

# Horas de viaje

Cuaderno de actividades

6-8 años



Fundación  
**MAPFRE**





*Horas de viaje*. Cuaderno de actividades de 6 a 8 años, 2015.  
Programa de Prevención y Educación Vial en el Aula.

El Programa de Prevención y Educación Vial en el Aula es una iniciativa del Área de Prevención y Seguridad Vial de FUNDACIÓN MAPFRE, dirigida a todos los niveles educativos de 3 a 16 años, para fomentar la prevención y las buenas prácticas viales en los centros docentes.

Dirección de proyecto: Área de Prevención y Seguridad Vial – FUNDACIÓN MAPFRE.

Coordinación: Territorio creativo.

Edición: La Llave. Gestión y producción cultural.

Diseño didáctico: Sergio Callejas Valera.

Diseño y maquetación: M. Isabel Martínez Jiménez y Rebeca López González.

Producción de audiovisuales: La Llave. Gestión y producción cultural.

Animación: Vicente Mallols.

© De las ilustraciones: Sergio Bleda, M. Isabel Martínez Jiménez y Rebeca López González.

© De la presente edición:

FUNDACIÓN MAPFRE

Área de Prevención y Seguridad Vial

Paseo de Recoletos, 23

28004. Madrid

[www.fundacionmapfre.org](http://www.fundacionmapfre.org)

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista en la ley.

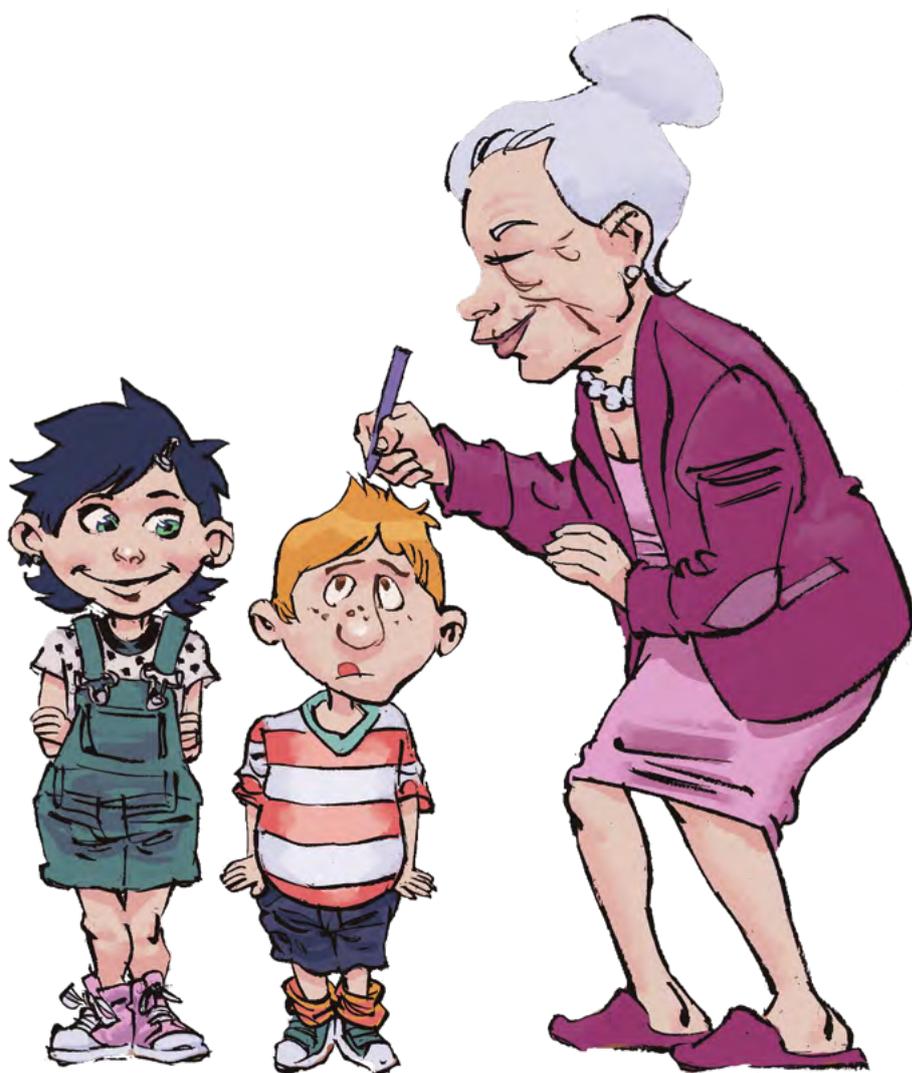
I.S.B.N.: 978-84-9844-558-9

Depósito legal: M-30323-2015

# **Horas de viaje**

## Cuaderno de actividades



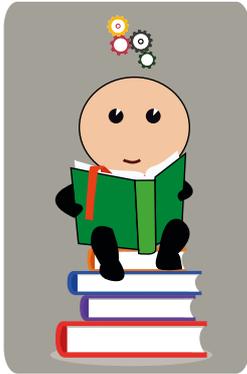


# Índice

Simbología.....	6
Actividad 1: Comprensión lectora .....	8
Actividad 2: Distracciones al volante .....	10
Actividad 3: Cinturón de seguridad.....	14
Actividad 4: Uso de asientos elevadores.....	16
Actividad 5: Prevención de accidentes en el autobús. Comportamientos .....	18
Actividad 6: Uso del casco.....	20
Actividad 7: Elementos para desplazarnos en bicicleta.....	23
Actividad 8: Circular en bicicleta .....	25
Actividad 9: Maniobras en bicicleta .....	28
Actividad 10: Ampliación.....	30

# Simbología

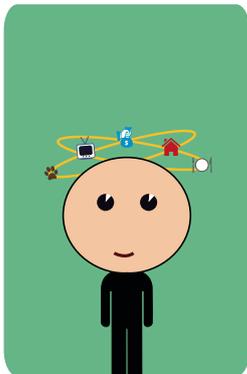
Actividad de leer y comprender:



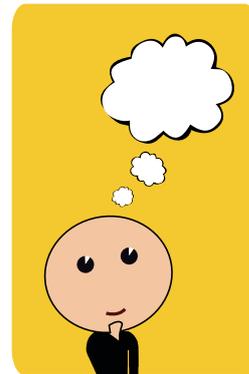
Actividad de observar:



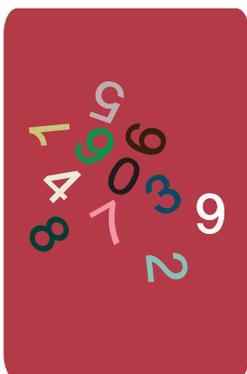
Actividad de reflexionar:



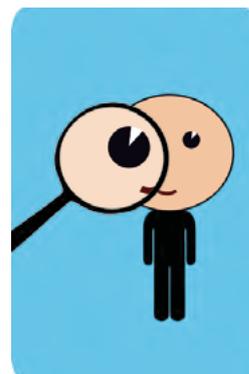
Actividad de imaginar:



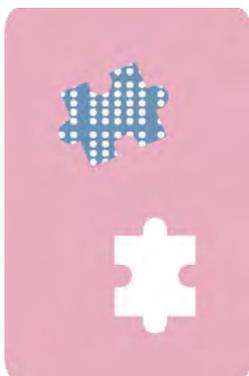
Actividad de calcular:



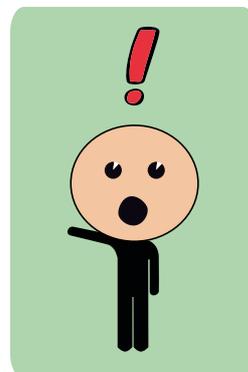
Actividad de buscar:



Actividad de relacionar:



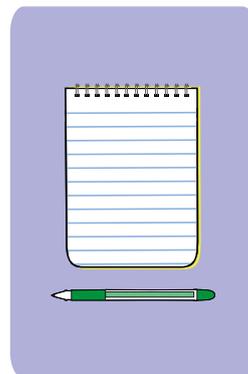
Actividad de descubrir:



Actividad de clasificar:



Actividad de investigar:



Experimento



¿Sabías que?

*¿Sabías que?*



# ACTIVIDAD 1

## Comprensión lectora

Tras la lectura del cuento “Horas de viaje”, demuestra ahora que lo has comprendido.



- Une con flechas los siguientes sucesos con el personaje que corresponda:

Vuelve al campamento para pedir ayuda

Demuestra saber circular en bici

Son primos

Va en ruta al colegio

Llega tarde al autobús

Va de campamento

Es cursi

Sabe de autocares

Viaja en coche al colegio

Es de gran belleza

Tiene una duda sobre el elevador del asiento del coche



Vicky



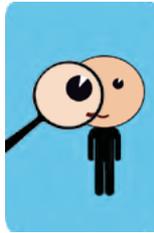
Antonio



Sara

• Ahora contesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el motivo por el que Vicky desayuna en el coche?
2. ¿Por qué el padre de Vicky no quiere que ésta hable demasiado en el coche?
3. ¿Por qué Sara decide llamar a la monitora en el autobús?
4. ¿Qué le sugiere Antonio a Vicky hacer con su chicle cuando ella lo pega en el marco de la ventana?
5. ¿Por qué alguien tiene que volver al campamento a pedir ayuda?
6. ¿Por qué a Sara le entra el pánico en la carretera?



## ACTIVIDAD 2

### Distracciones al volante

El papá de Vicky trata de ir siempre concentrado en la carretera; incluso, en ocasiones, ella no habla demasiado para no distraerlo.



- ¿Sabrías indicar cuáles de las siguientes actitudes o comportamientos de Vicky podrían ayudar a su padre a mantener su atención al volante? Señala sí (✓) o no (✗) según corresponda en cada imagen.

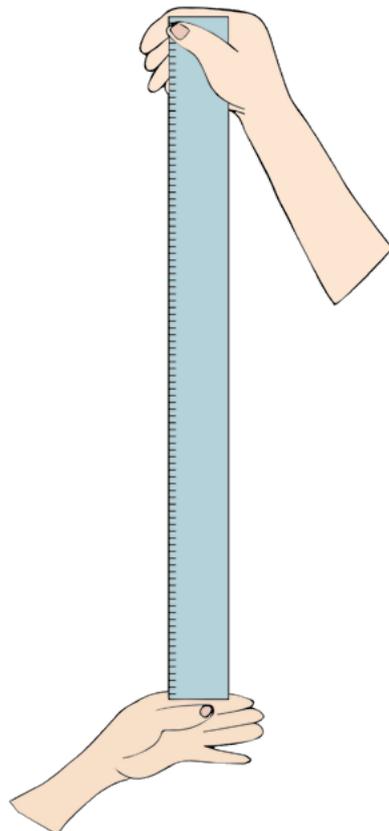


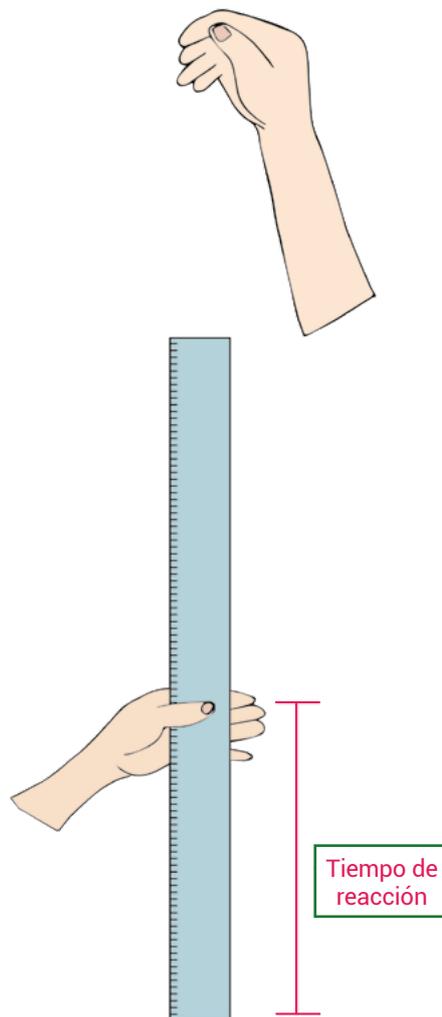




- Cualquier situación que distrae al conductor hace que éste tarde más tiempo en reaccionar ante un posible peligro. ¿Te gustaría comprobar cómo sucede esto? Para ello te proponemos el siguiente experimento:

Solo necesitamos una regla, que uno de tus compañeros sostendrá por la parte superior, mientras que tú colocas los dedos en la parte inferior (a la altura del cero de la regla, pero sin tocarla). Tu compañero dejará de sujetar la regla sin previo aviso. Es entonces cuando tendrás que cerrar los dedos sobre ella para atraparla. ¿Sobre qué centímetro de la regla se cierran los dedos? La distancia entre el cero inicial y el punto de la escala final es una forma de medir el tiempo de reacción.

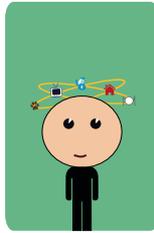




Puedes repetir el experimento varias veces, en distintas condiciones:

- Trata de atrapar la regla totalmente en concentración.
- Hazlo mientras usas el móvil con la otra mano.
- Hazlo charlando con alguien.
- ...

De este modo comprobarás cómo las distracciones afectan a nuestro tiempo de reacción.



## ACTIVIDAD 3

### Cinturón de seguridad

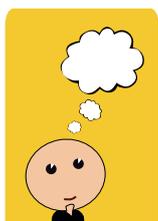
En el coche de Vicky todos llevan el cinturón de seguridad y su padre nunca arranca hasta que todos lo han abrochado. Igualmente, también en el autobús, el cinturón es uno de los elementos más importantes para nuestra seguridad.



- Te proponemos un debate en clase para conocer la verdadera importancia de llevar abrochado el cinturón de seguridad. Para llevar a cabo este debate podéis tratar de responder a preguntas como:
  - **¿Nos ponemos el cinturón siempre que nos sentamos en un coche? ¿Y en el autobús?**
  - **¿Los mayores también deben llevar puesto el cinturón? ¿Lo llevan?**
  - **¿Para qué sirve el cinturón de seguridad? ¿Qué podría ocurrir si no lo llevamos puesto?**
  - **¿Es necesario el cinturón de seguridad en todos los viajes, aunque sean cortos o dentro de ciudad?**

## ¿Sabías qué?

El cinturón de seguridad se inventó para los aviones en la década de 1930 y empezó a usarse en coches años después, en 1956. Pero estos cinturones eran los llamados “de dos puntos”, que solo sujetaban por la cintura. Los cinturones de seguridad que tenemos ahora son “de tres puntos”, con una tira que cruza el pecho y otra la cintura. Los inventó el ingeniero sueco Nils Bohlin en 1959 para Volvo. Desde entonces, se calcula que han salvado más de un millón de vidas.



- Ya conoces mejor la importancia del cinturón de seguridad. Da rienda suelta a tu imaginación y fomenta la Seguridad Vial en tus compañeros. Escribe en el espacio reservado para ello un “eslogan” sobre el uso del cinturón de seguridad; puedes acompañarlo de un dibujo. Además, podéis poner en común todas las propuestas organizando un concurso de clase.



## ACTIVIDAD 4

### Uso de asientos elevadores

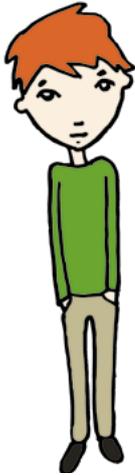
Antonio tiene una duda sobre su prima, pues no sabe con seguridad si ésta sigue utilizando el elevador del asiento del coche.



#### ¿Sabías qué?

El elevador del asiento se utiliza con el cinturón de seguridad del coche y es perfecto para los niños que pesan entre 22 y 36 kilos y miden menos de 1,35 m, niños que suelen tener entre 6 y 12 años.

- Imagina que viajas con tu familia a la playa y tienes varios amigos a los que les gustaría ir contigo. Al igual que Antonio, tienes que preguntarte y decidir cuál de ellos debe llevar, o no, el elevador del asiento. Rodea con un círculo la respuesta escogida (SÍ o NO).



-Peso: 23 kg  
-Altura: 1,25 m

¿Elevador?

**SÍ NO**



-Peso: 18 kg  
-Altura: 1,16 m

¿Elevador?

**SÍ NO**



-Peso: 32 kg  
-Altura: 1,40 m

¿Elevador?

**SÍ NO**



-Peso: 25 kg  
-Altura: 1,20 m

¿Elevador?

**SÍ NO**



-Peso: 27kg  
-Altura: 1,35 m

¿Elevador?

**SÍ NO**



-Peso: 40 kg  
-Altura: 1,53 m

¿Elevador?

**SÍ NO**



## ACTIVIDAD 5

### Prevención de accidentes en el autobús. Comportamientos

En el autobús que se dirige al campamento, el comportamiento de Vicky deja mucho que desear. Sus actitudes demuestran una gran falta de respeto hacia sus compañeros de viaje, e incluso pueden provocar distracciones en el conductor.



- Escribe al menos cuatro de estos comportamientos inapropiados recogidos en el cuento.

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

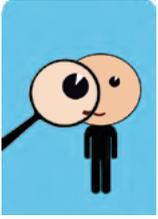
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

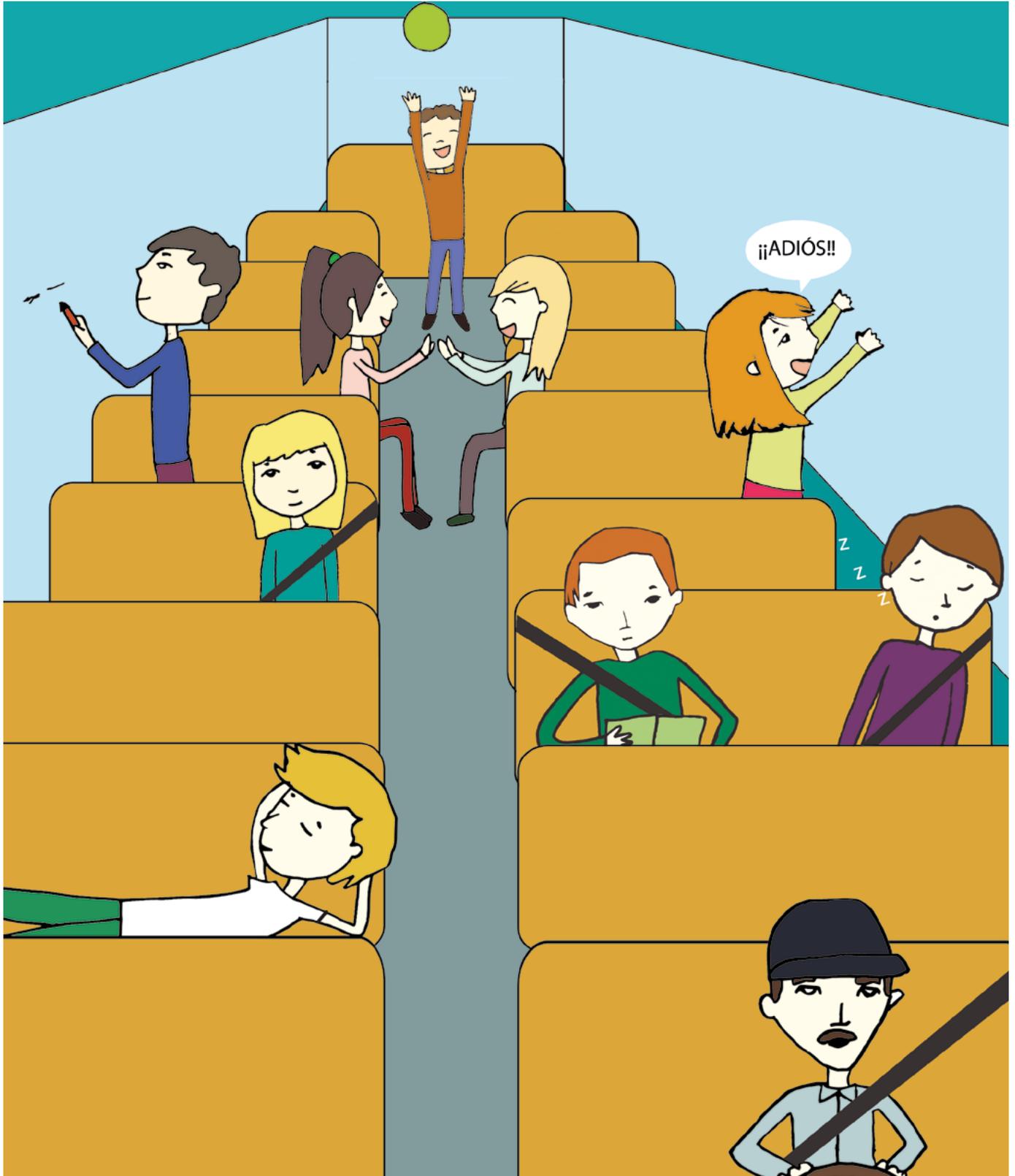
\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



- Ahora, mira esta imagen y rodea con un círculo aquellos niños que, como Vicky, no viajan de forma adecuada en el autobús.





## ACTIVIDAD 6

### Uso del casco

En la salida en bici al pantano, todos los niños van equipados con sus cascos.



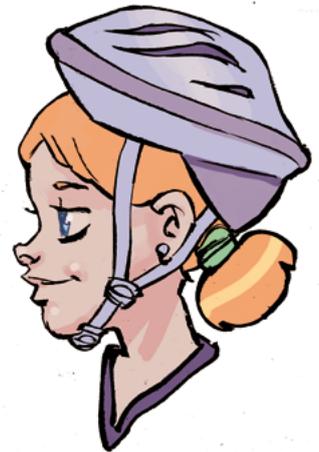
- Observa estas imágenes:



Antonio



Vicky



Sara

- ¿Sabrías decir qué niño lleva su casco de forma correcta? ¿Por qué?

### ¿Sabías qué?

El casco protege la cabeza. Es el mejor elemento de protección, para conductor y acompañante, ya que está diseñado para proteger el cerebro, llegando a disminuir en un treinta por ciento la posibilidad de sufrir lesiones mortales.

Ventajas de usar el casco:

- Evita los golpes directos en la cabeza.
- Evita que penetren objetos (piedras, tierra...) si se va con la visera.
- Absorbe parte de la energía del impacto y la redistribuye evitando que se concentre en un punto.
- Evita la abrasión de cara y cabeza contra el pavimento.

• Ahora responde:

1. ¿Qué daños crees que te puedes ocasionar si te caes de la bicicleta a 10 Km/h?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
2. ¿Qué crees que significa que “ el casco evita la abrasión de cara y cabeza”?



- No solo cuando circulamos en bicicleta el uso del casco es imprescindible, pues, como puedes ver en las fotografías, existen distintos tipos de cascos, cada uno de ellos ideal para una actividad determinada. ¿Sabrías indicar la actividad relacionada con cada uno de estos cascos?

1.



2.



3.



4.



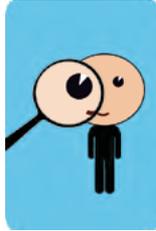
- Todos estos cascos, al igual que el que utilizamos cuando vamos en bicicleta, nos proporcionan seguridad cuando realizamos esa actividad. Pero, ¿de qué nos protege cada uno de ellos?

Casco 1:

Casco 2:

Casco 3:

Casco 4:



## ACTIVIDAD 7

### Elementos para desplazarnos en bicicleta

Vicky sabe lo importante que es mostrarse visible en la oscuridad cuando se circula en bicicleta. Por ello, antes de iniciar su vuelta al campamento, y puesto que está empezando a anochecer, comprueba que las bicis van equipadas con las luces delantera y trasera. Además, tanto ella como Sara se ponen los chalecos reflectantes.

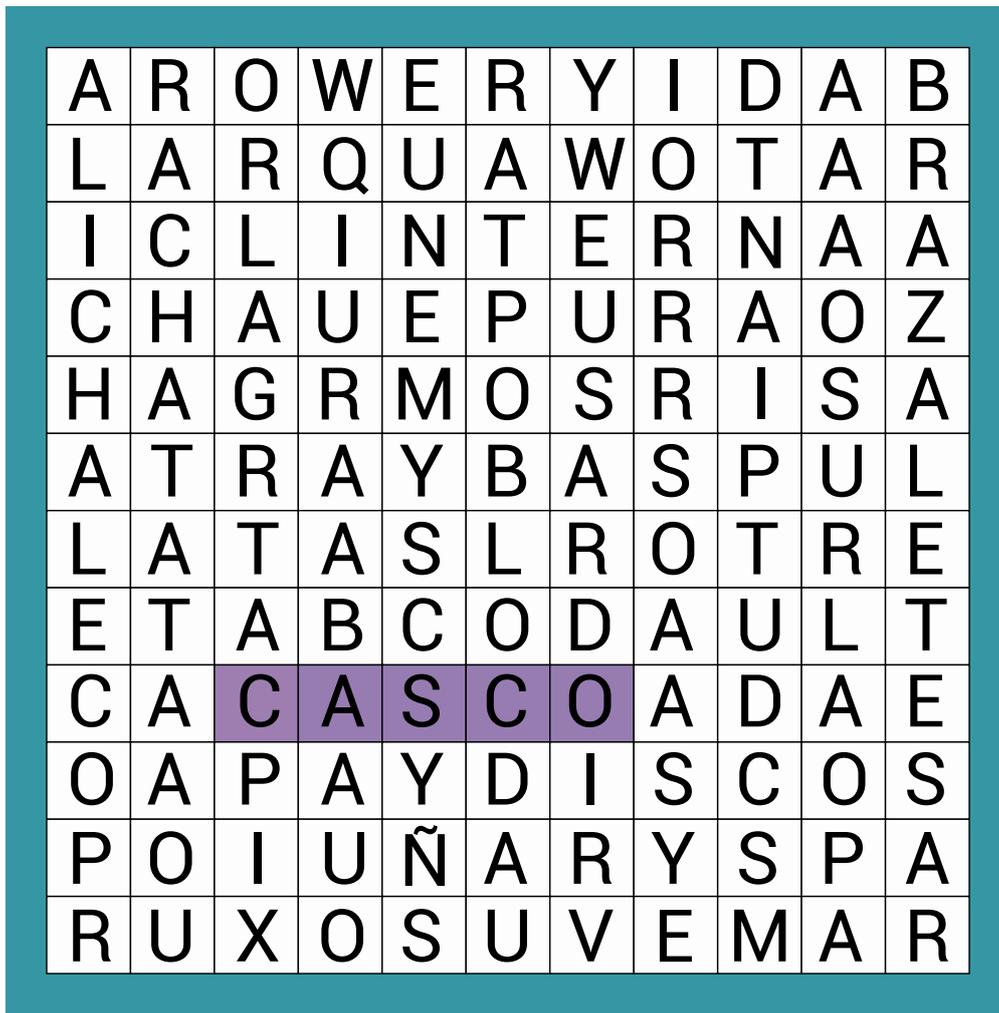


#### ¿Sabías qué?

Además del sistema de alumbrado (luz delantera blanca o amarilla y luz trasera roja) y el chaleco reflectante, en la conducción nocturna podemos ver y hacernos ver por medio de elementos como:

- Discos reflectantes en las ruedas.
- Brazaletes reflectantes.
- Linterna sujeta al brazo izquierdo.
- Ropa clara.
- Casco reflectante.

- No olvides la importancia de estos elementos (los cuales hemos subrayado) y trata de localizarlos en esta sopa de letras.




---



---



---



---



---



---



---



---



## ACTIVIDAD 8

### Circular en bicicleta

Además de los elementos anteriores, y para poder circular adecuadamente, debemos conocer el tipo de vía en la que nos encontramos a cada momento.



#### ¿Sabías qué?

Por el lugar donde se encuentran, las vías se clasifican principalmente en urbanas e interurbanas.

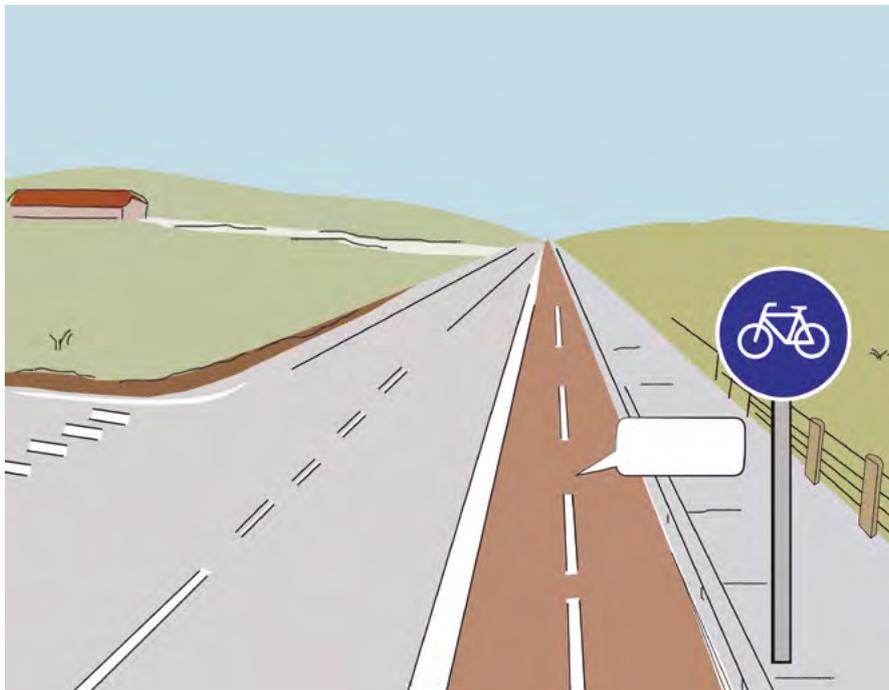
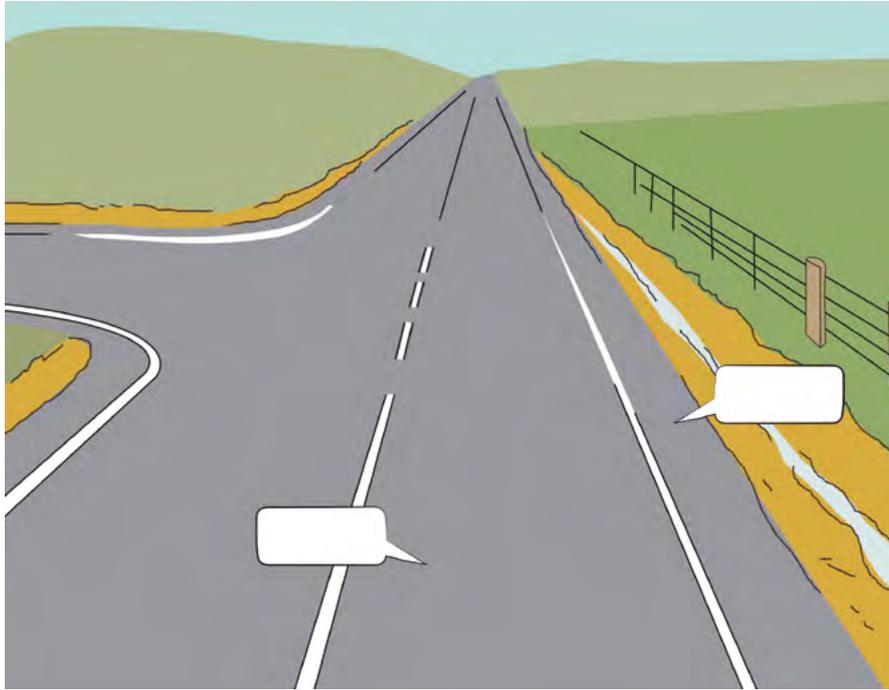
Las vías urbanas son las calles y plazas que se encuentran dentro de los pueblos y ciudades.

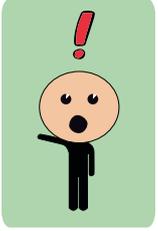
Las vías interurbanas son las carreteras que están fuera de las ciudades y pueblos y que unen estos entre sí.

- Vicky le dice a Sara: “Estamos en una vía interurbana y debemos circular por la derecha y pegadas al borde de la calzada o por el arcén en los tramos en los que haya. Yo iré primero y tú detrás de mí en fila”.

Ya sabes, gracias a Vicky, cómo circular por una vía interurbana: por el arcén de la derecha si no hay carril bici, (si existe carril bici deberemos circular por él); o por el borde derecho de la calzada si no hay arcén. Cuando se circule en grupo, como hacen Vicky y Sara, lo más recomendable para escolares es hacerlo en fila india o hilera.

-Trata de localizar e indica en las siguientes imágenes de vía interurbana estas tres partes de la vía que te hemos subrayado.





- Ahora, y si eres capaz de colocar adecuadamente en el texto cada una de las siguientes palabras, descubrirás también cómo circular por las vías urbanas.

peligroso

carril-bici

autobuses

coches

derecha

urbanas

recta

hilera

acera

En las vías urbanas, siempre que haya y sea posible, circula por el \_\_\_\_\_. Si no existe este, utiliza siempre que puedas el carril de la \_\_\_\_\_, el más cercano a la \_\_\_\_\_. Si este está reservado para taxis o \_\_\_\_\_, circula por el inmediato. Mantén una distancia prudencial con los vehículos que circulan a tu lado, también con la acera y con los \_\_\_\_\_ aparcados. Una puerta que se abre o un \_\_\_\_\_ que baja de la acera te pueden obligar a hacer un movimiento brusco. Si el carril por el que circulas está lleno de obstáculos o de coches aparcados, circula en línea \_\_\_\_\_ por el siguiente. Circular haciendo zig-zags es muy \_\_\_\_\_. Cuando vayamos en grupo, podremos circular en columna de dos, como máximo. Si se complicase el tráfico o existiese poca visibilidad, por seguridad circularemos en \_\_\_\_\_ de uno en uno.



## ACTIVIDAD 9

### Maniobras en bicicleta

Para conseguir llegar al campamento de forma segura, Vicky enseña a Sara cómo realizar las distintas maniobras en bicicleta. Estas maniobras se realizan cuando un ciclista desea cambiar el orden de la marcha, tras señalarlas correctamente.



- Demuestra que comprendes las indicaciones de Vicky y señala en los siguientes dibujos qué maniobra se dispone a realizar.



---

---

---

---



---

---

---

---

- Ahora dibuja su brazo para que señale que va a iniciar la marcha.





# ACTIVIDAD 10

## Ampliación

En la actividad 8 hemos aprendido que, para circular correctamente en bicicleta, debemos saber el tipo de vía en la que nos encontramos, ya sea vía urbana o interurbana. Tanto en un caso como en otro siempre debemos respetar y cumplir lo que indican los semáforos y señales de tráfico.



- A continuación te presentamos algunas de las señales más importantes que debe tener en cuenta el ciclista. Averigua cuál es su significado y así podrás saber aún más de lo que has aprendido con “Horas de viaje”. Si necesitas ayuda, puedes preguntar a tus padres, tíos, tías... o hacer uso de las nuevas tecnologías.



- Sigue investigando para indicar, mediante flechas, el nombre de las partes de esta bicicleta:



-¿Cuántas partes eres capaz de nombrar? Cuando hayas finalizado la tarea, realiza una puesta en común con tus compañeros, de esta forma podrás aprender mucho más.

*¿Sabías  
qué?*

Para asegurarnos de que el tamaño de una bicicleta es el adecuado para nosotros debemos comprobar su altura y longitud.

La altura justa es la que permite al conductor poner los pies en el suelo estando situado sobre el cuadro de la bicicleta.

La longitud será la adecuada si la distancia entre el sillín y el manillar nos permite tocar el manillar con los dedos mientras el codo toca la punta del sillín.

El sillín debe estar a la misma altura que el manillar.





Sigue aprendiendo  
con nosotros.  
¡Descúbrelo aquí!



[www.fundacionmapfre.org](http://www.fundacionmapfre.org)