño y elaboración de un trabajo de grupo que recoge todo lo aprendido y que este año se ha realizado a través de fotografías. Los premios correspondientes a los alumnos de Enseñanza Primaria (ordenadores portátiles y material educativo) recayeron en el equipo: “Los Cerebritos”, del Colegio Público *Miguel de Cervantes*, de Montemayor (Córdoba).

LA ENSEÑANZA DE VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA

La Obra Social “la Caixa” ofrece un recurso educativo para ayudar al profesorado de Educación Primaria a reforzar desde la escuela los valores éticos y de

convivencia en alumnos de 8 a 12 años.

Esta propuesta educativa consta de tres *kits*, que tratan tres temas globales diferentes: identidad, convivencia y responsabilidad. Todos ellos se pueden utilizar de forma independiente. Una guía de empleo ayuda a estructurar y dinamizar las actividades. La finalidad de *KITSCAIXA*, que es el nombre del recurso educativo, es la de apoyar al profesorado en su labor educativa, reforzar los valores éticos y el compromiso social desde el ámbito escolar, fomentar la autoestima y el reconocimiento de las cualidades de cada uno, así como el dominio de capacidades y emociones propias, facilitar el aprendizaje del respeto de las normas y el valor de la diversidad, además de la tolerancia, el diálogo y el compromiso.

APRENDER A RECICLAR

ECOEMBES, empresa que gestiona sin ánimo de lucro los envases para que sean recuperables y reciclables, presenta en su página web: <http://www.ecoembes.com> apartado: “Aprender a reciclar”, cómo separar los diferentes tipos de envases y la importancia de hacerlo correctamente, para hacer posible su reciclaje. Cualquier lugar es bueno para aprender sobre la separación de envases y su reciclaje: “En casa”, “En la calle” y “En el colegio” son algunos de los apartados con los que cuenta esta página web. En el apartado: “En el colegio”, se puede consultar información dirigida a todo el público escolar: materiales multimedia y didácticos, descargas de juegos, fichas de actividades y otros materiales. Dentro de este apartado, en la sección: “de3Colores” se ofrecen cuatro unidades didácticas,

Informaciones útiles

dirigidas a profesores de Educación Primaria, con actividades y fichas de trabajo para utilizar en clase en los niveles: infantil/inicial y medio/superior. En el apartado: "[Aprender jugando](#)" se puede encontrar material pedagógico sobre reciclaje (juegos, actividades, dibujos, cuentos, etc.) para los diferentes ciclos de Enseñanza Primaria.

MATERIAL ESCOLAR PARA ESTUDIANTES ZURDOS

Cuando empieza la educación Primaria, hacia los seis años, los niños y las niñas ya suelen mostrarse predominantemente zurdos o diestros, pero es entre los siete y los diez años cuando se produce la independencia absoluta de la mano derecha respecto a la izquierda.

Los alumnos zurdos necesitan tolerancia y paciencia por parte de los profesores a la hora de realizar manualidades y en la escritura. El profesorado debe enseñar a estos alumnos a sentarse correctamente para trabajar y deben proporcionarles instrumentos adaptados (tijeras especiales, adaptadores de lápices y bolígrafos, etc.) para que puedan trabajar con mayor facilidad. Si el compañero de mesa de un alumno zurdo es diestro, es mejor que se siente el diestro en el lado derecho y la persona zurda en el lado izquierdo para que su mano tenga libertad de movimientos. Igualmente, si es posible, es mejor que la luz venga por el lado derecho para evitar hacer sombra en el papel con la mano.

Cada vez más, padres y escuelas son conscientes de la importancia que tiene el hecho de trabajar con materiales adecuados para personas zurdas. En el comercio ya se pueden encontrar tijeras especiales, bolígrafos triangulares para facilitar el agarre, cuadernos cuadrículados y rayados con espiral a la derecha o en la parte superior, flautas, ratones para el ordenador, teclados para ordenador con bloque numérico a la izquierda, sacapuntas, ceras de escritura triangulares, plumillas y portaplumas, marcadores fluorescentes triangulares, reglas transparentes, escuadras, semicírculos, etc.

En las tiendas: "Mano Zurda" de Madrid, <http://www.manozurda.es> y en "L'altra mà" de Valencia, <http://www.laltrama.com> se pueden adquirir por Internet todos estos artículos.

EL MAESTRO EN LA LITERATURA

La figura del profesor ha sido utilizada a lo largo de los años en la literatura para mostrarnos el mundo de la enseñanza desde diferentes perspectivas. Algunas de las obras sobre el tema son las siguientes:

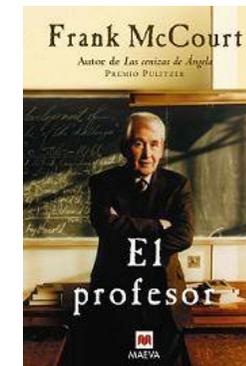
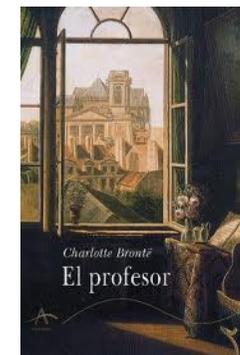
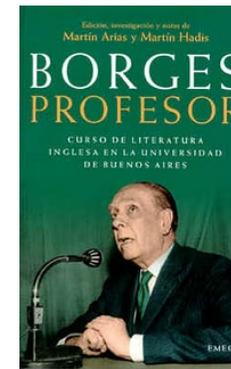
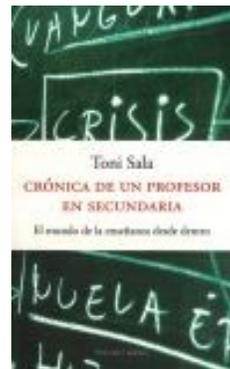
- [Crónica de un profesor en secundaria](#), de Toni Sala. Ed. Península. 2002. El relato nos ofrece en primera mano lo que supone para un profesor de lengua y literatura castellanas ejercer su oficio en un centro público de enseñanza secundaria.

- [Borges, Profesor](#) Martín Arias y Martín Hadis. Ed. Emecé. 2010. Este libro reúne las 25 lecciones de literatura inglesa que durante doce años ofreció Jorge Luis Borges en la Universidad de Buenos Aires, y que fueron grabadas en cinta magnetofónica por algunos alumnos, que luego transcribieron para que otros pudieran estudiar. Muestra al escritor en su faceta pedagógica, guiado por el placer literario, el afecto por cada una de las obras que aborda, y el deseo de contagiar su entusiasmo a los alumnos.
- [El profesor](#). Charlotte Brontë. Alba Editorial. 2000. Publicada tras la muerte de la autora, en 1857, la obra, narrada desde un punto de vista masculino, recoge parte de las experiencias que tuvo la autora cuando trabajó como profesora en un internado. El protagonista describe la educación femenina en la época y critica la sociedad de mediados del siglo XIX.
- [Historia de una maestra](#) Ed. Punto de Lectura. 2007. Fue escrita por Josefina Aldecoa, fallecida el mes de marzo pasado y seguidora de la ideas de la Institución Libre de Enseñanza. Hija y nieta de maestras, en este libro muestra el importante papel de la enseñanza y de aquellos que lucharon por educar un país durante los años veinte hasta el comienzo de la guerra civil.

Informaciones útiles

- Por último, Frank McCourt, autor de “Las cenizas de Ángela” ofrece en el libro: [El profesor](#) Ed. Maeva. 2006, parte de sus recuerdos de cuando fue docente durante treinta años en un instituto de secun-

daria en Nueva York. Según cuenta, el escritor consiguió despertar el interés de sus alumnos haciendo más caso de su intuición y de lo que le dictaba su conciencia que de las directrices académicas.



PUBLICACIONES DEL INSTITUTO NACIONAL DE SEGURIDAD E HIGIENE EN EL TRABAJO

[NOTA TÉCNICA DE PREVENCIÓN Nº 576.](#) Integración de sistemas de gestión: prevención de riesgos laborales, calidad y medio ambiente.

[NOTA TÉCNICA DE PREVENCIÓN Nº 881.](#) Regulación UE sobre productos químicos (IV). Reglamento CLP: peligros para la salud y para el medio ambiente.

[El trípode calidad, prevención, medio ambiente.](#) Jesús Portillo García. Centro Nacional de Medios de Protección. Sevilla.

OTRAS PUBLICACIONES DE INTERÉS

[Actividades de educación ambiental para las escuelas primarias. Sugerencias para confeccionar y utilizar equipos de bajo costo.](#) UNESCO-PNUMA. Programa Internacional de Educación Ambiental. Serie Educación Ambiental 21. Orientado a estimular la conciencia ambiental y promover el pensamiento crítico y los enfoques de solución de problemas, entre los profesores y alumnos de la escuela primaria, ayudándolos a involucrarse activamente en la exploración de su medio ambiente inmediato a través de la comprensión de ciertos conceptos y realizando algunas actividades relacionadas con la energía, el paisaje, el aire, el agua y la vida silvestre. (102 págs.).

[Guía de la Carta de la Tierra y el Desarrollo Sostenible para Educación Primaria.](#) Elaborada por la "Fundación Valores" (entidad afiliada a la iniciativa de la Carta de la Tierra dedicada a difundir y poner en práctica desde España el contenido de la Carta de la Tierra). Texto de Antonio Tomás Cortés. La Guía, de 60 páginas, contiene cuentos y juegos para estudiantes de Enseñanza Primaria sobre la declaración de principios fundamentales para la construcción de una sociedad global en el siglo XXI que sea justa, sostenible y pacífica.

[Los envases y sus reciclados.](#) Aprende a separar los envases para reciclarlos. ECOEMBES. 16 págs. Destinado al público infantil, contiene los siguientes apartados: La importancia de los envases, separación de residuos en el hogar, cada residuo en su sitio, planta de clasificación de envases, reciclaje y ¿qué es Ecoembes?

[Sepáranos mucho y bien.](#) ECOEMBES. Nivel Infantil/Inicial. Enseñanza Primaria. Enseña a valorar la contribución personal al reciclaje con la separación de residuos, qué es un envase y qué no, concepto de reciclaje y recuperación. Códigos de colores de los contenedores para reciclar envases.

[Sepáranos mucho y bien.](#) ECOEMBES. Nivel Medio/Superior. Enseñanza Primaria. Enseña a entender la diferencia entre cantidad recogida y cantidad reciclada y a valorar la importancia de reciclar bien para aprovechar el esfuerzo colectivo. Recuerda el código de colores de los contenedores, solventa dudas, etc.

[Redcicla.com](#)

Web sobre reciclaje. Entre sus apartados, destacamos una serie de juegos educativos para que los más pequeños empiecen a conocer la importancia que tiene la recuperación de los residuos. En este sencillo juego: ["El juego del reciclaje"](#) se informa sobre los códigos de color de los contenedores y dónde depositar cada residuo.

[Honoloko. Juego en línea para aprender sobre salud y medio ambiente.](#) Agencia Europea del Medio Ambiente (AEMA). Organización Mundial de la Salud Europa.

"Honoloko" es el nombre de una isla similar al mundo real. En el juego hay que tomar las mejores decisiones para mejorar la salud y el entorno. Si el jugador obtiene buenas puntuaciones en "Recursos" o "Energía", por ejemplo, mejora el medio ambiente. Cuando las puntuaciones en "Salud" o "Forma física" suben o bajan, también sube o baja la salud de los habitantes de la isla.

Publicaciones de interés

[El ambiente siempre está en medio.](#) Autores: Antonio Fraguas "FORGES" y Joaquín Araújo.

Dividido en siete grandes temas: Aire, Agua, Energía, Tierra, Bosques, Biodiversidad y Humanidad, y acompañado de 52 viñetas, este libro corto, sencillo, práctico y comprometido, ofrece una completa y divertida introducción a nuestras relaciones con el mundo y al respeto por el medio ambiente.

Un árbol es campeón
en cualquier competición...



Legislación

Sobre el tema del medio ambiente existe numerosa legislación. A continuación relacionamos la que hemos considerado más representativa.

[Reglamento \(CE\) nº 1907/2006 del Parlamento Europeo y del Consejo, relativo al registro, la evaluación, la autorización y la restricción de las sustancias y preparados químicos \(REACH\).](#)

(Art. 3: "Valoración del peligro para el medio ambiente" y art. 8.2.2: "Controles de la exposición del medio ambiente").

[Real Decreto 833/1988, de 20 de julio, por el que se aprueba el Reglamento para la ejecución de la Ley 20/1986, Básica de Residuos Tóxicos y Peligrosos.](#) (Introducción, Capítulo Primero, art. 1; art. 6 c; Capítulo II, art. 22.2; Capítulo V, art. 49 y 50. 2. a, art. 55, art. 57 y art. 59).

[Ley 31/1995, de 8 de noviembre, de Prevención de Riesgos Laborales](#) (BOE 10.11.1995) y sus posteriores modificaciones. (Exposición de motivos y art. 36).

[Real Decreto 39/1997, de 17 de enero, por el que aprueba el Reglamento de los Servicios de Prevención](#) (BOE 31.01.1997). (Art. 37, apartado 3,f; Anexo IV, Anexo V y Anexo VI).

[Ley 10/1998, de 21 de abril, de Residuos.](#) (BOE 22.04.1998). (Art. 28).

[Real Decreto 374/2001, de 6 de abril, sobre la protección de la salud y seguridad de los trabajadores contra los riesgos relacionados con los agentes químicos durante el trabajo](#) (BOE 01.05.2011). (Parte expositiva y art. 2).

[Real Decreto 255/2003, de 28 de febrero de 2003, por el que se aprueba el Reglamento sobre clasificación, envasado y etiquetado de preparados peligrosos.](#) (BOE 04.03.2003). (Art. 7: "Evaluación de los peligros para el medio ambiente" y Anexo III).

Legislación

[Real Decreto 1513/2005, por el que se desarrolla la Ley 37/2003 del ruido, en lo referente a la evaluación y gestión del ruido ambiental.](#)
(BOE 17.12.2005).

[Ley 26/2007, de Responsabilidad Medioambiental](#)
(BOE 24.10.2007).

[Ley 34/2007, de calidad del aire y protección de la atmósfera](#)
(BOE 16.11.2007).

[Ley 42/2007, del Patrimonio Natural de la Biodiversidad](#)
(BOE 14.12.2007).