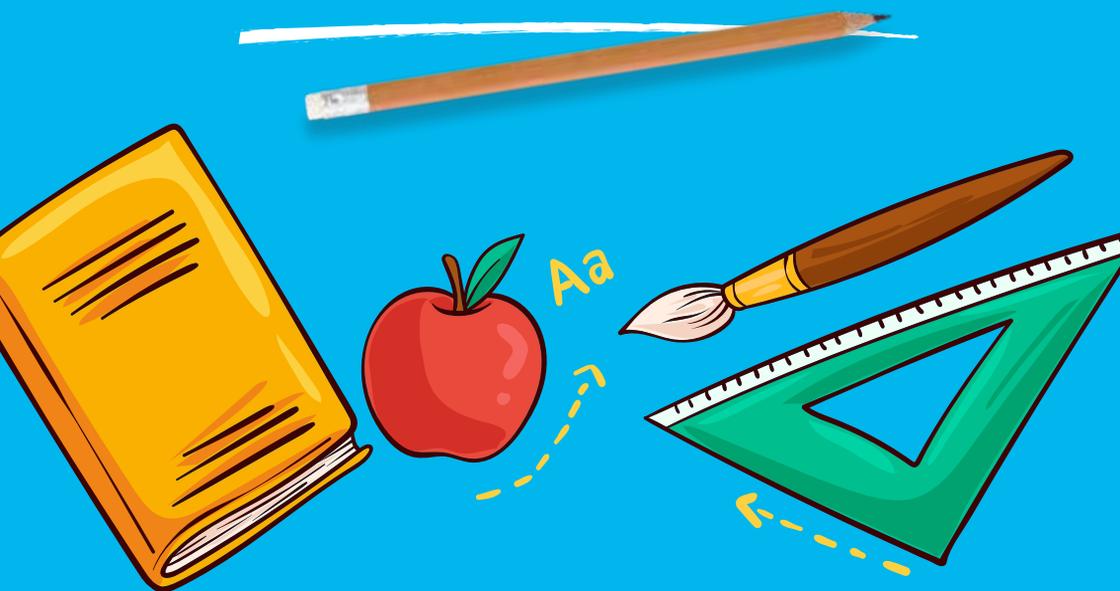


La Práctica de la Educación Vial



Guía para docentes de primaria

Modalidad no presencial y semipresencial

Un proyecto educativo de:
Fundación **MAPFRE**

Con la colaboración de:
PREVEN**SIS**
S.A.C.

Esta guía es parte del Programa
La Práctica de la Educación Vial - Perú
Edición: Prevensis SAC

Diseño de cubierta e interiores:
Nueva Vía Comunicaciones SAC

© Fundación MAPFRE, GUÍA PARA DOCENTES DE PRIMARIA, 2021
Paseo de Recoletos, 23 28004 Madrid (España)

www.fundacionmapfre.org

Estimado docente,

Queremos reiterarte nuestra bienvenida al Programa Educativo La Práctica de la Educación Vial, de Fundación MAPFRE.

El propósito de este material es brindarte estrategias creativas y prácticas, organizadas de manera estratégica y secuenciada, de acuerdo con un modelo de diseño instruccional adaptado a la modalidad no presencial. La secuencia didáctica está diseñada especialmente para facilitar la enseñanza de la educación vial en el nivel de primaria.

Esta Guía complementa la propuesta del programa y propone también la utilización de los materiales que están a tu disposición en la página oficial del programa de Fundación MAPFRE. (bit.ly/educacionvial-FM)

Índice

1. ¿Cómo vemos la Educación Vial? ¿Por qué enseñarla en este contexto?	4
2. ¿Cómo se alinea la propuesta de Fundación MAPFRE al Currículo Nacional?	4
3. Organización de sesiones en la modalidad no presencial	6
4. Propuesta de sesiones para el nivel primario	6
5. Anexo: herramientas digitales útiles (enlaces)	27

1. ¿Cómo entendemos la Educación Vial?

Vemos la Educación Vial como una forma de comportarse socialmente. No se trata solo de aprender normas, sino especialmente de convivir en armonía y con seguridad.

En La Práctica de la Educación Vial buscamos transmitir valores y actitudes que hagan que las personas se conviertan en usuarios de la vía más responsables y solidarios y, por tanto, en mejores ciudadanos.

¿Por qué enseñar Educación Vial en un contexto de Covid-19 y restricción de movilidad?

- 1 Esta es una excelente oportunidad para reflexionar acerca de conceptos que se relacionan directamente con La Práctica de la Educación Vial y que se relacionan con el contexto Covid19 como el reconocimiento de vulnerabilidad, el cuidado de los más vulnerables y la construcción de una ciudadanía responsable.
- 2 Algunas de las medidas de seguridad por la Covid19 se relacionan con el cuidado que debemos tener con otros y nosotros mismos en nuestro traslado por la ciudad, como el uso de mascarillas y el distanciamiento social. Estos comportamientos se relacionan directamente con el concepto de seguridad, responsabilidad colectiva y orientación al bien común que trabajamos en La Práctica de la Educación Vial.
- 3 Debido a las restricciones en la movilización, los medios alternativos de transporte, como la bicicleta, han cobrado fuerza y es probable (y deseable) que esta tendencia de uso se mantenga. Por ello, necesitamos mejores ciclistas y mejores usuarios de la vía que los respeten.

2. ¿Cómo se alinea nuestra propuesta al Currículo Nacional?

Esta Guía de Primaria es una gran oportunidad para reflexionar y llevar a la práctica algunas de las tendencias sociales para la Educación Básica planteadas en el Currículo Nacional.

Las experiencias de aprendizaje se definen como un conjunto de actividades que conducen a los/las estudiantes a enfrentar de una mejor manera una situación,

un desafío o problema complejo. Estas actividades son potentes –desarrollan el pensamiento complejo y sistémico–, consistentes y coherentes –deben tener interdependencia entre sí y una secuencia lógica–. Estas actividades, deben hacer referencia a contextos reales o simulados y, si es posible, realizarse en dichos contextos. El/la docente debe observar el entorno para identificar los retos, desafíos y la problemática que allí se presentan. Estas actividades se extienden a varias sesiones o momentos y plantean retos de distinta naturaleza, que pueden generar para los estudiantes experiencias retadoras e interesantes de resolver.

El contexto actual es relevante para brindar a los/las estudiantes la oportunidad de idear y diseñar propuestas para la solución de problemas, que impliquen la creación de valor social a partir de un diálogo democrático orientado al bien común. Estas propuestas de solución implican el desarrollo de capacidades a través de ejes temáticos que fomenten el diálogo y reflexión. La Práctica de la Educación Vial nos brinda el contexto propicio para ello y trabaja también desde las macrosituaciones identificadas por MINEDU como claves para el contexto actual.

Macrosituaciones 2021 (MINEDU)	Vínculo con la educación vial
Cuidado de la salud y conservación ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidar la salud al salir, al movilizarse por la calle • Cuidar la vía pública y el ambiente (polución, sistemas de transporte público, transporte alternativo, planificación del transporte) • Bienestar emocional
Ciudadanía y convivencia en la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia con la diversidad: espacios para todos • Respeto al peatón y al ciclista
Logros y desafíos del país en bicentenario	<ul style="list-style-type: none"> • Desafío ciudadano • Puesta en valores rumbo al bicentenario
Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI	<ul style="list-style-type: none"> • Vía pública como espacio laboral
Descubrimiento e innovación	<ul style="list-style-type: none"> • Mejoras en la educación vial • Contraste con otras realidades

3. ¿Cómo organizamos y estructuramos nuestras sesiones de secundaria en la modalidad no presencial?

Para lograr una integración efectiva de La Práctica de la Educación Vial (LPEV) en las sesiones del nivel primaria se han utilizado algunos de los enfoques transversales del Currículo Nacional. Estos enfoques brindan concepciones importantes que son compartidas con LPEV como, por ejemplo, las personas, su relación con los demás, con el espacio común, que se ven reflejadas en comportamientos específicos que implican valores y actitudes observables en determinados espacios sociales.

Nuestras sesiones de aprendizaje presentarán los momentos fundamentales de una sesión de clase, alineados con dos enfoques transversales: el enfoque de derechos y el de orientación al bien común.

En los diferentes momentos, a través de las actividades propuestas y los recursos de La Práctica de la Educación Vial, se guiará al estudiante a construir una posición propia basándose en principios de derechos y principios democráticos básicos.

Los recursos propuestos pueden ser utilizados tanto en la modalidad no presencial como presencial. También se plantean sugerencias de herramientas TIC que apoyan el proceso de aprendizaje.

4. Propuesta de sesiones para el nivel primario

Primer Grado

Situación. Reconocemos la importancia de convivir en armonía

Rosa y Esteban se han levantado temprano el día domingo. Sus padres les han prometido que hoy domingo saldrán, con los cuidados del caso, a montar bicicleta por La Gran Avenida, cerrada por el día del peatón y el ciclista. Al bajar, se sientan a la mesa y comienzan a decidir sobre la ruta a utilizar. Rosa y Esteban quieren pasar por el Divertiparque antes

de llegar al Festival de Comidas regionales que se encuentra al final de La Gran Avenida, mientras que su padre les recuerda que antes, deben pasar a visitar a la abuela y dejarle sus medicinas, tomando las distancias del caso. Su madre les recuerda que también deben pasar por la estación de servicio para revisar las llantas de las bicicletas antes de iniciar el recorrido. Todos revisan la ruta nuevamente para poder establecer un orden e identificar las rutas más seguras para ellos como peatones, y Esteban y Rosa como ciclistas. Sabemos que debemos cumplir ciertos acuerdos en casa para convivir en armonía con nuestros padres y hermanos. Lo mismo sucede cuando estamos en la vía, debemos cumplir ciertos acuerdos para vivir en armonía con todos los ciudadanos, generando respeto por el otro. ¿Cómo puede la familia de Rosa y Esteban ponerse de acuerdo? ¿Cómo pueden decidir qué ruta es más segura como peatones y como ciclistas?

Propuesta de acciones didácticas para primer grado de primaria

Competencia	Capacidad	Desempeño
Construye su identidad	Reflexiona y argumenta éticamente	Menciona acciones cotidianas que considere buenas o malas a partir de sus propias experiencias.

Recursos sugeridos de Fundación MAPFRE:

- Mi Cuaderno de Educación Vial para 1er grado (fichas 4, 5 y 13)
- Lámina “La vía pública y los medios de transporte en el entorno”
- Video “Mariana Va a Explorar”
- Cuento “Una marcha por nuestra seguridad vial”

**Descarga
los materiales
Aquí**

Inicio

- El docente invita a los estudiantes a que recuerden la última salida que tuvieron en familia y mencionen los cuidados que tuvieron al realizarla. El docente orienta las respuestas de los estudiantes con las siguientes preguntas:

Sobre su preparación antes de salir: ¿a qué lugar salieron en familia?

¿Cómo se prepararon para salir de casa? ¿Cómo llegaron a un acuerdo sobre la ruta a seguir?

Durante el recorrido: ¿qué comportamiento observaron en las personas al desplazarse por las calles? ¿Crees que eran comportamientos seguros? ¿Cuáles no? ¿Por qué?

- El docente recoge las respuestas de los estudiantes en la pizarra interactiva, elaborando una lista y clasificando las ideas en comportamientos seguros y no seguros; para ello, puede utilizar la pizarra de la aplicación o aplicaciones como Jamboard y Mural. Con las ideas de los estudiantes el docente realiza un consolidado y dialoga con ellos sobre las medidas y cuidados que se tienen que tener en cuenta en este contexto de pandemia.

Desarrollo

- El docente lee el caso **“Pablo y Susi cruzan la calle” planteado en la Ficha 5 Cuaderno de Educación Vial para 1er grado**. Luego, les formula las siguientes preguntas: ¿el niño y la niña del caso son peatones o conductores? ¿Por qué? ¿Pablo y Susi estarán actuando de manera correcta o incorrecta? ¿Por qué? ¿Han observado alguno de estos comportamientos cuando han salido a la calle con su familia?

- El docente les pregunta a los estudiantes: cuando salieron con su familia a la calle, ¿siguieron las indicaciones que cumplieron Pablo y Susi? ¿Por qué?

Este diálogo permitirá que el docente identifique situaciones donde los estudiantes reconozcan la existencia de algunas señales de tránsito en su localidad.

- El docente pide a los estudiantes que trabajen la **Ficha 13 del Cuaderno de Educación Vial para 1er grado**. Solicita que observen los dibujos y comenten cuál de las dos situaciones es la correcta y por qué. Los estudiantes realizan lo solicitado. Al azar, el docente solicita que algunos estudiantes mencionen las razones por las cuales pudo darse

la situación incorrecta. El docente pregunta: ¿por qué creen que es necesario que identifiquemos las acciones incorrectas? Reflexione con los estudiantes sobre la importancia de identificar aquellos comportamientos que nos pueden poner en peligro en la vía, y afectar nuestra seguridad y la de nuestra familia.

- Pregunte a los estudiantes: ¿qué elementos en la vía pueden ayudarnos a mantenernos seguros y cumplir las normas? El docente lee el **Caso de Juan** planteado en la **Ficha 4 del Cuaderno de Educación Vial para 1er grado**. Pregunte a los estudiantes: ¿qué señales de tránsito identificó Juan en su recorrido por la calle? Cuando saliste tú a la calle, ¿encontraste esas señales? ¿Encontraste otras? ¿Cuáles? ¿Cómo se comportan las personas cuando ven estas señales?
- El docente pide a los estudiantes que dibujen la señal que más creen ellos que los peatones deberían respetar. Luego pídale que la comparten a la clase y expliquen por qué la han elegido. Pregunte: ¿cómo creen que esta señal nos ayuda a vivir en armonía y en comunidad?
- El docente proyecta la **Lámina “La Vía Pública y los Medios de Transporte en el Entorno”**. Pide a los estudiantes que identifiquen las situaciones en la vía pública: ¿cuántas situaciones observan? ¿Qué acciones están realizando las personas en la vía pública? Pídale a algunos voluntarios que describan algunas de las que observan. Luego, pregunte: ¿crees que estas acciones permiten una vida en armonía? ¿Por qué? ¿Qué pasaría en este lugar si alguno de los peatones cruza de manera incorrecta sin seguir las recomendaciones que nos dieron Juan, Susi y Pablo? Invite a los estudiantes a reflexionar sobre la idea del respeto y de la convivencia armoniosa en la vía pública como aspecto fundamental para una mejora en las actitudes de los ciudadanos rumbo al bicentenario.

Cierre

- El docente pide a los estudiantes que elaboren un compromiso al momento de ser peatones y realicen acciones correctas en la vía. Invite a que completen la siguiente frase de manera oral: “yo me comprometo a.....(acción positiva) en la vía y ayudar a (algún miembro de su comunidad) para vivir armoniosamente”.

Actividad de extensión

- El docente invita a los estudiantes a que observen el video **“Mariana va explorar”**. Luego, los invita a responder las siguientes preguntas: ¿quién es Mariana? ¿Qué normas le dan seguridad al personaje principal del video? ¿Por qué? ¿Qué aprendió Mariana? ¿Cuáles son las recomendaciones que le da su papá? ¿Qué recomendación te darían tus papás? ¿Por qué?
- Invite a los estudiantes a pedirle a sus papás dos recomendaciones que les darían para desplazarse de forma segura en la vía. Pídales que la compartan en la próxima sesión.
- El docente les pide elaborar un dibujo de la escena del video que consideraron más importante. De manera libre, solicitará que presenten la imagen y expliquen el porqué de su elección.
- El docente puede realizar una narración del **cuento “Una marcha por nuestra seguridad vial”** utilizando un podcast y compartirlo con sus estudiantes. Luego, puede reflexionar con los estudiantes sobre la importancia de respetar las normas en la vía pública.

| Segundo Grado

Situación. Nos preocupamos por el bienestar de todos

Mauri y Sofía desean salir al parque a jugar en la tarde con unos vecinos. Le han pedido a su mamá que los acompañe. Al salir de su casa, con las medidas de seguridad del caso, observan que el camino hacia el parque anda un poco caótico. Las personas caminan en sentido contrario, los autos se encuentran detenidos y el sonido de las bocinas es tan fuerte que se deben tapar los oídos al pasar por su lado. Su madre, preocupada, le pregunta a un vecino lo que estaba sucediendo. El vecino le cuenta que la Municipalidad ha apagado los semáforos de la vía y sacado algunas señales de tránsito para reemplazarlas por otras. Pero no han medido el caos que esto desataría, y las normas que peatones y conductores no respetarían. El vecino le recomienda que regresen mejor cuando

se haya solucionado el problema. Mauri y Sofía se preguntan: ¿qué tan importantes son las señales de tránsito? ¿Cómo es que este caos puede deberse a la falta de un semáforo? Mauri y Sofía están muy confundidos. Deciden volver a casa, no sin antes pedirle a su madre que desean enviarle una carta muy importante al alcalde del distrito. Su mamá, sorprendida, les da papel y lápiz y ambos se ponen a escribir. ¿Qué crees que Mauri y Sofía debieran escribirle al alcalde del distrito?

Es importante que conozcamos y cumplamos las normas que debemos seguir para lograr una adecuada convivencia en la vía pública, porque de esta manera contribuimos al bienestar de todos.

Propuesta de acciones didácticas para segundo grado de primaria

Competencia	Capacidad	Desempeño
Construye su identidad	Reflexiona y argumenta éticamente	Identifica acciones que causan malestar o bienestar a sí mismo o a sus compañeros, y las explica con razones sencillas.

Recursos sugeridos de Fundación MAPFRE:

- Mi Cuaderno de Educación Vial para 2do grado (fichas 3, 5, 6, 7, 8, 9 y 10)
- Lámina “Las señales nos ayudan en la vía”
Cuento “Caos en la Ciudad”
- Había una Vez...Guía para el Uso de Cuentos en el aula

Descarga los materiales Aquí

Inicio

- El docente pide a los estudiantes que elaboren una lista de todas las actividades que realizan en un día, en su casa. Desde que se levantan hasta que se acuestan.
- Luego, les pide que dibujen una cara feliz () junto a las actividades que les causan bienestar, y una carita triste () junto a las actividades que les generan algo de aburrimiento o molestia. Luego, pregunte: ¿por qué algunas actividades nos causan bienestar y otras, malestar? Invítelos a reflexionar sobre el bienestar que traen las acciones que nos brindan alguna consecuencia positiva en nuestra vida y malestar, aquellas que no. Pregunte: ¿qué acciones creen que le causen malestar a nuestra ciudad? Sugiera ejemplos como botar basura a la calle, no cumpliendo las normas en la vía, poniendo en peligro la vida de otras personas o nuestra propia vida, etc.
Escriba las ideas de los estudiantes en un Jamboard.
- Invítelos, luego, a mencionar las acciones que le causan bienestar a la ciudad. Pídales que compartan sus ejemplos y escríbalos en el Jamboard. Revisen las dos listas juntos. Pregunte: ¿cuáles de estas acciones son más comunes en su ciudad, las que le causan bienestar o malestar? ¿Por qué creen que esto es así?

Desarrollo

- El docente pide a los estudiantes que descarguen las **Fichas 5 y 6 del Cuaderno de Educación Vial para 2do grado**, observen las imágenes e identifiquen con diferentes colores las conductas inadecuadas y las correctas. Pregunte: ¿cuáles generan malestar y cuáles generan bienestar para la ciudad?
- El docente pide que observen con atención la imagen de la **Ficha 5 del Cuaderno de Educación Vial para 2do grado** e invita a los estudiantes a seguir la siguiente indicación:
“Imaginate que eres parte de la imagen: ¿dónde estarías? ¿Qué estarías haciendo? ¿Cerca a qué personajes de la lámina estarías? ¿Junto a quiénes no te ubicarías? ¿Por qué? ¿En qué lugar te sientes seguro? ¿En qué lugar, no?”
- El docente muestra la imagen de la **Ficha 5 del Cuaderno de Educación Vial para 2do grado** en un Jamboard. Coloca los nombres de los estudiantes en los lugares que le indicaron en la imagen utilizando la

herramienta post it. Observan juntos las respuestas de todos.

- A continuación, el docente invita a los estudiantes a dibujar dos acciones correctas que realizan en la vía pública. El docente invita a los estudiantes a enviarle imágenes de sus dibujos. El docente, utilizando la herramienta Google Sites, crea una galería con los dibujos de los estudiantes.
- Pregunte a los estudiantes: ¿por qué es importante que analicemos nuestras acciones? ¿Qué podemos hacer para lograr que las personas actúen correctamente en la vía pública?
- El docente solicita a los estudiantes completar la **Ficha 3 del Cuaderno de Educación Vial de 2do grado**. Al finalizar, pregunte a los estudiantes: ¿creen que las señales de tránsito son importantes para que las personas realicen acciones correctas en la vía? ¿Cómo?
- A continuación, el docente solicita que observen la **Lámina “Las Señales nos Ayudan en la Vía”** y trabajen las **fichas 7, 8, 9 y 10 del Cuaderno de Educación Vial para 2do grado**. Invite a los estudiantes a dibujar las señales de tránsito que encuentran en su camino a la casa o aquellas que recuerden haber visto cuando iban al colegio. Pueden colorear, recortar y pegar las señales reguladoras, preventivas e informativas.
- Pregunte: ¿qué tipo de señales creen que son las más importantes en la vía? ¿Por qué?

Cierre

- El docente pide a los estudiantes que elijan una de las señales de tránsito que ayudarían a Mauri y Sofía a mejorar el caos que encontraron camino al parque.
- Pregunte a los estudiantes: ¿qué le pedirían al alcalde de su ciudad si alguna vez encuentran la situación que Mauri y Sofía observaron? ¿Cómo le explicarían la importancia de las señales de tránsito para el bienestar de la ciudad?

Modalidad semipresencial

- Realizar una narración en Podcast del **Cuento “Caos en la ciudad”**. Completar las actividades de la **guía “Había una Vez...Guía para el Uso de Cuentos en el aula”**. Pídales que dibujen una escena del cuento y que la compartan por correo electrónico o alguna red social. El docente

elabora una galería con los dibujos de sus estudiantes utilizando la herramienta Google Sites.

- Reforzar la importancia de realizar acciones que generen bienestar en la vía pública y erradicar las que generan malestar o son incorrectas.

Para esto, es importante que conozcamos las señales de tránsito y las funciones del semáforo, así como determinar acciones para mejorar nuestra seguridad.

| Tercer Grado

Situación. Pensemos en nuestro barrio

Ana y Rodrigo son hermanos. En su casa viven con su papá y mamá en el primer piso. En el segundo, viven sus abuelos paternos con su tía Mery. Y, en el tercer piso, vive su tío Leonidas con su familia. Como vemos, todos vivimos junto a nuestros familiares más cercanos. Ana y Rodrigo saben que su casa se ubica en un barrio y este, en un distrito; y este, en una ciudad. Estos son nuestros espacios públicos y nos sentimos muy felices por vivir ahí.

El barrio de Ana y Rodrigo tiene aspectos que deben mantenerse y lo hace único, como los parques, las ferias los domingos y los lugares para que jueguen los niños. Pero hay aspectos que deben mejorar, como el cuidado de las áreas verdes, la limpieza de algunas áreas, el respeto, el orden al cruzar las calles y el uso de las nuevas ciclovías. Ana y Rodrigo están pensando la forma de cómo promover acciones más positivas en su barrio que ayuden al orden y a conservarlo por muchos años más. Por ello, han decidido convocar a los niños del barrio a la hora que salen a jugar para recolectar ideas y así, ayudar a su barrio. ¿Cómo queremos que sea nuestro barrio? ¿Cómo hacer que nuestro barrio sea seguro cuando transitamos o nos movilizamos en la vía?

Propuesta de acciones didácticas para tercer grado de primaria

Competencia	Capacidad	Desempeño
Construye su identidad	Reflexiona y argumenta éticamente	Identifica situaciones y comportamientos que le causan agrado o desagrado, y explica de manera sencilla por qué.

Recursos sugeridos de Fundación MAPFRE:

- Video “Querido Barrio”
- Video “Mi Abu es Sabia”
- Lámina “Respetemos las señales de tránsito como peatones responsables”
- Mi Cuaderno de Educación Vial para 3er grado (fichas 6, 7, 9, 10, 11, 12 y 13)
- Juego interactivo “Encuentra los errores”

**Descarga
los materiales
Aquí**

Inicio

- El docente pide a los estudiantes que observen el Video “Querido Barrio” y respondan las siguientes preguntas: ¿qué sucede en el barrio de Romina? ¿Por qué? ¿Cómo se siente Romina? ¿En tu barrio sucede lo mismo? ¿Qué es lo que más te gusta de tu barrio y qué es lo que menos te gusta?
- Los estudiantes observan el video y envían sus respuestas al docente por WhatsApp.
- Luego, se comparte el siguiente cuadro con los estudiantes. Se les pide que realicen una comparación entre el barrio de Romina y el de ellos; pueden utilizar la siguiente matriz como modelo:

	Barrio de Romina	Tu barrio
Lo que más me gusta		

	Barrio de Romina	Tu barrio
Lo que me gustaría cambiar		
Para que mi barrio sea mejor		

Desarrollo

- El docente pide a los estudiantes que descarguen la **Lámina “Respetamos las Señales de Tránsito como Peatones Responsables”**, la observen con atención e identifiquen cuáles de esas señales reconocen cuando han salido a pasear por su barrio. Además, les pide que respondan lo siguiente: ¿es una norma importante respetar dichas señales? ¿Por qué? Los estudiantes realizan lo solicitado y envían sus respuestas al docente.
- A continuación, el docente pide a los estudiantes que dibujen cómo sería su barrio perfecto, es decir, si todos los vecinos cumplieran con las normas y lo cuidaran. Invítelos a dibujar una escena de su barrio. Pídales, luego, que compartan sus dibujos.
- Luego, el docente les indica que descarguen las **Fichas 6 y 7 del Cuaderno de Educación Vial para 3er grado** y realicen lo solicitado. La finalidad de estas fichas es que los estudiantes observen y comenten situaciones sobre los comportamientos de los peatones e identifiquen conductas inadecuadas. Al finalizar, pregunte: ¿cómo creen que estos comportamientos afectan la armonía de un barrio? ¿Has observado alguno de estos comportamientos en el tuyo?
- A continuación, el docente solicita a los estudiantes que observen el Video “Mi Abu es Sabia” y que respondan lo siguiente: ¿por qué Nacho cree que el semáforo no sirve? ¿Qué le explicó su abuela? ¿Qué has aprendido sobre el semáforo y sobre el cumplimiento de las normas?
- A continuación, el docente solicita a los estudiantes que trabajen las **Fichas 9, 10, 11, 12 y 13 del Cuaderno de Educación Vial para 3er grado** y realicen lo solicitado.

Desarrollo

- Luego de completadas las fichas, pídale a los estudiantes que realicen una lista de todas las acciones incorrectas que han identificado y que ellos observan en su barrio.

Pregunte a los estudiantes: ¿qué podemos hacer para evitar que las personas se comporten de esta manera? ¿Qué podemos hacer para mejorar la convivencia en el barrio?

Cierre

- El docente pide a los estudiantes que elijan de la lista de acciones incorrectas, 3 de ellas. Invite a los estudiantes a imaginar que forman parte de la reunión que Ana y Rodrigo han convocado en el parque. Pídale que, de acuerdo a las acciones identificadas, propongan una solución por cada acción incorrecta. Reflexionen: ¿qué tendrían que hacer para promover en el barrio la acción correcta? Invítelos a reflexionar sobre posibles acciones como campaña de posters pegados en el parque, sobre la idea de crear una brigada infantil de cuidado del barrio o una campaña por WhatsApp con mensajes que promuevan las acciones correctas en el barrio.
- Proponga a los estudiantes que desarrollen solo una idea que presentarían en la reunión de Ana y Rodrigo para mejorar su barrio.

Actividad de extensión

- Los estudiantes pueden realizar una salida por su barrio en compañía de sus padres y tomar fotos de algunos aspectos del barrio que les gustaría mejorar. Pueden diseñar un álbum con las imágenes de estas acciones y, al lado, plantear una acción correctiva para mejorar. Pueden diseñar sus propuestas utilizando Google Slides.
- A continuación, el docente solicita a los estudiantes que realicen el **Juego Interactivo “Encuentra los Errores”** y al finalizar de jugar, piensen en las recomendaciones que pueden dar para que las personas no vuelvan a cometerlos. Se les plantea la siguiente pregunta: nos encontramos a puertas de celebrar nuestro bicentenario, ¿creen pertinente mejorar nuestras acciones en la vía pública para que podamos construir un Perú distinto y para todos? ¿Por qué?

Cuarto Grado

Situación. Cumplimos normas en la vía pública en el transporte público

Esteban y Romina se trasladan por la ciudad en buses de transporte público. Suelen acompañar a sus padres a hacer compras o a realizar alguna entrega del negocio de alfajores de su papá. Mientras viajan, Romina observa siempre que muchas veces los pasajeros no guardan la distancia respectiva en los paraderos, suben por las puertas equivocadas y piden que los dejen en paraderos prohibidos. Esteban le pregunta siempre a su padre si existen multas para pasajeros en caso no cumplan las normas. Su padre no lo sabe. Esteban y Romina planean contar los problemas que observan en el transporte público como pasajeros a su profesora. Tienen la idea de diseñar unos volantes que puedan repartir en los paraderos para promover comportamientos seguros para pasajeros y peatones. ¿Crees que Esteban y Romina podrán lograr su objetivo? ¿Qué otros comportamientos poco seguros observas tú en el transporte público?

Cuando transitamos por la calle no siempre lo hacemos a pie, muchas veces, junto con nuestros familiares, usamos diferentes medios de transporte como bus, combi, Metropolitano, taxi o tren eléctrico. Por eso, es fundamental que conozcamos y practiquemos las reglas que debemos seguir cuando usamos dichos transportes.

Propuesta de acciones didácticas para segundo grado de primaria

Competencia	Capacidad	Desempeño
Construye su identidad	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Participa en la identificación de acuerdos y normas que permitan garantizar la seguridad en la vía pública.

Recursos sugeridos de Fundación MAPFRE:

- Lámina “La vía pública y los medios de transporte”
- Mi Cuaderno de Educación Vial para 4to grado (fichas 3, 4 y 5)
- Cuento “Una marcha por nuestra seguridad vial”
- Había una Vez...Guía para el Uso de Cuentos en el aula

Descarga
los materiales
Aquí

Inicio

- El docente pide a los estudiantes que observen la **Lámina “La Vía Pública y los Medios de Transporte”**. El docente puede mostrar la lámina utilizando un Jamboard o Mural interactivo, y pedir a los estudiantes que encierren en un círculo aquellos transportes que conocen.
- Les pide que respondan las siguientes preguntas: ¿qué tipo de transportes observas en la lámina? ¿Cuáles usas o has usado tú? ¿Cuáles usa algún miembro de tu familia? ¿Consideras que al interior de los medios de transporte se deben seguir normas o reglas? ¿Por qué?
- El docente pide que busquen una imagen en internet del medio de transporte que más utilizan y lo muestren ante la clase. Pregunte: ¿cómo deben cuidarse mientras utilizan este tipo de transporte? Invite a los estudiantes a compartir sus ideas de seguridad en el tipo de transporte elegido.

Desarrollo

- El docente solicita que los estudiantes descarguen la **Ficha 3 del Cuaderno de Educación Vial para 4to grado** y describan los tipos de transporte y las ventajas de utilizar cada uno de ellos. Luego, se les pregunta: ¿cómo creen que se deberían comportar los pasajeros mientras utilizan un medio de transporte? Pídales a los estudiantes que describan comportamientos específicos que deberían tener como pasajeros responsables.

- El docente solicita a los estudiantes que realicen las **Fichas 4 y 5 del Cuaderno de Educación Vial para 4to grado**, ambas se relacionan con las normas o reglas que se deben tener en cuenta para cuando se viaja en un medio de transporte. Este ejercicio permitirá que el estudiante identifique y reconozca la importancia de cumplir reglas para que el uso de los medios de transporte permita el bienestar común. Luego de completar las fichas, el docente pregunta: ¿qué reglas consideran más importantes para ustedes como pasajeros?
- El docente toma nota de las reglas consideradas por los estudiantes y las proyecta. Luego pregunta: ¿qué beneficio puede traer a nuestra comunidad que los pasajeros cumplan las normas?
- El docente invita a los estudiantes a organizarse en parejas. Les pide que ideen un diálogo entre dos pasajeros, uno que cumple las normas y otro que no. Indíqueles que uno de ellos deberá convencer al otro de la importancia de cumplir con 3 comportamientos seguros como pasajeros.
- Invite a los estudiantes a presentar sus diálogos en voz alta. También, pueden grabar sus diálogos y presentar el podcast ante la clase.

Cierre

- El docente pide a los estudiantes que elijan una de las normas como pasajeros. Pide que diseñen un volante, invitando a los pasajeros a cumplir con ella. Pueden elegir una imagen y un mensaje. Invítelos a utilizar la herramienta Google Slides o Google Drawing.

Actividad de extensión

- El docente narra el Cuento “Una marcha por nuestra seguridad vial”. Solicita a los estudiantes que identifiquen las acciones incorrectas que se presentan en el cuento. Se les pregunta: ¿estas acciones se presentan en tu localidad? ¿Qué propuestas podrían plantear para organizar una marcha por la seguridad del pasajero? ¿Qué temas incluirían? ¿A quién invitarían?

Situación. Aprendemos a ser responsables como ciclistas

Vivimos el Bicentenario de la Independencia en medio del contexto de la pandemia. Dicha situación ha generado cambios drásticos en la forma de vida y en la convivencia de todas las personas. Uno de estos cambios se refiere al modo de trasladarse. Una nueva forma de llegar a nuestros destinos se ha extendido: el uso de la bicicleta. Elena y José lo saben. Por eso, desde que comenzó la pandemia, prefieren trasladarse utilizando sus bicicletas. Siempre con el consentimiento de sus padres, manejan por la ciclovía temporal implementada por la municipalidad. Sus padres los acompañan y les van demostrando la distancia que deben guardar si un auto se acerca, el movimiento de brazos que deben hacer si desean voltear a la derecha o a la izquierda, pero, sobre todo, siempre revisan juntos los elementos de seguridad que deben llevar en cada viaje. Sin embargo, el día de hoy, Elena y José observan cómo un grupo de niños está manejando por fuera de la ciclovía y sin cascos! Eso les llama mucho la atención porque no pueden comprender cómo se pueden arriesgar de esa manera a cualquier accidente. Elena y José tienen una idea. Diseñarán un afiche con los elementos de seguridad de una bicicleta. Ahora deben pensar en cómo compartirlo con los demás ciclistas de su edad, ¿qué ideas se les ocurren a ustedes?

Revisarás información que te permitirá encontrar respuestas a preguntas como las siguientes: ¿cuáles son los elementos que se necesitan para ser un ciclista responsable? ¿Qué acciones correctas debemos realizar al manejar una bicicleta? ¿Qué señales debe realizar un ciclista?

Propuesta de acciones didácticas para quinto grado de primaria

Competencia	Capacidad	Desempeño
Construye su identidad	Reflexiona y argumenta éticamente	Explica las razones de por qué una acción es correcta o incorrecta, a partir de sus experiencias, y propone acciones que se ajusten a las normas.

Recursos sugeridos de Fundación MAPFRE:

- Video “Una Tarde Emocionante”
- Mi Cuaderno de Educación Vial para 5to grado (fichas 1, 2, 3 y 4)
- Lámina “Bicicleta Segura”
- Juego Interactivo “Vamos en Bici”

Descarga
los materiales
Aquí

Inicio

- El docente pide a los estudiantes que observen el **Video “Una Tarde Emocionante”** y que respondan las siguientes preguntas: ¿qué elementos de la bicicleta observas e identificas en el video? ¿Qué recomendaciones dan en el video para los ciclistas? ¿Qué normas debemos cumplir al manejar la bicicleta? Los estudiantes dialogan con el docente sobre lo observado en el video.
- El docente pide a los estudiantes que observen la **Lámina “Bicicleta Segura”** y que respondan las siguientes preguntas: ¿qué elementos de la bicicleta observas e identificas en la lámina? ¿Tu bicicleta tiene dichos elementos? ¿Cuáles sí? ¿Cuáles no? ¿Qué debes realizar en la vía pública para que se respete a los peatones mientras manejas una bicicleta?
- El docente invita a los estudiantes a elaborar un dibujo de su bicicleta, la que tienen o la que les gustaría tener. Pídales que señalen los principales elementos. Luego, pídales que muestren sus dibujos a uno de sus compañeros. Pregunte: la bicicleta, ¿tiene todos sus elementos? ¿Le hace falta algún elemento de seguridad?

Desarrollo

- El docente comparte la siguiente información con los estudiantes: “La cifra de ciclistas víctimas mortales por accidentes en el 2020 casi se duplicó respecto al año 2019, en coincidencia con el uso de la bicicleta como principal alternativa al transporte público en la pandemia, informó este lunes la policía. (Diario Gestión, diciembre 2020)”. El docente pregunta: ¿por qué creen que se incrementó el número de víctimas mortales de accidentes en el primer año de la pandemia? ¿Creen que manejar bicicleta es más seguro entonces? ¿Qué es necesario para hacerlo un medio de transporte más seguro?

- El docente pide a los estudiantes que descarguen la **Ficha 1 del Cuaderno de Educación Vial para 5to grado**, describan las cuatro situaciones y expliquen cuál sería el uso correcto de la bicicleta en esos contextos. Así mismo, que respondan lo siguiente: ¿qué normas se deben seguir en el uso de la bicicleta en dichos espacios? Los estudiantes realizan lo solicitado y envían sus respuestas al docente.
- El docente pide a los estudiantes que descarguen y elaboren las **Fichas 2 y 3 del Cuaderno de Educación Vial para 5to grado**. En esta ficha los estudiantes deben identificar los elementos de la bicicleta, así como describir las señales que realizan los ciclistas cuando se encuentran en la vía pública.
- El docente formula la siguiente pregunta: ¿qué se necesita para ser un ciclista responsable? Invite a los estudiantes a elaborar una lista de 5 características del ciclista responsable y presentarla ante la clase. Pueden diseñar el Perfil del Ciclista Responsable, utilizando herramientas como Canva o Google Slides, para que luego pueda ser compartido por Elena y José entre los niños que salen a manejar bicicleta.
- El docente brinda orientaciones específicas para que los estudiantes trabajen la **Ficha 4 del Cuaderno de Educación Vial para 5to grado**. El docente les pregunta: a partir de ahora, ¿qué aspectos tendrán en cuenta cuando manejen una bicicleta? Invite a los estudiantes a compartir sus ideas.
- El docente pide a los estudiantes que realicen el **Juego Interactivo “Vamos en Bici”**. Los estudiantes realizan lo solicitado y comunican cómo les fue en el juego.
- El docente pregunta a los estudiantes: ¿de qué manera las acciones que realiza un ciclista pueden generar una convivencia armónica en la sociedad?

Cierre

- El docente pregunta a los estudiantes: ¿cómo se imaginan en un futuro Perú, la situación del ciclista? Invite a los estudiantes a redactar un texto corto en el que se imaginen y describan el recorrido de un ciclista seguro por las calles de su ciudad dentro de 5 años.
- El docente pide a los estudiantes que expliquen para qué les sirve lo aprendido en la sesión.

Modalidad semipresencial

• Invite a los estudiantes a revisar el Mapa de Ciclovías en Lima (Google Maps:

https://www.google.com/maps/d/viewer?msa=0&mid=12PUI4Vb-bO3lWSaXrCMHhOu_NI&ll=-12.177701872904338,-76.95601435000002&z=10).

Pregunte: ¿creen que las ciclovías están bien ubicadas? ¿Su distrito cuenta con alguna ciclovía? ¿Qué información necesitaría conocer un ciclista sobre estas ciclovías? Dialoguen con sus compañeros y comparten ideas.

| Sexto Grado

Situación. Respetemos a los demás

En la actualidad, somos conscientes que los espacios comunes o públicos no llegan a respetarse. Por ejemplo, algunas personas no respetan los parques, porque arrojan basura; otras, realizan pintas en las paredes o en monumentos. Pero no solo son estos espacios públicos, también, nos hemos olvidado que la vía es el espacio público que más compartimos pues la usamos para movilizarnos. Sin embargo, tampoco la respetamos. Es así, que la brigada principal de “Barrio Unido” ha convocado una brigada de jóvenes estudiantes para promover el cuidado de espacios públicos como las veredas, las pistas y las ciclovías. Esta brigada tendrá el objetivo de crear un programa en podcast donde comenten y compartan posibles soluciones sobre los cuidados de estos espacios públicos en la vía: ¿qué nos toca a nosotros hacer hoy para que en un futuro nos traslademos tranquilos y seguros?

En esta semana de aprendizaje revisarás información que te permitirá encontrar respuestas a preguntas como las siguientes: ¿cómo imaginamos que será la convivencia en la vía en el futuro? ¿Qué propuestas tenemos para mejorarla?

Propuesta de acciones didácticas para segundo grado de primaria

Competencia	Capacidad	Desempeño
Construye su identidad	Reflexiona y argumenta éticamente	Argumenta por qué una acción es correcta o incorrecta, a partir de sus experiencias y a la observación de su entorno.

Recursos sugeridos de Fundación MAPFRE:

- Mi Cuaderno de Educación Vial para 6to grado (fichas 2 y 5)
- Video “Querido Barrio”
- Juego Interactivo “Encuentra los Errores”

**Descarga
los materiales
Aquí**

Inicio

• El docente invita a los estudiantes a observar y analizar los siguientes titulares de periódicos:

- ✓ La Libertad: choque entre motocicleta y automóvil deja tres heridos (El Comercio, 11 enero 2021)
- ✓ Surco: conductor en estado de ebriedad ocasionó quintuple choque (La República, 1 abril 2021)
- ✓ Trujillo: joven ciclista es atropellado en avenida Ricardo Palma (RPP, 2 mayo 2016)

• A partir de los titulares presentados, el docente formula las siguientes preguntas: ¿qué personajes de la vía pública ves involucrados en estos hechos? ¿Qué tan común son estas escenas en tu distrito? ¿Por qué crees que ocurren? ¿De quién es la responsabilidad? Invite a los estudiantes a reflexionar sobre las consecuencias de comportamientos poco seguros en la vía.

- Invite a los estudiantes a realizar el Juego Interactivo “Encuentra los errores”. Luego formule las siguientes preguntas: ¿estas situaciones suceden en tu barrio, localidad o país? ¿A qué crees que se debe? El docente muestra un gráfico resumen y solicita que fundamenten por qué son conductas inadecuadas, incidiendo en las consecuencias para el bienestar propio y de otros. Invite a los estudiantes a buscar imágenes reales en línea sobre algunas de estas conductas. Pídales que guarden las imágenes y, posteriormente, creen un álbum digital con esas imágenes. Pueden utilizar Google Slides para ello.
- El docente pide a los estudiantes que descarguen la **Ficha 2 del Cuaderno de Educación Vial para 6to grado**, lean los cinco testimonios y respondan: ¿qué faltas mencionan estos peatones y pasajeros? ¿Estas faltas se pueden identificar en tu localidad? ¿Qué podemos hacer para la mejora de la sociedad?
- El docente solicita a los estudiantes que completen la **Ficha 5 del Cuaderno de Educación Vial para 6to grado**, identifiquen qué comportamientos deben ser sancionados y expliquen por qué. El docente solicita a sus estudiantes que trabajen en un Drive. A cada equipo se le asigna un comportamiento sancionable. Invite a los estudiantes a elaborar una presentación donde presenten las consecuencias del comportamiento y la actitud responsable que lo podría corregir. Pídales que utilicen imágenes reales para presentar sus ideas. Invételes también a incluir algún video con algún ejemplo, luego de una búsqueda en línea.
- El docente solicita que observen el **Video “Querido Barrio”**. Al finalizar el video pregunte a los estudiantes: ¿cuáles son los principales problemas que presentan sus barrios? ¿Qué mejoras propondrían Uds. en su localidad como peatones, pasajeros y ciclistas?
- Invite a los estudiantes, como miembros de la Brigada “Barrio Unido”, a diseñar un mapa de su barrio con los espacios públicos necesarios para la convivencia armoniosa, los elementos de la vía pública que ayudarían a ello y comportamientos seguros. Invite a los estudiantes a diseñar ese mapa, utilizando Google Drawing o también a diseñarlo a mano, y luego compartir su mapa.
- Finalmente, el docente solicita a los estudiantes que difundan de manera creativa y empleando entornos digitales, las medidas promovidas por “Barrio Unido”.

Cierre

- El docente pide a los estudiantes que identifiquen las dificultades que tuvieron a lo largo de la sesión y que expliquen cómo las superaron.

Actividad de extensión

- Invite a los estudiantes a conformar equipos de trabajo para que asuman los siguientes roles: peatón, pasajero y ciclista. A partir de esos roles, elaborar una ficha de identificación con los comportamientos responsables de cada uno en la vía pública.

5. Anexo: Herramientas digitales útiles (enlaces)

Herramienta	Función	URL
Jambord	Pizarra digital interactiva	https://jamboard.google.com o como App
Google Maps	Mapas digitales	https://www.google.com/maps
Google Earth	Globo terráqueo virtual	https://www.google.com/intl/es-419/earth/
Mural.ly	Para elaborar y compartir murales digitales	https://www.mural.co/
Glogster	Para elaborar murales interactivos: Combina texto, imágenes, video y audio	http://edu.glogster.com
Padlet	Para elaborar murales colaborativos	https://es.padlet.com
Popplet	Visualizador de ideas, mapas mentales	https://www.popplet.com/
Google Slides	Para crear y editar presentaciones online	https://www.google.com/intl/es/slides/about/
Canva	Para crear presetrnaciones, infografías, imágenes interactivas	https://www.canva.com/es_419/
Genial.ly	Para crear presetrnaciones, infografías, imágenes interactivas	https://www.genial.ly
Dibujos de Google	Para elaborar diagramas y gráficos	Descargar el app gratuito

Fundación **MAPFRE**