

El desafío del pensamiento  *Pensar para aprender*

Idea central

Crear una cultura de pensamiento en las aulas a través de una enseñanza explícita de las formas en las que pensamos.

Antes

Enseñanza explícita de contenidos, principalmente conceptuales.

No tenía importancia y, por lo tanto, no hacíamos explícito los procesos de pensamiento del alumno a la hora de aprender esos contenidos.

A partir de ahora

Enseñanza explícita de habilidades de pensamiento:

- Incorporando variedad de formas de pensar en el centro de nuestras programaciones.
- Creando oportunidades a través de nuestras actividades del pensamiento: aprender y usar el lenguaje; practicar las habilidades; compartir sus habilidades de múltiples formas y a través de todas las áreas del currículum; animando a los estudiantes a aplicar sus habilidades en su día a día.

Los contenidos se convierten en una excusa sobre la que pensar.

Herramientas para construir una cultura de pensamiento

La taxonomía de BLOOM

Esta clasificación busca establecer un conjunto de dimensiones o estadios del proceso de aprendizaje, vinculándolo a una serie de verbos-acciones que los aprendices realizan en cada una de esas fases del pensamiento, facilitando así el establecimiento de objetivos.

Taxonomía de Bloom					
Conocimiento	Comprensión	Aplicación	Analizar	Sintetizar	Evaluar
Memorizar	Comprender	Aplicar	Analizar	Evaluar	Crear
Taxonomía de Bloom (revisión de Anderson)					



La taxonomía de BLOOM

Algunas pistas a partir de la Taxonomía del Bloom para nuestras actividades

Memorizar	Reconocer, listar, describir, identificar, nombrar, ordenar, enumerar, duplicar. ¿Puede recordar información?
Comprender	Interpretar, ejemplificar, resumir, parafrasear. ¿Puede explicar información?
Aplicar	Implementar, demostrar, solucionar. ¿Puede usar la información?
Analizar	Comparar, atribuir, descomponer, organizar, categorizar, contrastar. ¿Puede organizar y clasificar la información?
Evaluar	Revisar, criticar, juzgar, hipotetizar, valorar, defender, predecir. ¿Puede justificar una decisión a partir de la información?
Crear	Diseñar, construir, planificar, producir. ¿Puede generar nuevas ideas, productos, información?

Método Socrático o cómo utilizar las preguntas para despertar el pensamiento de nuestros alumnos

Preguntas para...	Que producen...
Facilitar la fluidez de pensamiento: ¿Cuántas?	Listas de ideas. Listas de soluciones. Listas de posibilidades.
Facilitar la flexibilidad de pensamiento: ¿De cuántas formas diferentes...? ¿Qué pasaría si...?	Diferentes tipos de ideas. Diferentes alternativas o soluciones. Cambios en las ideas o perspectivas.
Facilitar la originalidad de pensamiento: ¿Cuál es la mejor, la única, la inusual forma de...? ¿Qué pasaría si...? Explica por qué piensas...	Ideas inusuales. Ideas únicas. Mejores ideas. Ir más allá de las ideas comunes.
Facilitar la elaboración de pensamiento: ¿Cómo desarrollas esa...? ¿Qué quieres decir con...? ¿Con qué relacionas...? ¿Qué razón hay para...? ¿Qué factores han contribuido para...?	Desarrollar ideas. Detallar ideas. Hacer más compleja una idea.

Y que desarrollan en nuestros alumnos...

Curiosidad
y gusto por
aprender.

Pensamiento
crítico e
individual,
propio.



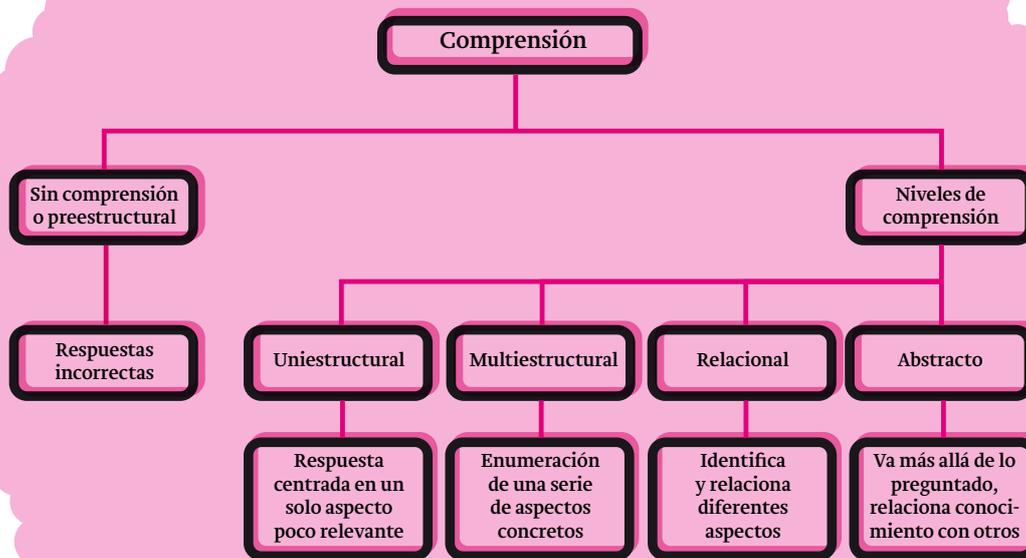
Pensamiento
complejo,
relacionado,
sistémico.

Imaginación,
creatividad y
pensamiento
divergente.



Taxonomía SOLO de Biggs

Biggs establece una clasificación, que llama SOLO (Structure of the Observed Learning Outcomes) o estructura de los resultados de aprendizaje observados, que diferencia los distintos niveles de comprensión de un alumno.



Las rutinas de pensamiento del Dr. Perkins

Las inteligencias múltiples de Howard Gardner



Las destrezas de pensamiento de Swartz

Robert Swartz desde el Centro Nacional para la enseñanza del pensamiento o NCTT del MIT en Boston, propone una metodología que trata de enseñar a pensar con destreza a los alumnos a través de los contenidos del currículum. Swartz establece la siguiente clasificación de pensamiento o destrezas de pensamiento:

