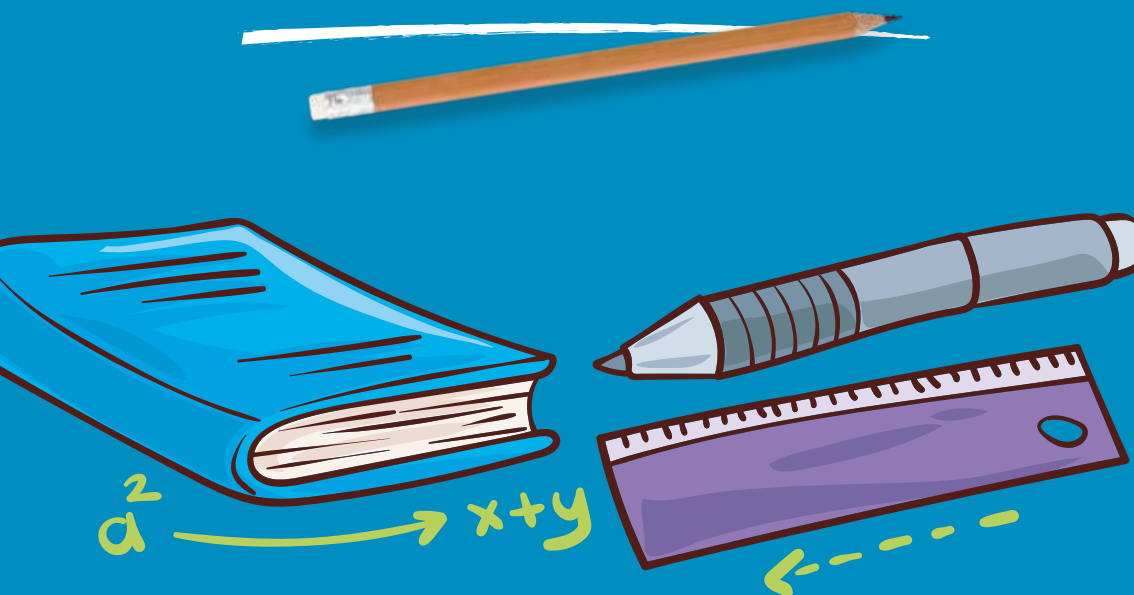


# La Práctica de la Educación Vial



## Guía para docentes de secundaria

Modalidad no presencial y semipresencial

Un proyecto educativo de:  
Fundación **MAPFRE**

Con la colaboración de:  
**PREVEN****SIS**  
S.A.C.

Esta guía es parte del Programa  
La Práctica de la Educación Vial - Perú  
Edición: Prevensis SAC

Diseño de cubierta e interiores:  
Nueva Vía Comunicaciones SAC

© Fundación MAPFRE, GUÍA PARA DOCENTES DE SECUNDARIA, 2021  
Paseo de Recoletos, 23 28004 Madrid (España)

**[www.fundacionmapfre.org](http://www.fundacionmapfre.org)**

# Estimado docente,

Queremos reiterarte nuestra bienvenida al Programa Educativo La Práctica de la Educación Vial, de Fundación MAPFRE.

El propósito de este material es brindarte estrategias creativas y prácticas, organizadas de manera estratégica y secuenciada, de acuerdo con un modelo de diseño instruccional adaptado a la modalidad no presencial. Esta secuencia didáctica está diseñada especialmente para facilitar la enseñanza de la educación vial en el nivel de secundaria.

Esta Guía complementa la propuesta del programa y propone también la utilización de los materiales que están a tu disposición en la página oficial del programa Fundación MAPFRE. ([bit.ly/educacionvial-FM](http://bit.ly/educacionvial-FM))

## Índice

1. ¿Cómo vemos la Educación Vial? ¿Por qué enseñarla en este contexto?	<b>4</b>
2. ¿Cómo se alinea la propuesta de Fundación MAPFRE al Currículo Nacional?	<b>4</b>
3. Organización y estructura de sesiones en la modalidad no presencial	<b>6</b>
4. Propuesta de sesiones para el nivel secundario	<b>9</b>
5. Anexo: herramientas digitales útiles (enlaces)	<b>28</b>

## 1. ¿Cómo entendemos la Educación Vial?

Vemos la Educación Vial como una forma de comportarse socialmente. No se trata solo de aprender normas, sino especialmente de convivir en armonía y con seguridad.

En La Práctica de la Educación Vial buscamos transmitir valores y actitudes que hagan que las personas se conviertan en usuarios de la vía más responsables y solidarios y, por tanto, en mejores ciudadanos.

### **¿Por qué enseñar Educación Vial en un contexto de Covid-19 y restricción de movilidad?**

- 1 Esta es una excelente oportunidad para reflexionar acerca de conceptos que se relacionan directamente con La Práctica de la Educación Vial y que se relacionan con el contexto Covid19 como el reconocimiento de vulnerabilidad, el cuidado de los más vulnerables y la construcción de una ciudadanía responsable.
- 2 Algunas de las medidas de seguridad por la Covid19 se relacionan con el cuidado que debemos tener con otros y nosotros mismos en nuestro traslado por la ciudad, como el uso de mascarillas y el distanciamiento social. Estos comportamientos se relacionan directamente con el concepto de seguridad, responsabilidad colectiva y orientación al bien común que trabajamos en La Práctica de la Educación Vial.
- 3 Debido a las restricciones en la movilización, los medios alternativos de transporte como la bicicleta han cobrado fuerza y es probable (y deseable) que esta tendencia de uso se mantenga. Por ello, necesitamos mejores ciclistas y mejores usuarios de la vía que los respeten.

## 2. ¿Cómo se alinea nuestra propuesta al Currículo Nacional?

Esta Guía de Secundaria es una gran oportunidad para reflexionar y llevar a la práctica algunas de las tendencias sociales para la Educación Básica planteadas en el Currículo Nacional.

Las experiencias de aprendizaje se definen como un conjunto de actividades que conducen a los/las estudiantes a enfrentar de una mejor manera una situación, un desafío o problema complejo. Estas actividades son potentes –desarrollan el pensamiento complejo y sistémico–, consistentes y coherentes –deben tener interdependencia entre sí y una secuencia lógica–. Estas actividades, deben hacer referencia a contextos reales o simulados y, si es posible, realizarse en dichos contextos. El/la docente debe observar el entorno para identificar los retos, desafíos y la problemática que allí se presentan. Estas actividades se extienden a varias sesiones o momentos y plantean retos de distinta naturaleza que pueden generar para los estudiantes, experiencias retadoras e interesantes de resolver.

El contexto actual es relevante para brindar a los estudiantes la oportunidad de idear y diseñar propuestas para la solución de problemas, que impliquen la creación de valor social a partir de un diálogo democrático orientado al bien común. Estas propuestas de solución implican el desarrollo de capacidades a través de ejes temáticos que fomenten este diálogo y reflexión. La Práctica de la Educación Vial nos brinda el contexto propicio para ello, y trabajar también desde la macrosituaciones identificadas por MINEDU como claves para el contexto actual.

Macrosituaciones 2021 (MINEDU)	Vínculo con la educación vial
Cuidado de la salud y conservación ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidar la salud al movilizarse por la calle</li> <li>• Cuidar la vía pública y el ambiente (polución, sistemas de transporte público, transporte alternativo, planificación del transporte)</li> <li>• Bienestar emocional</li> </ul>

Ciudadanía y convivencia en la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia con la diversidad: espacios para todos</li> <li>• Respeto al peatón y al ciclista</li> </ul>
Logros y desafíos del país en bicentenario	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desafío ciudadano</li> <li>• Puesta en valores rumbo al bicentenario</li> </ul>
Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vía pública como espacio laboral</li> </ul>
Descubrimiento e innovación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejoras en la educación vial</li> <li>• Contraste con otras realidades</li> </ul>

### 3. ¿Cómo organizamos y estructuramos nuestras sesiones de secundaria en la modalidad no presencial?

Para lograr una integración efectiva de La Práctica de la Educación Vial (LPEV) en las sesiones del nivel secundaria se han utilizado algunos de los enfoques transversales del Currículo Nacional. Estos enfoques brindan concepciones importantes que son compartidas con LPEV como, por ejemplo, las personas, su relación con los demás, con el espacio común, que se ven reflejadas en comportamientos específicos que implican valores y actitudes observables en determinados espacios sociales.

Por ello, nuestras sesiones de aprendizaje presentarán los momentos fundamentales de una sesión de clase, organizados también a partir de dos enfoques transversales: el enfoque de derechos y el de orientación al bien común.

En los diferentes momentos, a través de las actividades propuestas y los recursos de La Práctica de la Educación Vial, se guiará al estudiante a construir una posición propia basándose en principios de derechos y principios democráticos básicos.

Aquí se presenta una descripción detallada de la estructura de la sesión de aprendizaje:

## Situación Significativa

*Cada sesión de aprendizaje comenzará con una situación significativa, donde se presentará un Asunto Público relacionado con el eje temático propuesto para el grado. Un Asunto Público, es un asunto tomado de la realidad que involucra a todos, y donde se pueden inferir diversos puntos de vista, y que luego de analizado, se busca llegar a un consenso orientado al bien común (MINEDU, 2017). Al finalizar la situación significativa, se le sugiere al estudiante un rol que implique participar en alguna acción que promueva el bien común y/o la promoción de derechos.*

### Inicio

#### Conciencia de derecho

*Se plantean actividades que, a partir del contexto brindado por la situación significativa, presenten un caso y/o fuente estadística con información que lleve a una reflexión crítica sobre los Derechos fundamentales a partir de preguntas generadoras.*

#### Recursos

*Los recursos propuestos pueden ser utilizados tanto en la modalidad no presencial como presencial. También se plantean sugerencias de herramientas TIC que apoyan el proceso de aprendizaje.*

### Desarrollo

#### Libertad y responsabilidad

*Se plantean actividades donde los estudiantes puedan ejercer el rol planteado en la situación significativa en su comunidad y/o familia. Las actividades están orientadas a ejercer propuestas de participación y el ejercicio de derechos.*

#### Recursos

*Los recursos propuestos pueden ser utilizados tanto en la modalidad no presencial como presencial. También se plantean sugerencias de herramientas TIC que apoyan el proceso de aprendizaje.*

<p><b>Diálogo y concertación</b></p> <p><i>Se plantean actividades que permitan la deliberación sobre el asunto público, y la exploración de fuentes que permitan a los estudiantes estructurar argumentos y la toma de una postura sobre el Asunto público planteado en la situación significativa.</i></p> <p><i>Los estudiantes plantean un producto final para compartir su postura y ejercer su participación.</i></p>	<p><b>Recursos</b></p> <p><i>Los recursos propuestos pueden ser utilizados tanto en la modalidad no presencial como presencial. También se plantean sugerencias de herramientas TIC que apoyan el proceso de aprendizaje.</i></p>
<p><b>Cierre</b></p>	
<p><b>Autoevaluación/ Coevaluación</b></p> <p><i>Se plantean propuestas de actividades y/o instrumentos de evaluación basados en algunos de los valores del enfoque de Orientación al bien común: equidad y justicia, solidaridad, empatía y responsabilidad que se relacionen con las actividades planteadas en el inicio y desarrollo.</i></p>	<p><b>Recursos</b></p> <p><i>Se proponen formatos modelo de instrumentos de evaluación</i></p>

La secuencia temática planteada para esta Guía es la siguiente:

1ro de Secundaria	2do de Secundaria	3ro de Secundaria	4to de Secundaria	5to de Secundaria
Comportamientos seguros de peatones	Comportamientos seguros de peatones y pasajeros	Comportamientos seguros de peatones, pasajeros y ciclistas	Análisis de asuntos públicos sobre peatones, pasajeros y ciclistas desde la perspectiva del Gobierno Local	Deliberación sobre participación ciudadana en La Práctica de la Educación Vial a nivel nacional



## 4. Propuesta de sesiones para el nivel secundario

### Sesión de aprendizaje para **1ero de Secundaria**

#### Situación significativa

En la ciudad del Valle la caminata se ha vuelto el modo principal de traslado para los ciudadanos. Sin embargo, existe una sensación generalizada de inseguridad cuando los ciudadanos se movilizan a pie y, sobre todo, mucha confusión con respecto a las diversas formas de trasladarse por la vía. Algunos ciudadanos consideran que también es en parte responsabilidad de los mismos peatones; otros, culpan a los conductores o autoridades de los problemas. ¿Cómo se podría fomentar la responsabilidad compartida entre los ciudadanos con respecto a la seguridad en la vía?

Por ello, la ciudad del Valle ha convocado a los jóvenes de las brigadas viales de los distritos más grandes de la ciudad, a una reunión para discutir y plantear soluciones sobre cómo disminuir la sensación de peligro y fomentar comportamientos seguros entre peatones. El conversatorio se ha denominado: "Ciudad del Valle segura, un derecho y un deber". La brigada vial de tu distrito debe llevar una propuesta. ¿Cuáles serían las propuestas de solución para lograr fomentar los comportamientos seguros entre peatones? ¿Cómo podrían ayudar las brigadas viales de los distritos?

#### Inicio

##### Conciencia de derecho

El docente pide a los estudiantes que lean la situación significativa e identifiquen: problema principal, rol asignado a los estudiantes, posible solución para resolver el problema.

El docente organiza a los estudiantes en dos equipos. Se dividen la lectura del caso en la **Ficha 1** según las dos versiones: peatones y alcaldesa.

##### Recursos y sugerencias didácticas

**Ficha 1- Cuaderno de Actividades de Aprendizaje para Secundaria (Fundación MAPFRE)**

Descarga  
los materiales  
Aquí

Se le pide a cada equipo que identifiquen los argumentos principales de cada postura. Cada equipo presenta sus argumentos.

Pregunte a todos los estudiantes: ¿quién creen Uds. que tiene razón sobre las causas de la inseguridad para peatones en la ciudad del Valle? ¿Qué derecho deberían las autoridades asegurar a los peatones? ¿Qué deber tendrían que cumplir los peatones en su ciudad?

Invite a los estudiantes a responder a esta pregunta en un muro colaborativo.

¿Cómo crees que los ciudadanos pueden colaborar con la seguridad general de las personas en la vía? Escribe algunos ejemplos.

Para esta actividad se puede compartir el caso en PDF o word como documento colaborativo y resaltar las ideas principales utilizando las herramientas "comentarios" o "resaltador".

## Desarrollo

### Libertad y responsabilidad

Muestre a los estudiantes la **Ficha 2**. Pregunte: ¿han observado algunas de estas situaciones en su distrito? ¿Creen que se parecerían a algunas escenas de la ciudad del Valle? ¿De quiénes sería la responsabilidad?

Organice a los estudiantes en equipos. Pídale a cada equipo que observe la Lámina "Acciones prohibidas en la vía".

Pregunte: ¿qué peatones creen que actúan con responsabilidad? (Identifíquenlos con un círculo de color verde)

¿Qué peatones actúan con poca responsabilidad? (Identifíquenlos con un círculo de color rojo)

### Recursos y sugerencias didácticas

**Ficha 2- Cuaderno de Actividades de Aprendizaje para Secundaria (La Práctica de la Educación Vial)**

Descarga  
los materiales  
Aquí

Pregunte a los estudiantes: de las acciones que consideran poco seguras identificadas en la lámina, ¿qué peatón creen que está haciendo buen uso de su libertad? ¿Por qué?

### Lámina “Acciones Prohibidas en la Vía (Fundación MAPFRE)”

Este recurso puede ser compartido con los estudiantes utilizando PPT, Jamboard o como Archivo PDF.

#### Diálogo y concertación

Invite a los estudiantes a ingresar al coloquio “Ciudad del Valle segura, un derecho y un deber”

Invite a los estudiantes a adoptar el rol de Brigadistas Viales.

Presente a los Brigadistas los comportamientos más comunes en la ciudad del Valle, presentes en la **Ficha 3**.

A partir de la **Ficha 3**, invite a los Brigadistas Viales a seleccionar los comportamientos que sancionarían con algún servicio a la comunidad.

En equipos, los estudiantes elaboran una escala de comportamientos sancionables de acuerdo al nivel de responsabilidad en el comportamiento poco seguro en la vía. Y completan la **Ficha 4** planteando un ejemplo de servicio a la comunidad para retribuir a la ciudad por su comportamiento.

Cada equipo presenta su escala y la justifican.

De manera individual, los estudiantes plantean una acción como Brigadistas Viales para promover la responsabilidad en ese comportamiento específico.

#### Recursos y sugerencias didácticas

PPT (Diapositivas con el nombre del coloquio y el objetivo principal que aparece en la situación significativa)

**Ficha 3- Cuaderno de Actividades de Aprendizaje para Secundaria (Fundación MAPFRE)**

**Ficha 4- Cuaderno de Actividades de Aprendizaje para Secundaria (Fundación MAPFRE)**

Descarga  
los materiales  
Aquí

*Actividad de extensión:*

Al finalizar, se puede diseñar un Manual de comportamiento seguro de peatones de ciudad del Valle con los aportes individuales de cada uno de los estudiantes.

## Cierre

### Autoevaluación/ Coevaluación

Se invita a los estudiantes a completar la **Ficha 5** de Autoevaluación sobre Solidaridad y Responsabilidad en la Vía.

Los estudiantes comparten algunas de sus respuestas y redactan un compromiso personal para ser mejores peatones, solidarios y responsables en la vía.

Los estudiantes publican en alguna red social o muro digital sus compromisos como peatones responsables y solidarios.

### Recursos y sugerencias didácticas

**Ficha 5- Cuaderno de Actividades de Aprendizaje para Secundaria (Fundación MAPFRE)**

[Descarga  
los materiales  
Aquí](#)

## Sesión de aprendizaje para 2do de Secundaria

### Situación significativa

La Plaza de Armas de la ciudad del Río será hoy escenario de un hecho sin precedentes. A las 7:00 p.m. de la noche se realizará por primera vez, un paro de pasajeros. Este grupo de ciudadanos busca exigir el respeto a la vida y un mayor cumplimiento de las normas por parte de los conductores de transporte público. Sin embargo, al otro lado de la plaza, un grupo diferente realiza una movilización con pancartas. Se trata de los transportistas de la ciudad del Río. Entre las demandas que podemos identificar en las pancartas mencionan que los pasajeros esperan los buses en áreas prohibidas, que piden bajar en cuadras donde no hay paradero y que los peatones no utilizan el cruce peatonal para cruzar la vía, poniendo en peligro sus propias vidas y la de los pasajeros de los vehículos que deben evadirlos.

Podemos ver que ambos grupos tienen argumentos muy válidos. ¿Cómo creen que se podría fomentar la responsabilidad en los pasajeros y también en los conductores? ¿Qué valor debería fomentarse para una convivencia armoniosa?

La Municipalidad de la ciudad del Río ha convocado a una "Brigada de pasajeros y peatones seguros" formada por los estudiantes de secundaria de tres colegios de la ciudad. Su responsabilidad será de ser mediadores entre los transportistas y los pasajeros, e invitarlos a que ambos grupos redacten una carta de compromiso con la ciudad. ¿Qué demandas y compromisos podrían ayudar a plantear como mediadores para promover un acuerdo entre transportistas y pasajeros?

Adaptado de: <https://elcomercio.pe/peru/la-libertad/convocan-paro-pasajeros-imprudencia-combis-315152-noticia/>

## Inicio

### Conciencia de derecho

El docente pide a los estudiantes que lean la situación significativa e identifiquen: problema principal, rol asignado a los estudiantes, posible solución para resolver el problema.

El docente pide a los estudiantes que elaboren un cuadro comparativo con la **Ficha 6** con los comportamientos descritos por cada uno de los grupos, sus demandas y derechos vulnerados para cada uno de los grupos: transportistas y pasajeros.

El docente muestra a los estudiantes las imágenes de la **Ficha 7**. Les pregunta: ¿qué comportamientos poco seguros puedes identificar en los pasajeros? ¿Qué crees que puede suceder si no cambian esa actitud? ¿Quién se vería perjudicado? ¿Qué derechos podrían estar en peligro?

### Recursos y sugerencias didácticas

Para esta actividad se puede compartir el caso en PDF o word como documento colaborativo y resaltar las ideas principales utilizando las herramientas "comentarios" o "resaltador".

**Ficha 6- Cuaderno de Actividades de Aprendizaje para Secundaria (Fundación MAPFRE)**

**Ficha 7- Cuaderno de Actividades de Aprendizaje para Secundaria (Fundación MAPFRE)**

Descarga  
los materiales  
Aquí

### Libertad y responsabilidad

Muestre a los estudiantes las imágenes sugeridas. En equipos, responden a las siguientes preguntas: ¿han observado algunas de estas situaciones en su distrito en pasajeros y peatones? Permítales que compartan en los grupos sus experiencias.

Invite a cada equipo a elegir un personaje de los que pueden observar en las imágenes. Puede ser un peatón o un pasajero que esté realizando una acción específica. Cada equipo comparte el personaje y su acción principal. Por ejemplo: Pasajero, empujando a su compañero antes de subir al bus/ Peatón, cruzando la vía por el lugar equivocado.

Luego de elegido el personaje, pida a cada equipo que redacte una carta dirigida a ese personaje con la siguiente estructura:

- a) Presentación como la Brigada de pasajeros y peatones seguros.
- b) Presentar su preocupación por la acción que realiza describiendo el comportamiento poco seguro que han observado.
- c) Sugerir dos acciones responsables para practicar y reemplazar ese comportamiento poco seguro.
- d) Sugerir un compromiso con un buen uso de su libertad como peatón o como pasajero.
- e) Firma: Brigada de pasajeros y peatones seguros.

Cada equipo lee su carta a toda la clase.

### Recursos y sugerencias didácticas

Busque en línea imágenes de situaciones cotidianas en la vía pública donde pueda observar comportamientos poco seguros de pasajeros y conductores de transporte público (buses, tren, taxi). Puede usar los buscadores de periódicos, diarios o revistas.

Las imágenes pueden ser compartidas a través de un PPT, a través de WhatsApp recortadas, o a través de Jamboard o alguna herramienta de mural colaborativo, para que los estudiantes puedan realizar la actividad propuesta.

Esta actividad también se puede realizar de manera individual en un documento colaborativo de texto que permita a los integrantes editarlo en línea. (Google docs).

Se puede sugerir a los estudiantes que como equipos, escriban un correo electrónico modelo para este personaje con la estructura de la carta.

Uno de los miembros del equipo puede grabarse leyendo la carta y mandarlo al grupo de WhatsApp como un audio.

## Diálogo y concertación

Invite a los estudiantes a asumir el rol de miembros de la "Brigada de pasajeros y peatones seguros".

Invite a los estudiantes a revisar el cuadro comparativo completado en la **Ficha 7**, durante la primera parte de la sesión y recordar las demandas de cada grupo.

Invite a los estudiantes a explorar el siguiente video con el significado del rol del mediador.

Pregunte a los estudiantes: ¿cuáles de las características presentadas en el video podrían utilizar para ayudar a mediar el conflicto entre pasajeros y transportistas? Compartan ante la clase.

Invite a los estudiantes, como parte de la "Brigada de pasajeros y peatones seguros", a elegir guiar en la mediación al grupo de pasajeros o al grupo de transportistas.

Luego de elegido el grupo, los estudiantes completan en la **Ficha 8** el cuadro de demandas y compromisos que les sugerirá al grupo elegido para poder mediar el conflicto.

Presente su cuadro ante la clase.

### *Actividad de extensión:*

Al finalizar, los estudiantes pueden redactar una carta de compromiso a la ciudad del Río como pasajeros, peatones o transportistas, comprometiéndose con poner en práctica comportamientos seguros.

## Recursos

**Ficha 7** completada (Cuadro comparativo completado en la primera parte de la sesión.)

Video: Mediación Escolar.  
Alumnos Mediador (Fuente: Lucía Quiles Quiles)  
[https://www.youtube.com/watch?v=w7rKA5Yy1S4&ab\\_channel=LuciaQuilesQuiles](https://www.youtube.com/watch?v=w7rKA5Yy1S4&ab_channel=LuciaQuilesQuiles)

### **Ficha 8- Cuaderno de Actividades de Aprendizaje para Secundaria (Fundación MAPFRE)**

Ver abajo respuestas sugeridas.

Descarga  
los materiales  
Aquí

## Cierre

### Autoevaluación/ Coevaluación

Se invita a los estudiantes a completar la **Ficha 9** de Autoevaluación sobre Solidaridad y Responsabilidad en la Vía.

Los estudiantes publican en alguna red social o muro digital sus compromisos como peatones responsables y solidarios.

### Recursos y sugerencias didácticas

**Ficha 9- Cuaderno de Actividades de Aprendizaje para Secundaria (Fundación MAPFRE)**

**Descarga  
los materiales  
Aquí**

## Cuadro de demandas y compromisos (respuestas sugeridas)

	<b>Demandas</b>	<b>Compromiso con la ciudad</b>
<b>Grupo de transportistas</b>	<p><i>Que los peatones no crucen por medio de la calle/vía.</i></p> <p><i>Que los pasajeros no pidan bajar en lugares prohibidos.</i></p>	<p><i>Estar atentos siempre en la vía.</i></p> <p><i>Disminuir la velocidad en las esquinas.</i></p> <p><i>Dejar pasajeros sólo en paraderos oficiales.</i></p> <p><i>Detenerse en los paraderos a una velocidad segura.</i></p>
<b>Grupo de pasajeros</b>	<p><i>Que los transportistas respeten la vida de las personas.</i></p> <p><i>Que los transportistas cumplan las normas.</i></p>	<p><i>Comportarse de manera respetuosa con los conductores y otros pasajeros.</i></p> <p><i>No pedir bajar en paraderos prohibidos o en zonas no permitidas.</i></p>



### Situación significativa

La Municipalidad de Alta Laguna informó el día lunes que La Gran Avenida y La Vía del Mar serán de uso exclusivo para ciclistas y peatones los días domingos. Esta decisión fue tomada con el fin de fomentar hábitos saludables entre los vecinos. Desde las 7:00 a.m. hasta las 5:00 p.m., se podrán usar las respectivas vías para montar bicicleta, salir a correr y caminar. Una parte de los vecinos se encuentra satisfecha con esta decisión, sin embargo, existe otro grupo de ciclistas y peatones que demanda mayor infraestructura vial para este tipo de actividades, pues esta solución es temporal y con un fin más recreativo que permanente. Exigen a las autoridades la construcción de más ciclovías y vías peatonales, pues con la pandemia, el uso de bicicletas y caminatas se ha extendido. ¿Cómo se ven afectados los usuarios de la vía si no hay una infraestructura ciclista adecuada?

Para poder escuchar estas demandas y analizar la situación, el alcalde ha convocado también a un grupo de expertos en seguridad vial para ayudarlo a tomar una decisión y elaborar un conjunto de reglas para los ciclistas y otros usuarios de la vía. Ustedes como estudiantes y usuarios de la vía, serán parte de este grupo de expertos. ¿Cuáles serían las propuestas que presentarían ante este grupo? ¿Cómo lograr que ciclistas y otros usuarios de la vía se desplacen de manera segura?

### Inicio

#### Conciencia de derecho

El docente pide a los estudiantes que lean la situación significativa e identifiquen: problema principal, rol asignado a los estudiantes, posible solución para resolver el problema.

El docente elige si pide a los estudiantes que exploren la infografía del Día Mundial de la Bicicleta o que vean el video Ciclistas imprudentes.

#### Recursos y sugerencias didácticas

Para esta actividad se puede compartir la situación significativa en PDF o Word como documento colaborativo y resaltar las ideas principales utilizando las herramientas "comentarios" o "resaltador".

*Infografía "Día Mundial de la Bicicleta (Ipsos)*  
*[ipsos.com/es-pe/dia-mundial-de-la-bicicleta-2020](https://www.ipsos.com/es-pe/dia-mundial-de-la-bicicleta-2020)*

El docente pregunta: ¿crees que es seguro transportarse en bicicleta en tu ciudad? ¿Existe la infraestructura adecuada para ello? ¿creen que la vía debe ser segura solo para los ciclistas? ¿Qué derecho de los peatones se ve vulnerado en el video/en las pistas inseguras?

Toda pregunta generadora, puede ser compartida por diferentes canales de comunicación durante una sesión no presencial: se puede utilizar la herramienta del chat disponible, por WhatsApp, de manera oral o por correo electrónico. Siempre y cuando sean compartidas luego de un recurso generador de discusión: estadística, imagen, caso problema, video, artículo de página web.

*Video: Ciclistas imprudentes (Fuente: noticiero 24 horas)*  
<https://www.youtube.com/watch?v=a-zVV1qeSx-s&t=1s>

## Desarrollo

### Libertad y responsabilidad

El docente invita a los estudiantes a formar equipos y comparte el artículo “Domingos en bicicleta”

(<https://puntoseguido.upc.edu.pe/perduraran-los-domingos-en-bicicleta/>)

o uno similar. Pide a cada equipo que lo lean en forma conjunta.

Al finalizar la lectura, los invita a responder las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los principales problemas de los ciclistas que presenta el artículo? ¿Afectan de alguna manera a los otros usuarios de la vía como los peatones? ¿Qué propuestas de solución plantean para mejorar la seguridad de los ciclistas y peatones?

Pregunte a los estudiantes: ¿cómo se desplazan seguros por la vía como ciclistas? Pida que compartan sus ideas.

### Recursos y sugerencias didácticas

Para realizar la lectura colaborativa del artículo pueden utilizar la opción compartir pantalla de su sistema de comunicación en línea, o compartir el enlace por Whatsapp para que puedan acceder al recurso.

También se pueden sugerir roles para la lectura colaborativa: el lector, el que toma nota, el que pone énfasis en las preguntas, el que busca algún término que no se conoce. Esto ayuda a prestar atención a la actividad de lectura colaborativa.

Invite a los estudiantes a completar la **Ficha 10** con una lista de cotejo para verificar si su bicicleta está segura para desplazarse por la vía.

Compartan sus resultados con sus compañeros.

Invite a cada equipo a observar el video: Una tarde emocionante. Pida que identifiquen luego de ver el video: personajes principales, problema principal del protagonista, comportamientos seguros como peatón y ciclista sugeridos por su tío, comportamientos responsables que el protagonista practicó.

Luego de ver el video, invite a los estudiantes a elaborar uno igual sobre elementos de seguridad de la bicicleta. Para ello, invítelos a revisar las **Fichas 11 y 12** y la lámina “Bicicleta Segura”. Los estudiantes, pueden utilizar un celular y una bicicleta que tengan al alcance. Los estudiantes evalúan el vehículo identificando si cuenta o no con los elementos de seguridad. También, pida al estudiante que comparta dos consejos como ciclistas para mantener seguros a otros usuarios de la vía con responsabilidad. Pueden guiarse de la ficha sugerida.

Invite a los estudiantes a grabar el video de la evaluación de la bicicleta y a subirlo a Youtube, al canal de la clase. Compártanlo entre los estudiantes de su clase para que comparen evaluaciones de bicicletas. **(ver Anexo Herramientas Digitales).**

Puede plantear la pregunta en Jamboard o alguna herramienta de mural colaborativo, para que los estudiantes puedan compartir su lluvia de ideas alrededor de la pregunta.

### **Ficha 10- Cuaderno de Actividades de Aprendizaje para Secundaria (Fundación MAPFRE)**

#### **Video: “Una tarde emocionante” (Fundación MAPFRE)**

### **Ficha 11- Cuaderno de Actividades de Aprendizaje para Secundaria (Fundación MAPFRE)**

#### **Lámina “Bicicleta Segura Completa” (Fundación MAPFRE)**

### **Ficha 12- Cuaderno de Actividades de Aprendizaje para Secundaria (Fundación MAPFRE)**

**Descarga  
los materiales  
Aquí**

## Diálogo y concertación

Recuerde a los estudiantes el rol asignado como expertos de seguridad vial y el problema a resolver en la situación significativa. Invite a uno o dos estudiantes a resumir y compartirla con todos.

Comparta con los estudiantes la Guía para el Peatón, Pasajero y Ciclista. Revise el contenido con los estudiantes y asegúrese que identifiquen dónde encontrar la información para cada rol de usuario en la vía.

Divida en equipos a los estudiantes y asigne un rol a cada uno como peatón, pasajero o ciclista. Pida a los estudiantes que identifiquen los comportamientos seguros sugeridos en la Guía para su rol y elaboren una lista de los comportamientos seguros que deberán hacer uso los días domingos, con la iniciativa de la Municipalidad. Presenten la información ante la clase utilizando algún recurso digital.

### *Actividad de extensión:*

Finalmente, sugieran 3 cambios de infraestructura vial que podrían ayudar a los vecinos de Alta Laguna.

## Recursos y sugerencias didácticas

### **Guía para el Peatón, Pasajero y Ciclista responsable (Fundación MAPFRE)**

Las presentaciones de productos finales, pueden realizarse de forma digital de diferentes maneras. Pueden diseñar presentaciones en Power Point o en Google slides si necesitan trabajar en un documento compartido. También, pueden utilizar la herramienta Canva para diseñar infografías o Genial.ly para darle mayor interactividad a sus presentaciones.

## Cierre

### **Autoevaluación/ Coevaluación**

Se invita a los estudiantes a completar la **Ficha 13** de Autoevaluación sobre Solidaridad y Responsabilidad en la Vía.

Los estudiantes publican en alguna red social o muro digital sus compromisos como peatones responsables y solidarios.

### **Recursos y sugerencias didácticas**

### **Ficha 13- Cuaderno de Actividades de Aprendizaje para Secundaria (Fundación MAPFRE)**

**Descarga  
los materiales  
Aquí**

### Situación significativa

A inicios de semana, La Defensoría del Pueblo en Selva Alegre requirió que la Municipalidad del distrito instale semáforos, señales de tránsito y reductores de velocidad en las vías del alto tránsito de la ciudad, con el objetivo de garantizar la seguridad vial de los diferentes usuarios de las vías y evitar accidentes.

Esta recomendación se hizo luego de que hace dos meses se realizara una inspección y se verificara que en las vías de más alto tránsito no existían semáforos u otras señales de tránsito tanto para conductores como para peatones, pues estas vías se encuentran junto a varios edificios del Estado donde numerosas personas se acercan a realizar trámites. Esta situación incrementa la circulación de peatones, el desorden del tránsito vehicular, la imprudencia de los conductores y peatones, produciéndose un mayor índice de accidentes de tránsito. ¿Cómo creen que las señales de tránsito ayudan a la convivencia pacífica en la comunidad?

La Municipalidad del distrito de Selva Alegre ha convocado a un equipo especial para ayudarlos a planificar dónde deben colocar las señales de tránsito necesarias para que tanto peatones, pasajeros y ciclistas se trasladen de forma segura en la vía. Para ello, también ha invitado estudiantes de los colegios de alrededor de las vías para que brinden sus sugerencias a esta planificación. Con el mapa del distrito deben ubicar aquellos lugares. ¿Cómo planificar la colocación de señales en nuestro barrio de manera que ayuden a la seguridad de peatones, pasajeros y ciclistas?

Adaptado de:

<https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-municipalidad-de-huancayo-debe-colocar-semaforos-en-vias-de-alto-transito-para-garantizar-seguridad-vial-en-huancayo/>

### Inicio

#### Conciencia de derecho

El docente pide a los estudiantes que lean la situación significativa e identifiquen: problema principal, rol asignado a los estudiantes, posible solución para resolver el problema.

#### Recursos y sugerencias didácticas

Para esta actividad los estudiantes pueden revisar el siguiente enlace para identificar el rol de La Defensoría del Pueblo (<https://www.defensoria.gob.pe>)

El docente pregunta: ¿creen que es seguro transportarse en tu ciudad por las vías más importantes? ¿Qué señales de tránsito puedes identificar en estas vías de tu ciudad? ¿Qué derecho se vería vulnerado si no existieran las suficientes señales para peatones, pasajeros y ciclistas?

Invite a los estudiantes a observar la lámina “Las Señales nos Ayudan en la Vía”. Invite a los estudiantes a elaborar una lista de todas las señales que faltan en las principales vías de su ciudad.

Presenten su lista ante la clase.

Pregunte al finalizar las presentaciones: ¿creen que se cumple el derecho de seguridad en su ciudad? ¿Cómo creen que las señales de tránsito nos ayudan a mantenernos seguros en la vía?

Para esta actividad los estudiantes pueden revisar el siguiente enlace para identificar el rol de La Defensoría del Pueblo (<https://www.defensoria.gob.pe>)

**Lámina: “Las señales nos ayudan en la vía” (Fundación MAPFRE)**

**Descarga  
los materiales  
Aquí**

## Desarrollo

### Libertad y responsabilidad

El docente invita a los estudiantes a formar equipos.

El docente comparte la lámina “Respetamos las Señales”. Pregunte a los estudiantes: ¿qué señales de tránsito pueden identificar? ¿Dónde se encuentran ubicadas?

El docente pregunta a los estudiantes: ¿crees que solo los conductores en la vía son los que deben respetar las señales de tránsito? ¿Por qué crees que los peatones también deberían hacerlo?

### Recursos y sugerencias didácticas

**Lámina “Respetamos las Señales” (Fundación MAPFRE)**

Para realizar esta actividad, se puede compartir la lámina como imagen en una herramienta de Mural compartido o Jamboard y pedir a los estudiantes que identifiquen las señales utilizando la herramienta lápiz o plumón.

Pida a los estudiantes que piensen en cómo podrían enseñar a los usuarios de la vía más pequeños de su colegio a respetar las señales de tránsito. Invite a los estudiantes a leer de forma colaborativa el cuento "Caos en la Ciudad".

Pregunte a los estudiantes: ¿cómo creen que este cuento ayuda a enseñar a los más pequeños sobre el respeto a las señales de tránsito? Pida a los estudiantes que identifiquen los comportamientos seguros y sugerencias para un adecuado tránsito en la ciudad.

Invite a los estudiantes a crear una adaptación del cuento "Caos en la ciudad" utilizando un personaje de 3ero de secundaria, de escenario su ciudad y los problemas propios de ella. Pídale que utilicen la misma estructura del cuento. (El personaje sueña con un caos en la ciudad y se levanta y observa conductas responsables)

Los estudiantes presentan sus adaptaciones del cuento "Caos en la ciudad".

*Actividad de extensión:  
Luego de editados los cuentos, pueden grabar audiolibros para los estudiantes de grados menores. Para ello, solo deben leer en voz alta su cuento y grabarse con un celular o grabadora de voz de su computadora.*

## **Cuento: Caos en la ciudad (Colección La Práctica de la Educación Vial- Fundación MAPFRE)**

Para redactar su cuento pueden utilizar un documento compartido. También, luego de redactado, pueden ilustrarlo y compartirlo con viñetas a través de una presentación en PPT o en Google Slides.

**Descarga  
los materiales  
Aquí**

### **Diálogo y concertación**

Recuerde a los estudiantes el rol asignado como equipo especial y el problema a resolver en la situación significativa. Invite a uno o dos estudiantes a resumir y compartirla con todos.

### **Recursos**

Invite a los estudiantes a elaborar una lista de las principales vías de su barrio o alrededor de su colegio. Invite a los estudiantes a diseñar un croquis de las principales vías de su barrio o de las principales vías alrededor de su distrito. Pueden ubicar en el croquis también lugares importantes de referencia como tiendas, colegios, etc.

Invite a los estudiantes a revisar nuevamente la lámina Las Señales nos Ayudan en la Vía, e identificar las señales de tránsito que faltarían en el área elegida. Invite a los estudiantes a colocar o dibujar.

Pueden hacer una caminata o pueden ubicar el área en Google Maps o Google Earth, para darse una idea del área a representar. El croquis puede ser elaborado a mano o también, utilizando las herramientas de dibujo en cualquier procesador de texto o de presentación. También se podría utilizar Dibujos de Google.

**Lámina “Las señales nos ayudan en la vía” (Fundación MAPFRE)**

## Cierre

### Autoevaluación/ Coevaluación

Se invita a los estudiantes a completar la **Ficha 14** de Autoevaluación sobre Solidaridad y Responsabilidad en la Vía. Los estudiantes publican en alguna red social o muro digital sus compromisos como peatones responsables y solidarios.

### Recursos y sugerencias didácticas

**Ficha 14- Cuaderno de Actividades de Aprendizaje para Secundaria (Fundación MAPFRE)**

**Descarga  
los materiales  
Aquí**

## Sesión de aprendizaje para 5to de Secundaria

### Situación significativa

El Observatorio Nacional de Seguridad Vial es una iniciativa del Ministerio de Transportes y Comunicaciones (MTC) e involucra a diferentes autoridades y otros sectores del gobierno. El Observatorio es una herramienta tecnológica que servirá como fuente de información sobre accidentes de tránsito, y se identificarán las áreas más vulnerables en las principales ciudades del país. Este observatorio será compartido con la ciudadanía a través de un portal web y redes sociales donde se procesarán datos, se publicarán estudios y se compartirá documentación sobre seguridad vial. Muchos ciudadanos saludan esta iniciativa, pero otros grupos de la sociedad civil manifiestan



que este tipo de información y procesamiento de datos no asegura la seguridad vial de los usuarios, ya que no involucra la prevención e identificación de comportamientos inseguros en la vía, ni promueve espacios de diálogo y reflexión sobre ello. ¿Qué utilidad crees que tenga contar con un Observatorio Nacional de Seguridad Vial?

Con el objetivo de mejorar la propuesta del Observatorio Nacional, el MTC ha convocado a una reunión a representantes de los ciudadanos, usuarios de la vía, por ejemplo, padres y madres de familia, escolares, universitarios, adultos mayores, personas con discapacidad, entre otros, para que compartan sus ideas para potenciar esta iniciativa. ¿Qué acciones se podrían implementar para promover la información brindada por el Observatorio Nacional, y generar acciones de prevención y participación ciudadana? ¿Qué secciones o información propondrían para el Observatorio?

*Adaptado de: <https://www.gob.pe/institucion/mtc/noticias/350687-mtc-lanza-observatorio-nacional-de-seguridad-vial>*

## Inicio

### Conciencia de derecho

El docente pide a los estudiantes que lean la situación significativa e identifiquen: problema principal, rol asignado a los estudiantes, posible solución para resolver el problema.

El docente pregunta: ¿creen que conocer el número de accidentes y siniestros ayudaría a resolver el problema de la seguridad vial en el país? Pida a los estudiantes que compartan sus ideas.

Invite a los estudiantes a leer el texto de la Ficha 15 sobre ciudadanía y seguridad vial.

El docente pregunta a los estudiantes: ¿creen que la seguridad vial es un deber o un derecho? ¿Cómo creen que ayuda el Observatorio Nacional de Seguridad Vial al cumplimiento de este derecho y deber?

### Recursos y sugerencias didácticas

Para esta actividad se puede compartir el caso en PDF o word como documento colaborativo y resaltar las ideas principales utilizando las herramientas "comentarios" o "resaltador".

Toda pregunta generadora puede ser compartida por diferentes canales de comunicación durante una sesión no presencial: se puede utilizar la herramienta del chat disponible, por WhatsApp, de manera oral, o por correo electrónico. Siempre y cuando sean compartidas luego de un recurso generador de discusión: estadística, imagen, caso problema, video, artículo de página web.

Invite a los estudiantes a compartir sus opiniones basadas en la lectura del texto.

### **Ficha 15- Cuaderno de Actividades de Aprendizaje para Secundaria (Fundación MAPFRE)**

Los textos compartidos pueden trabajarse en línea con Google Docs o con lectores de PDF. Se sugiere utilizar las herramientas de resaltado o subrayado para agilizar la lectura de los documentos. Esta actividad puede hacerse de forma individual o colaborativa.

## **Desarrollo**

### **Libertad y responsabilidad**

El docente pide a los estudiantes que exploren el Observatorio Nacional de Seguridad Vial.

Invite a los estudiantes a explorar el recurso e identificar la estructura de la información que brinda: estadísticas, alertas, información por regiones, etc. Invite a los estudiantes a identificar algún dato de su región que consideren importante sobre la Seguridad Vial.

Luego de explorado el recurso, organice a los estudiantes en equipos y pídale que elaboren una lista de tres formas de cómo podrían utilizar esta información para mejorar la seguridad vial de su distrito.

Luego de definida la información, pídale que piensen en dos formas de cómo podrían hacer llegar esta información a los ciudadanos de su distrito. Piensen en campañas en redes sociales, en diseño de pancartas, actividades promovidas por la municipalidad etc.

### **Recursos**

Web oficial del Observatorio nacional de Seguridad Vial (<http://mattwoicik.me/>)

**Descarga  
los materiales  
Aquí**

En equipos invite a los estudiantes a definir dos actividades que podrían organizar, utilizando la tecnología, para promover la información obtenida del Observatorio Nacional y la reflexión sobre los comportamientos necesarios para evitar este tipo de consecuencias. Pídales definir actividad, objetivo y audiencia.

Pueden organizar la información en una tabla como la siguiente::

Actividad	Objetivo de la actividad	Audiencia

### **Diálogo y concertación**

### **Recursos**

Recuerde a los estudiantes el rol asignado como representantes de usuarios de la vía y el problema a resolver en la situación significativa. Invite a uno o dos estudiantes a resumir y compartirla con todos.

Pueden revisar la Guía para clarificar la elección del rol:

**Guía para el Peatón, Pasajero y Ciclista responsable (Fundación MAPFRE)**

Se pide a los estudiantes que se organicen en equipos por roles: peatones, pasajeros y ciclistas. Cada equipo tomará en cuenta las sugerencias de actividades propuestas para promover la información obtenida del Observatorio nacional.

**Ficha 16- Cuaderno de Actividades de Aprendizaje para Secundaria (La Práctica de la Educación Vial)**

Cada equipo utilizará la Ficha 16 para elaborar un plan para realizar una de las actividades propuestas y motivar el diálogo y la participación de la ciudadanía.

Para elaborar el plan de la actividad se deben tomar en cuenta los siguientes momentos: antes de la actividad, durante la actividad y después de la actividad. Para cada momento, se establecen tareas, recursos, responsables y producto final.

**Descarga  
los materiales  
Aquí**

Cada equipo comparte su Plan de Actividad ante la clase, fundamentando cómo esta actividad ayudará a reforzar el rol del Observatorio Nacional de Seguridad ciudadana y promover el diálogo y reflexión.

## Cierre

### Autoevaluación/ Coevaluación

Los estudiantes diseñan de manera individual un decálogo de la Educación Vial y lo publican en alguna red social o muro digital. Este decálogo debe incluir compromisos como peatones, pasajeros y ciclistas.

Pueden diseñar sus decálogos a mano o utilizando alguna herramienta digital como Canva.

Invite a los estudiantes a publicar sus decálogos en alguna red social.

### Recursos

## 5. Anexo: Herramientas digitales útiles (enlaces)

Herramienta	Función	URL
Jambord	Pizarra digital interactiva	<a href="https://jamboard.google.com">https://jamboard.google.com</a> o como App
Google Maps	Mapas digitales	<a href="https://www.google.com/maps">https://www.google.com/maps</a>
Google Earth	Globo terráqueo virtual	<a href="https://www.google.com/intl/es-419/earth/">https://www.google.com/intl/es-419/earth/</a>
Mural.ly	Para elaborar y compartir murales digitales	<a href="https://www.mural.co/">https://www.mural.co/</a>
Glogster	Para elaborar murales interactivos: Combina texto, imágenes, video y audio	<a href="http://edu.glogster.com">http://edu.glogster.com</a>
Padlet	Para elaborar murales colaborativos	<a href="https://es.padlet.com">https://es.padlet.com</a>
Popplet	Visualizador de ideas, mapas mentales	<a href="https://www.popplet.com/">https://www.popplet.com/</a>
Google Slides	Para crear y editar presentaciones online	<a href="https://www.google.com/intl/es/slides/about/">https://www.google.com/intl/es/slides/about/</a>
Canva	Para crear presentaciones, infografías, imágenes interactivas	<a href="https://www.canva.com/es_419/">https://www.canva.com/es_419/</a>
Genial.ly	Para crear presentaciones, infografías, imágenes interactivas	<a href="https://www.genial.ly">https://www.genial.ly</a>
Dibujos de Google	Para elaborar diagramas y gráficos	Descargar el app gratuito

Fundación **MAPFRE**