

«JUEGO DE LAS MÁSCARAS»

Dirigida a desarrollar la empatía al ponerse en el lugar del otro y reconocer su realidad. A través de esta experiencia, fomentar el conocimiento y el respeto entre compañeros/as por medio de la confección de una máscara que intercambiarán en un juego

DESCRIPCIÓN

Cada estudiante elabora una máscara decorándola con sus elementos favoritos. Hablan entre todos acerca de sí mismos y sus cualidades. Posteriormente se intercambian las máscaras representando a sus compañeros/as a través de ellas y utilizando la información que conocieron a través de las conversaciones. Finalmente, se realiza una ronda de reflexión a través de una serie de preguntas-guía.

Se propone que todos trabajen en sus máscaras en dúos (o tríos si alguno/a queda sin pareja). Es importante que las parejas estén formadas por niños y niñas que no se relacionen con frecuencia y que sean escogidas deliberadamente parejas que no sean habituales.

Animar a los estudiantes a seguir las instrucciones contenidas en la hoja de actividades y consultar al docente solo cuando se tengan dudas.

Cada dúo lee los pasos uno por uno y los realiza según los haya entendido. Se recomienda dejar suficiente tiempo para pensar en las características y la manera de representarlas en las máscaras. Una vez que hayan terminado, se dejarán en un lugar del aula hasta que estén listas para usarse; es decir, que si se han pintado o utilizado pegamento, se tendrá que esperar a que todo esté completamente seco.

Los dúos dedicarán cinco minutos para informarse mutuamente acerca de los gustos, comidas o actividades favoritas, la rutina que realiza para ir a la escuela, si tiene mascota, etc., información que les servirá para representar a sus compañeros. La etiqueta sugerida en la hoja le ayudará como guía.

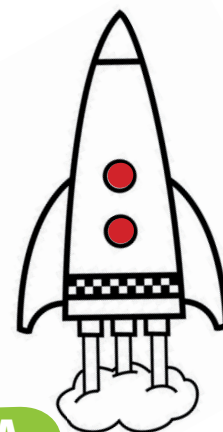
*Hola, yo soy Ana tengo 10 años, y soy de Madrid.
Vivo en Italia, tengo una mascota que se llama Pipo y
mi actividad favorita es patinar.*



La forma de representar a otro/a compañero/a deberá ser con respeto, sin caricaturizar ni ridiculizar a quien se representa. Es conveniente que el docente aclare las reglas antes de comenzar las presentaciones.

Para poder ampliar la actividad e intercambiar las máscaras entre todos, se sugiere que se pongan todas en una caja grande y luego se repartan al azar entre los estudiantes, teniendo cuidado de no entregar la máscara a su dueño. La dificultad estará en recordar lo que han dicho sus compañeros/as acerca de la persona que se representa en la máscara.

Para realizar la reflexión final a través de las preguntas propuestas, se recomienda que se forme un círculo abierto con todo el grupo y se pida la opinión a todos. Es importante que se destaque lo nuevo que han aprendido de sus compañeros/as y que intenten autoevaluarse a través de la experiencia.



METODOLOGÍA SUGERIDA

Es importante tener presentes los siguientes puntos en el desarrollo de la actividad:

- ✓ Se recomienda iniciarla hablando el tema con los estudiantes. En esta ocasión se recomienda comentar lo que significa interpretar a otra persona y cómo se puede lograr representar a través de una máscara las características de una persona.
- ✓ Recordar las normas del aula con relación a la limpieza, el cuidado del material y el orden. Motivar al grupo a reciclar los restos del material sobrante y a respetar los turnos y reglas propias de cada grupo educativo.
- ✓ Promover la autonomía del grupo, invitar a los estudiantes a organizarse en pequeños equipos encargados de organizar las diferentes tareas necesarias para llevar a cabo la actividad de la mejor manera posible.

SUGERENCIAS PARA LA REFLEXIÓN

Propuesta de evaluación cualitativa de la actividad

Se propone como medio de evaluación el nivel de participación en los juegos y la presentación de las máscaras, que podrán reflejar la comprensión e implicación del estudiante en las actividades.

En general, observar y registrar la forma de participación, el respeto a las opiniones, el respeto a los turnos de palabra y la organización de las tareas.



DURACIÓN APROXIMADA DE LA ACTIVIDAD

Podrá tener una duración de dos o tres sesiones, repartidas en:

- ✓ Una sesión para confeccionar las máscaras.
- ✓ Una sesión para representarse y responder las preguntas.
- ✓ 0 una sesión extra para responder las preguntas y reflexionar, según la experiencia de cada grupo.

RECURSOS COMPLEMENTARIOS PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Material complementario para el docente en relación a la organización del grupo de forma cooperativa:

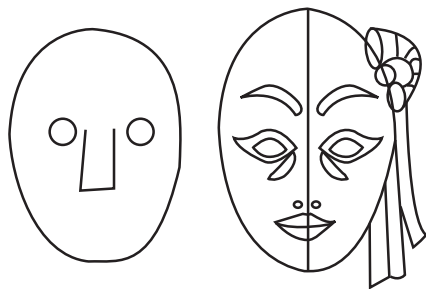
<http://justificaturespuesta.com/aprendizaje-cooperativo-como-formar-equipos-de-aprendizaje-en-clase/>

Organiza con tu clase un gran taller de máscaras.

- ✓ Recolecta los siguientes materiales para hacerlas:
 - ✓ Platos de cartón
 - ✓ Cartulinas o trozos de cartón
 - ✓ Un trozo de fieltro del tamaño de la máscara
 - ✓ Telas o fieltros de colores
 - ✓ Pinturas
 - ✓ Pinceles
 - ✓ Tijeras
 - ✓ Pegamento

- ✓ Formen dúos (en caso de quedar alguno/a sin pareja se une a un dúo)
- ✓ Las máscaras serán una representación de sí mismos. Cada uno hará su propia máscara.
- ✓ Sigue las instrucciones y los consejos de tu profesor/a.

CONFECCIONA TU MÁSCARA



Paso 1: Crea la forma de la máscara, dibujando una representación de tu rostro en una hoja de papel liso. Sostén el papel sobre tu cara para observar el tamaño. No te olvides de los agujeros para los ojos y la nariz. Utiliza una tijera para papel y recorta el contorno y los ojos. Cuando estés satisfecho/a con la forma y el tamaño, marca el contorno y los ojos en un trozo de cartón grueso o cartulina y recorta la máscara.

Paso 2: Marca con un marcador de tinta la máscara de cartón en un trozo de fieltro u otra tela gruesa (si es posible, de un color parecido a tu piel). Corta el contorno y los ojos. Asegúrate de que ambas tengan la misma forma y tamaño.



Paso 3: Pega la máscara de tela sobre la de cartón. Con otros materiales haz los detalles, como las cejas y la boca, y decórala con elementos que te identifiquen.

Paso 4: Haz un pequeño agujero a cada lado para poder colocar una cinta o goma elástica para sujetarla a la cabeza.

Paso 5: Intercambia las máscaras con tu compañero/a. Luego podrás intercambiar con los demás compañeros de la clase.

COMPARTE LO QUE TE GUSTA

- ✓ Conversen los compañeros de cada dúo durante 5 minutos sobre sus pasatiempos, gustos, comidas favoritas, si tienen mascota, si vienen a pie o en transporte a la escuela, etc.
- ✓ Intercambien las máscaras.
- ✓ Ponte la máscara de tu compañero/a y haz una presentación como si fueras él o ella para tu clase.

Por ejemplo:

Hola, yo soy Ana tengo 10 años, y soy de Madrid. Vivo en Italia, tengo una mascota que se llama Pipo y mi actividad favorita es patinar.

- ✓ Intenta recordar lo que sabes de tu compañero/a y dar la mayor cantidad de información posible.

PIENSA Y RESPONDE

- ✓ ¿Cómo te sentiste usando su máscara?
- ✓ ¿Pudiste representarlo/a?
- ✓ ¿Te sirvió usar la máscara? ¿Por qué?
- ✓ ¿Cuánto sabías de tu compañero/a antes de conversar?
- ✓ ¿Qué cosas nuevas conociste de él/ella?
- ✓ ¿Has conocido mejor a tu compañero/a ahora?



TEXTOS ELABORADOS POR:
CAROLINA MILANCA CABRERA
LAURA HERNÁNDEZ