

De encontro com a verdade

Caderno de atividades

9 a 11 anos





De encontro com a verdade Caderno de atividades de 9 a 11 anos, 2015.
Programa de Prevenção e Educação Viária na Sala de Aula.

De encontro com a verdade

Caderno de atividades

O Programa de Prevenção e Educação Viária na Sala de Aula é uma iniciativa da Área de Prevenção e Segurança Viária da FUNDACIÓN MAPFRE, destinada a todos os níveis educacionais de 3 a 16 anos, para promover a prevenção e as boas práticas viárias nas escolas. Direção de projeto:

Área de Prevenção e Segurança Viária - FUNDACIÓN MAPFRE.

Coordenação: Territorio creativo.

Edição: La Llave. Gestión y producción cultural. Design didático:
Sergio Callejas Valera.

Design e layout: M. Isabel Martínez Jiménez e Rebeca López González. Produção audiovisual:
La Llave. Gestión y producción cultural. Animação:
Vicente Mallols.

© Das ilustrações: Sergio Bleda, M. Isabel Martínez Jiménez e Rebeca López González. © Desta edição:

FUNDACIÓN MAPFRE
Área de Prevenção e Segurança Viária

Paseo de Recoletos, 23
28004. Madrid
www.fundacionmapfre.org

Qualquer forma de reprodução, distribuição, comunicação pública ou modificação desta obra só poderá ser feita mediante autorização, salvo em exceções previstas por lei.

Depósito legal:



Índice

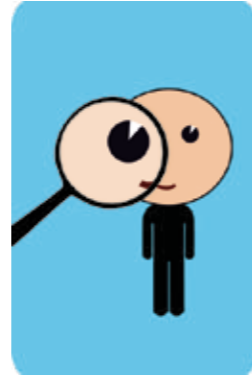
Simbologia.....	6
Atividade 1: Compreensão de leitura.....	8
Atividade 2: O pedestre.....	10
Atividade 3: Comportamentos de pedestre	12
Atividade 4: A circulação de pedestres: calçadas e cruzamentos..	14
Atividade 5: A circulação de pedestres: cruzamentos.	18
Atividade 6: O transporte público I.....	20
Atividade 7: O transporte público II	23
Atividade 8: Eduque seu cachorro.....	26
Atividade 9: Uso da bicicleta na cidade... ..	28
Atividade 10: Ampliação. As placas de pedestres.....	30

Simbologia

Atividade de leitura e compreensão



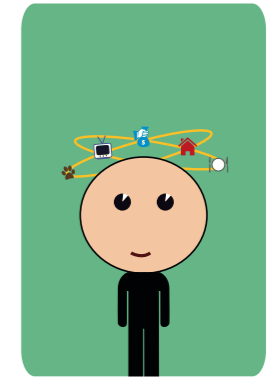
Atividade de pesquisa



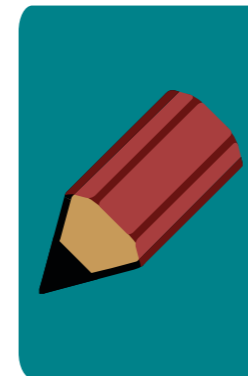
Atividade de pesquisa



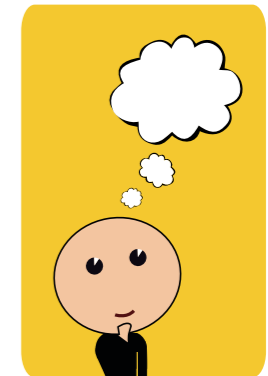
Atividade de reflexão



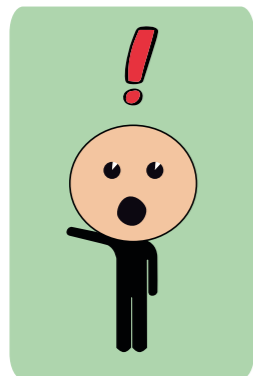
Atividade de desenhar



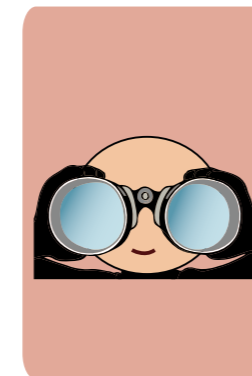
Atividade de imaginação



Atividade de descoberta



Atividade de observação



Você sabia?

Você sabia?



ATIVIDADE 1

Compreensão de leitura

Depois da leitura do conto “De encontro com a verdade”, demonstre o que você entendeu.



• Primeiro, responda com verdadeiro (V) ou falso (F) as seguintes afirmações:

- Quando Pilar nasceu, seus pais começaram a prestar mais atenção em Pedro. _____
- Pedro ama livros de aventura, de monstros e do espaço. _____
- Quando pequeno, Rüdiger era o brinquedo-amigo preferido de Pedro. _____
- Pedro quer ensinar Pilar a andar de bicicleta. _____
- Para a mãe de Pedro não é importante usar o transporte público. _____
- Os comportamentos de Pedro na rua, com sua turma, são contrários aos conselhos dados por seu brinquedo-amigo. _____
- Pedro fica encantado quando sua irmã começa a brincar com seu brinquedo-amigo. _____

• Agora responda as seguintes perguntas:

1. O que Pedro menos gosta em sua irmã?

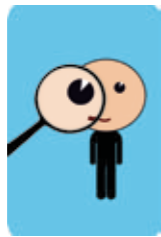
2. De acordo com os pais de Pedro, o que é um “cidadão modelo”? Você acredita que eles sempre são “cidadãos modelo” para Pedro? Por quê?

3. Qual o motivo pelo qual Pedro e sua família não podem caminhar pela calçada?

4. Explique ao que se refere o conto quando diz: “É curioso o quão claramente a gente vê as coisas quando acontecem com outra pessoa e quão cegos somos diante da mesma realidade quando acontece com nós mesmos. Não podemos vê-la até nos encontrarmos com ela”.

5. Por que Pedro diz que devemos atravessar a rua nas esquinas quando não há faixa de pedestres?

6. Por que um policial chama a atenção de Pedro?



ATIVIDADE 2

O pedestre

Quando caminhavam pelas ruas, Pedro pensava que, por estarem com um carrinho de bebê, seus pais e sua irmã deixavam de ser pedestres e passavam a ser condutores. No entanto, este não era o caso.

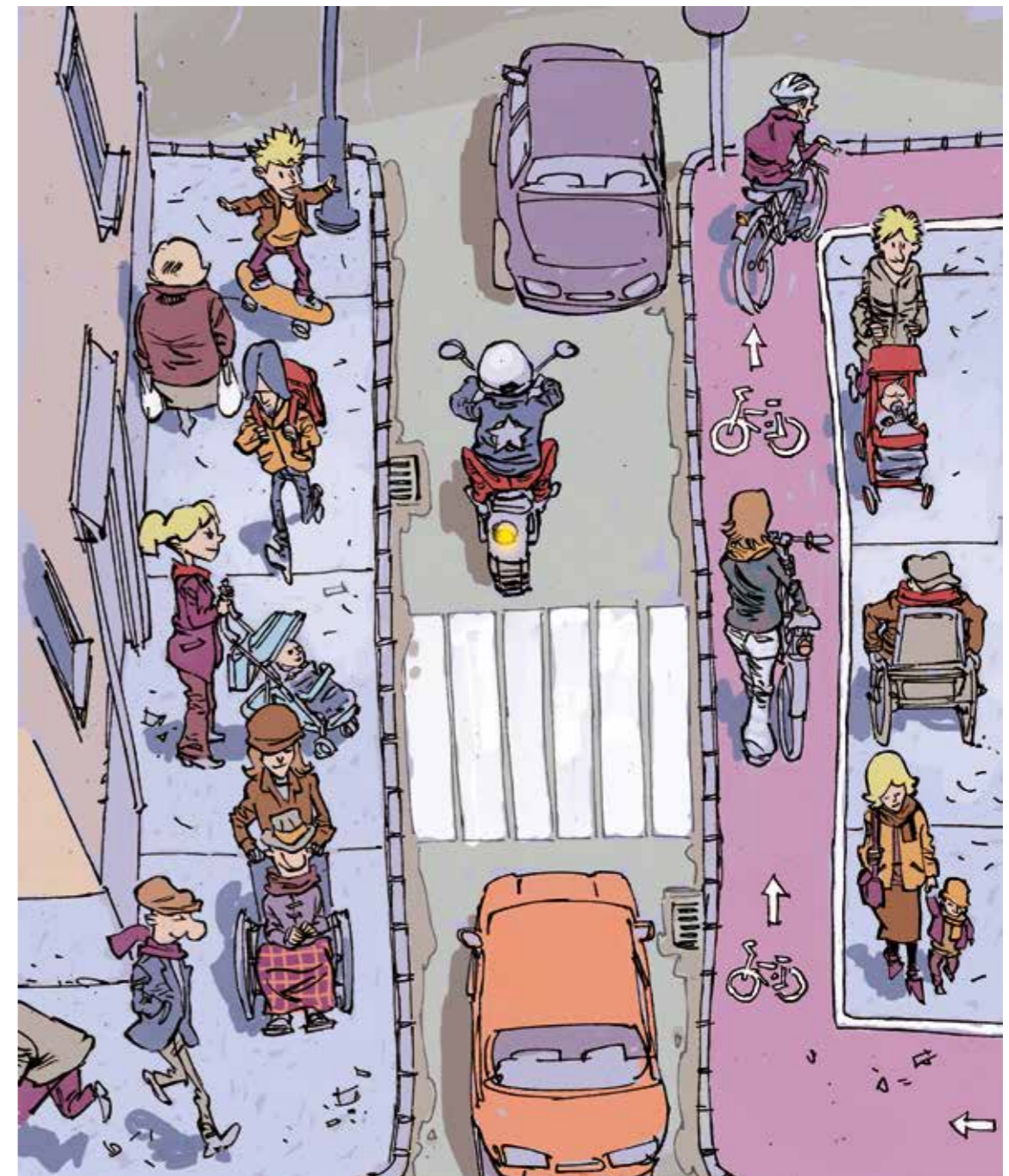


Você sabia?

Um pedestre é a pessoa que anda a pé pela via pública. Consideram-se pedestres:

- Uma pessoa que empurra ou arrasta um carrinho de criança.
- Uma pessoa que anda de cadeira de rodas e também a pessoa que lhe ajuda ou empurra.
- Uma pessoa que anda a pé com uma bicicleta ou um veículo de duas rodas.
- Uma pessoa que anda de patins pela calçada.

- Tendo em vista que você já sabe quem é considerado pedestre em uma via pública, use seus conhecimentos para identificar na seguinte imagem todos os pedestres. Circule cada um deles.



Qual dos pedestres você crê que está cometendo uma infração? Por quê?



ATIVIDADE 3

Comportamentos de pedestre

No início, Pedro leva muito a sério as lições de seu amigo Rüdiger. No entanto, conforme vai crescendo, suas atitudes como pedestre, também na companhia de seus amigos, deixam de ser as mais adequadas: não cuida dos espaços públicos, atua de forma desrespeitosa com os demais usuários da rua, etc.

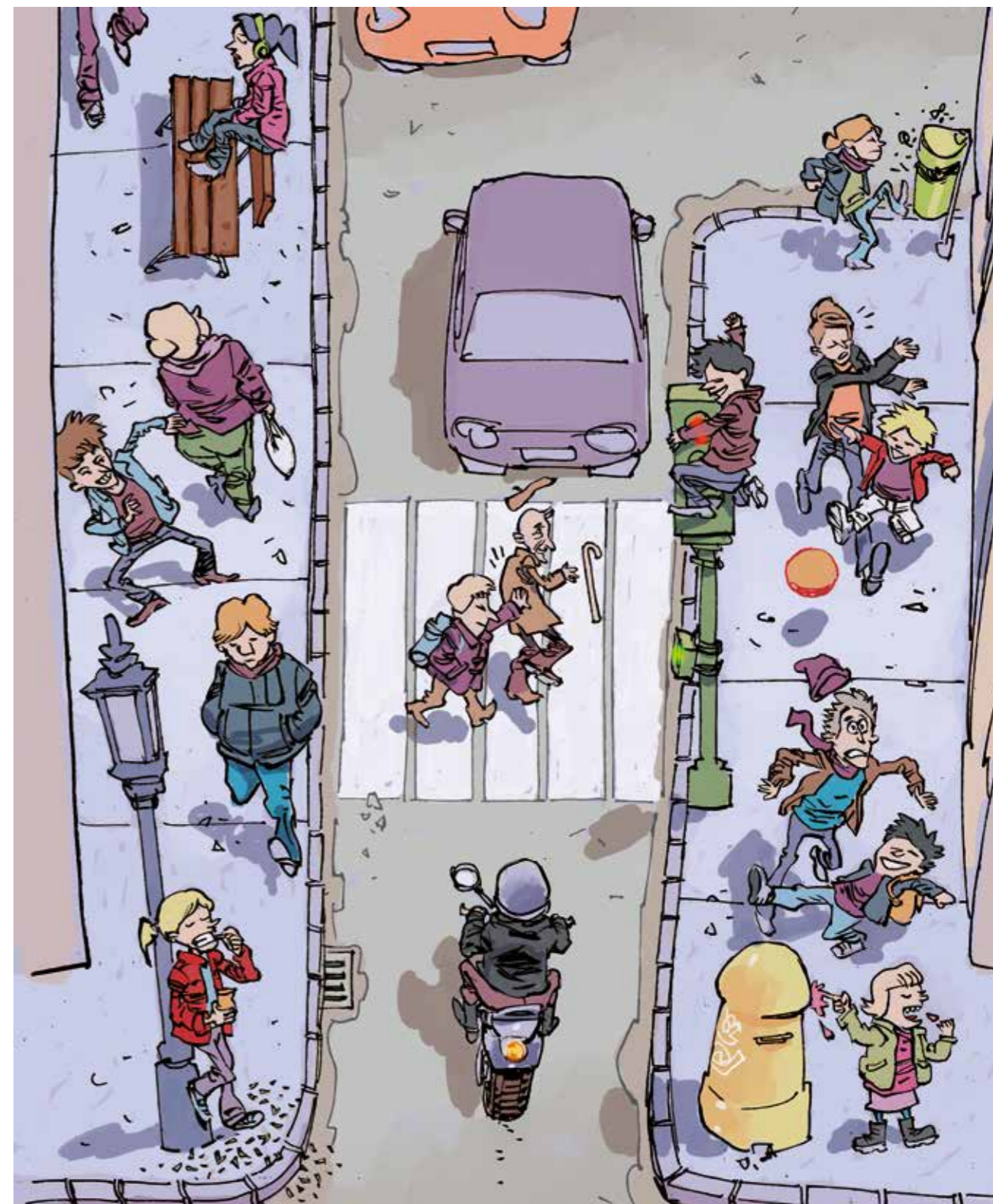


- Identifique no conto quatro destes comportamentos incorretos, sejam de Pedro ou de seus amigos. Escreva cada um deles:

1.
2.
3.
4.



- Identifique agora as atitudes incorretas dos cidadãos que aparecem na seguinte imagem. Circule cada uma destas pessoas que não sabem se comportar em via pública.





ATIVIDADE 4

A circulação de pedestres: calçadas e cruzamentos

Ser um “cidadão exemplar” não só requer se comportar de forma responsável. Também é preciso, como diz a mãe de Pedro, saber se mover da forma correta pelas ruas, tanto nas calçadas como nos cruzamentos.



Você sabia?

Quando andamos como pedestres, devemos fazê-lo sempre pela calçada, sem caminhar perto da rua ou invadi-la.

Não devemos sair correndo de modo que os outros pedestres se incomodem nem parar no meio da calçada impedindo o caminhar dos demais.

Caso não existam calçadas ou espaços para pedestres, devemos caminhar o mais próximo possível aos edifícios, prestando a máxima atenção aos veículos que circulam e, se é possível, ficar de olho para ver se estão se aproximando.

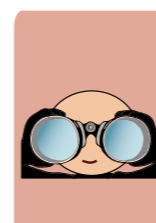
Se andamos com um cão, este tem que ir com uma coleira, e devemos recolher seus excrementos.

- Você já sabe como andar pela calçada. Agora, tente completar o seguinte texto com as informações que aparecem no conto, descobrirá também como atravessar a rua quando for necessário.

Sempre que vamos atravessar devemos olhar para os dois lados. Primeiro para a _____ e depois para a _____.

Se há faixa de _____ e _____, esperamos na _____ até que o homenzinho de cor _____ se ilumine. Se o homenzinho está piscando, então devemos _____ pela próxima vez.

Se não há faixa de _____, cruzaremos pelas _____, em linha _____, com passo rápido, mas sem _____.



- Você já sabe como andar pela calçada. Agora, e se é capaz de completar adequadamente o seguinte texto com as informações que aparecem no conto, descobrirá também como atravessar a rua quando for necessário.

SITUAÇÃO:



IMPRUDÊNCIA:

Duas pessoas pararam para conversar no meio da faixa de pedestres e o boneco verde do semáforo pisca a ponto de mudar.

CONSEQUÊNCIAS

Quando o semáforo mudar e os carros acelerarem os dois pedestres correm o risco de serem atropelados.

SITUAÇÃO:



IMPRUDÊNCIA:

CONSEQUÊNCIAS:

SITUAÇÃO:



IMPRUDÊNCIA:

CONSEQUÊNCIAS:

SITUAÇÃO:



IMPRUDÊNCIA:

CONSEQUÊNCIAS:

SITUAÇÃO:



IMPRUDÊNCIA:

CONSEQUÊNCIAS:

SITUAÇÃO:



IMPRUDÊNCIA:

CONSEQUÊNCIAS:

SITUAÇÃO:



IMPRUDÊNCIA:

CONSEQUÊNCIAS:



ATIVIDADE 5

A circulação de pedestres: cruzamentos

Quando Pedro saía na rua, observava que tudo era um caos, porque as pessoas não sabiam como "se comportar" na cidade.



Você acha que onde você mora acontece o mesmo? Para comprovar sua resposta, te propomos realizar uma pesquisa com a ajuda de sua família ou amigos.

1. Observe e registre os comportamentos de, ao menos, cinquenta pedestres da sua cidade ou povoado em uma faixa de pedestres regulada por semáforo.

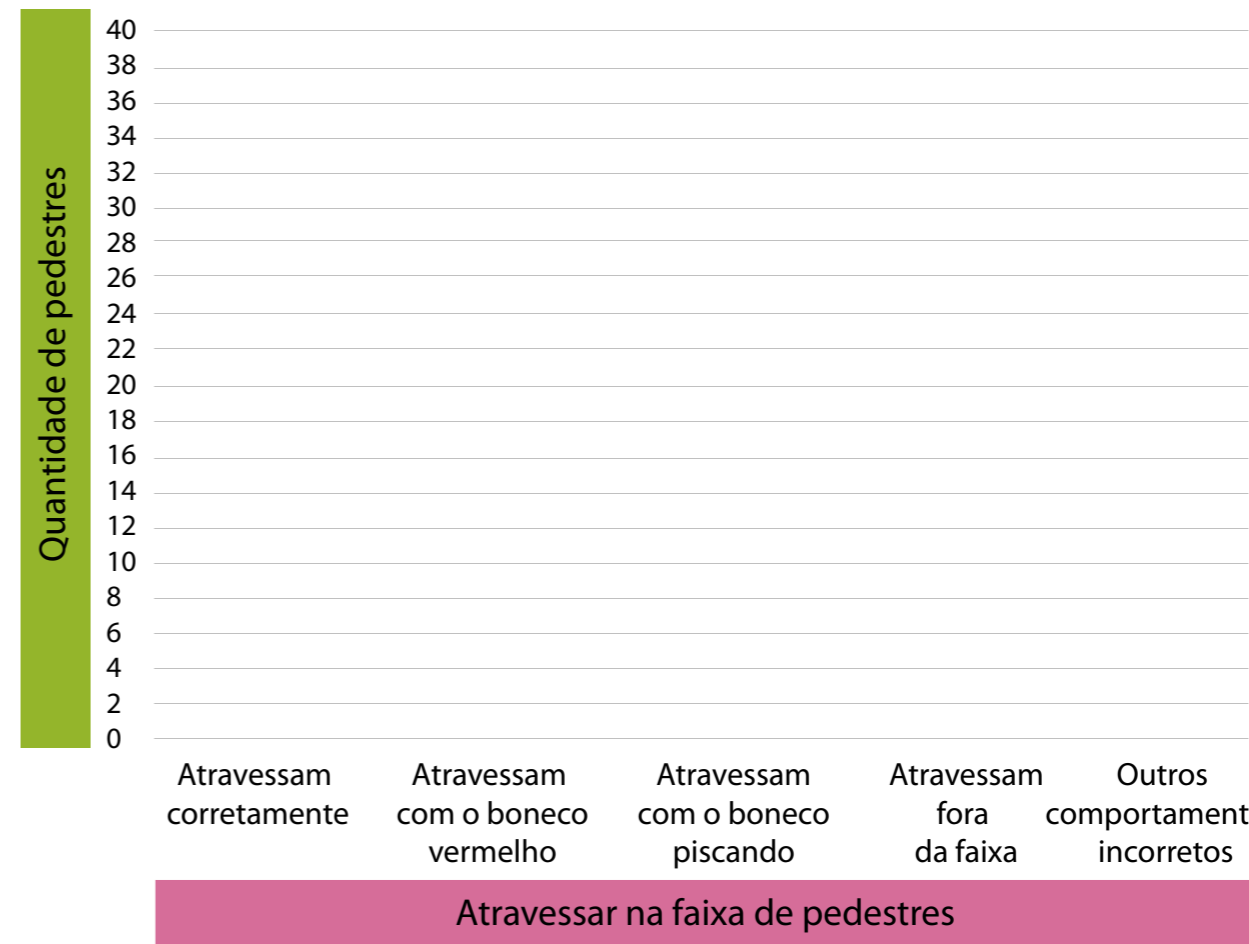
Para realizar seu registro, você deve anotar:

- A quantidade de pedestres que atravessam corretamente.
- A quantidade de pedestres que atravessam com o boneco do semáforo de pedestres em vermelho.
- A quantidade de pedestres que atravessam com o boneco do semáforo de pedestres piscando.
- A quantidade de pedestres que atravessam fora da faixa.
- A quantidade de pedestres que apresentam outro comportamento incorreto diferente das anteriores (Exemplo: o que atravessa depois de ter esperado na rua).

2. Adicione os resultados obtidos nessa tabela:

	Atravessam corretamente	Atravessam com o boneco vermelho	Atravessam com o boneco piscando	Atravessam fora da faixa	Outros comportamentos incorretos	TOTAL
PEDESTRES						

3. Complete o seguinte gráfico com barras coloridas que mostrem os resultados obtidos.



4. Reflita a partir dos resultados.

- As pessoas da sua cidade ou povoado agem adequadamente? Por quê?

- Que tipos de comportamentos você se lembra de ter observado nos pedestres pertencentes ao grupo de "outros comportamentos"?



ATIVIDADE 6

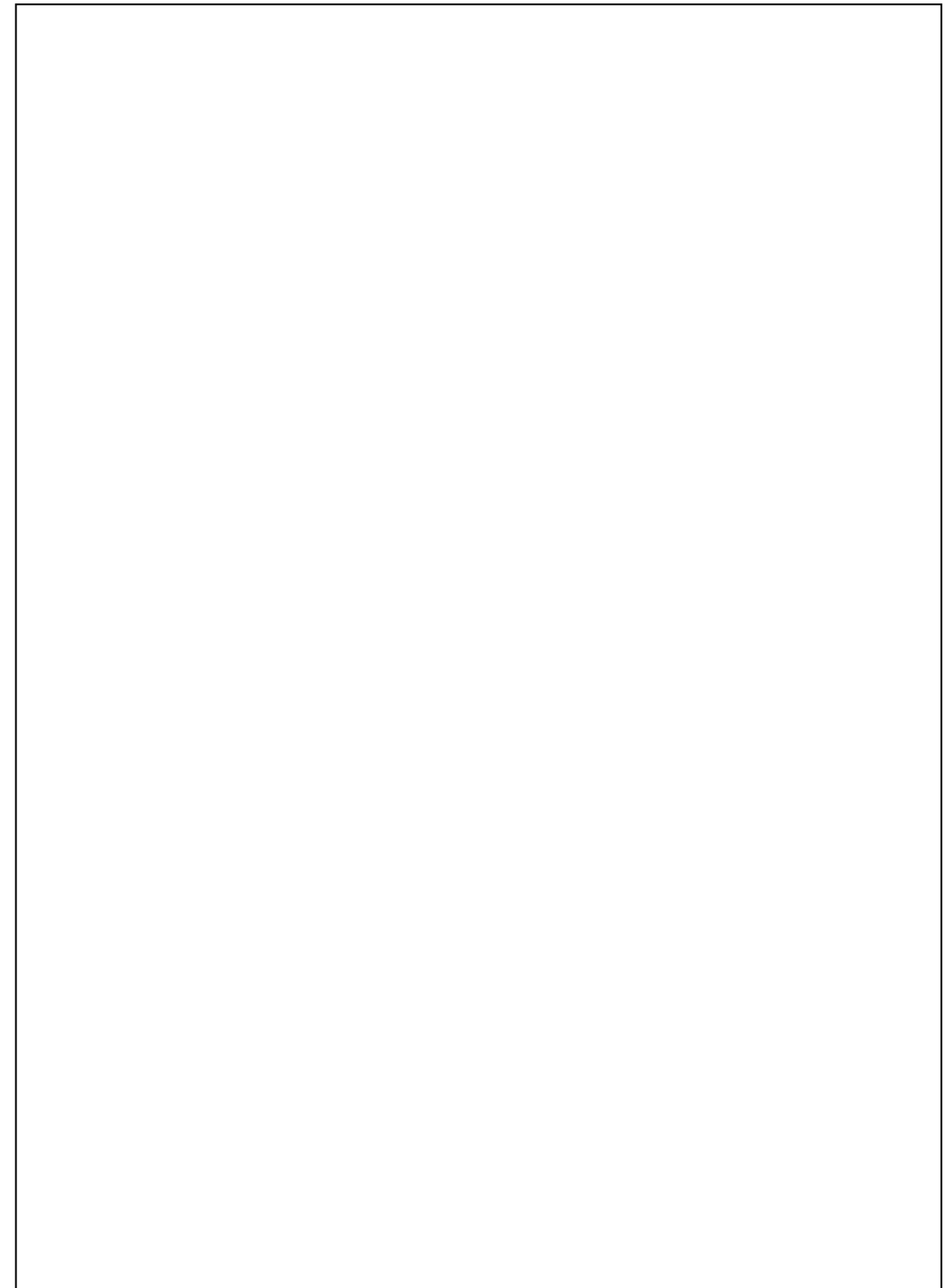
O transporte público I

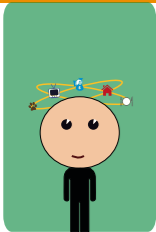
Utilizar o transporte público é fundamental para a mãe de Pedro e Pilar, que faz com que seus filhos entendam a necessidade de reduzir o número de carros nas ruas.



- Para que você também valorize a importância do transporte público, propomos a seguinte atividade:

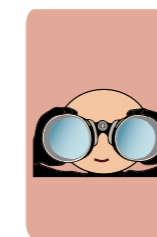
1. Desenhe no espaço adequado uma rua qualquer. Pode ser uma que você conhece perfeitamente, com suas calçadas, as lojas, as casas, etc.
2. Em seguida, desenhe um ônibus urbano cheio de pessoas em uma das duas direções da rua. Decore o ônibus como quiser, pode ser o que você costuma usar.
3. Finalmente, desenhe na direção oposta cada uma dessas pessoas que estão dentro do ônibus usando seus próprios carros.





• Agora pense e responda:

1. Por que as ruas de nossas cidades se enchem de carros?
2. Quantas pessoas vão dentro da cada carro normalmente?
3. Qual das duas formas de transporte que você desenhou você acredita que polui mais? Por quê?
4. O que o seu desenho lhe sugere?
5. Em qual das duas direções você gostaria de estar andando?



ATIVIDADE 7

O transporte público II

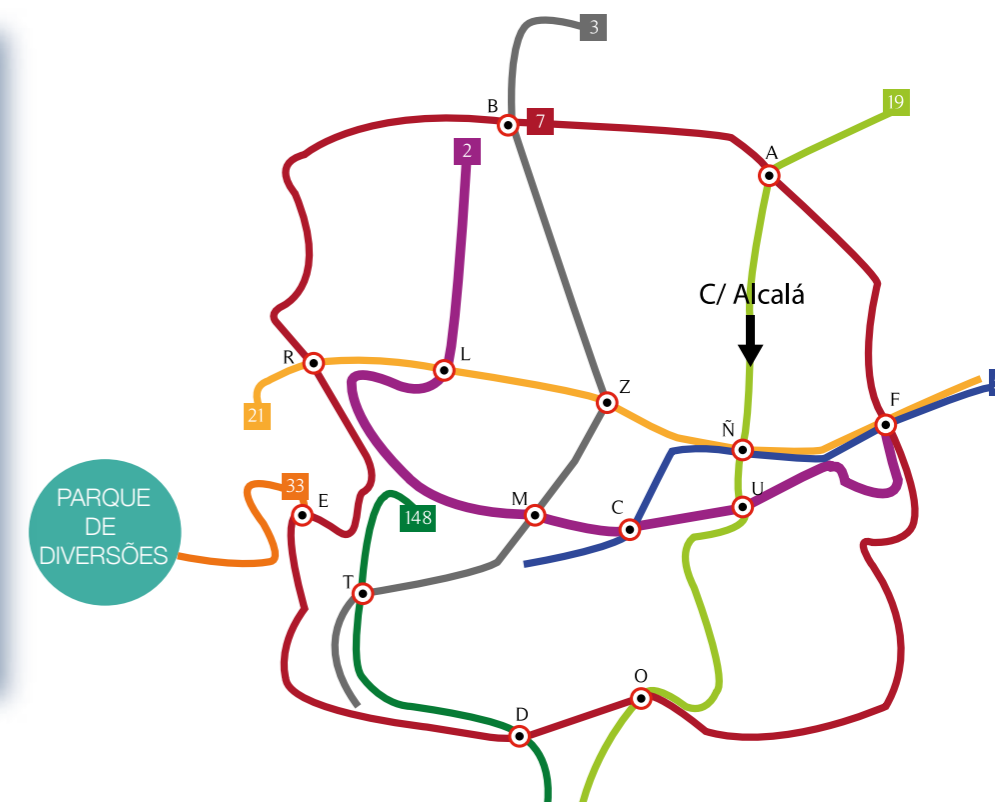
Você já conhece a verdadeira importância de usar o transporte público. Agora bem, você saberia utilizá-lo?



- Imagine que você está compartilhando um ônibus com Pedro, Pilar e seus pais em Madrid. O destino deles é o parque de diversões. No entanto, eles não sabem muito bem como chegar lá. Enquanto passam pela rua Alcalá, olham para o mapa que mostra as rotas de ônibus e não chegam em um acordo. Observe o mapa.

LINHA	2
LINHA	3
LINHA	19
LINHA	21
LINHA	33
LINHA	7
LINHA	53
LINHA	148

● PUNTO COMPARTILHADO POR ÔNIBUS DE VÁRIAS LINHAS



- Como um “cidadão exemplar” indique-lhes a maneira mais rápida para que cheguem ao seu destino usando as diferentes linhas de ônibus. Tenha em conta que estão no ônibus da linha verde, no sentido indicado pela seta, e que podem trocar de ônibus nos pontos onde outras linhas também se encontram (por exemplo: andando no ônibus da linha laranja podem mudar no ponto “Z” para o ônibus que percorre a linha cinza, tanto em um sentido quanto em outro).

Para chegar ao parque de diversões têm que...

- Depois de apresentar a Pedro e sua família a rota que você pensou, um viajante lhe informa que esta rota está congestionada pelos engarrafamentos. Sugira a Pedro e a sua família uma rota alternativa.



- Uma vez que você demonstrou que sabe usar o transporte público, propomos a seguinte atividade, que você pode fazer com a ajuda de familiares ou amigos.
 - **Procure em revistas, jornais e panfletos fotos dos diferentes meios de transporte existentes em todo o mundo e faça um mural.**
 - **Escreva uma legenda embaixo da foto explicando cada um destes meios de transporte.**
 - **Em seguida, escolha um que pode estar presente em sua cidade e desenhe rotas para o mesmo.**
 - **Explique o mural para seus colegas e lhes motive, desta forma, a utilizar o transporte público.**



ATIVIDADE 8

Eduque seu cachorro

Como lemos em "De encontro com a verdade", ignorar as regras relacionadas aos cães é irritante para todos, também para Pedro. Todos os dias ele cruzava com pessoas que levavam seus enormes cachorros soltos, deixando excrementos em todos os lugares. Um dia, um deles derrubou a Pimentão no chão, o que deixou seu irmão com muita raiva.



Na atividade 4, lembramos que, se andarmos nas ruas com nosso cachorro, ele deve andar preso por uma coleira.

Você sabia?

Em muitas cidades criam-se espaços para que os cães possam caminhar livremente, embora sejam sempre supervisionados por seus donos, que são obrigados a recolher os excrementos de seus cães. São espaços totalmente adaptados para a presença desses animais.

- Imagine que a prefeitura da sua cidade deseja criar uma área para o passeio e recreação de cães. Para criar este espaço, eles fazem um concurso no qual os habitantes da localidade podem apresentar suas propostas.

Qual seria sua proposta? Desenhe ela a seguir. Tenha em mente que nestes espaços devem existir elementos como:

- **Bebedouros para cães.**
- **Dispensadores de sacolas para recolher os excrementos.**
- **Lixeiras para depositar os excrementos.**
- **Áreas de brincadeiras.**

Além disto, você pode incluir aquilo que considere conveniente.

Depois, apresente sua proposta a seus colegas.



ATIVIDADE 9

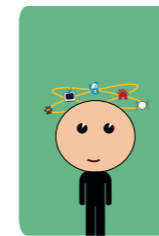
Uso da bicicleta na cidade

Pedro aprende a andar de bicicleta, com muito esforço, para deixar de ir andando com a Pimentão até o local em que brincavam com seus amigos. Ele então enfrenta o desafio de aprender a andar de bicicleta nas ruas de Madrid, uma tarefa não muito fácil, mesmo com a ajuda de Rüdiger, devido enorme quantidade de perigos ou obstáculos que o ciclista deve passar.



- Aponte cinco perigos que Pedro encontra ao andar de bicicleta pela cidade. Obviamente, você também deve os ter em conta sempre que andar de bicicleta em seu povoado ou cidade.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



- Apesar dos perigos indicados, a bicicleta é um meio de transporte que, assim como o transporte público, oferece muitas vantagens na hora de se deslocar pela cidade. Participe de um debate em sala para encontrar e analisar essas vantagens. Em seguida, anote cada uma delas.

VANTAGENS DE USAR A BICICLETA NA CIDADE	
■	_____
■	_____
■	_____
■	_____
■	_____
■	_____



ATIVIDADE 10

Ampliação. As placas de pedestres.

Nas atividades 4 e 5 você aprendeu a circular como pedestre. Circular como pedestre envolve respeitar e cumprir não apenas o que é indicado pelos semáforos, mas também por agentes e placas de trânsito.



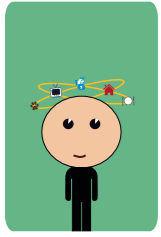
- Pesquise e tente explicar o que este agente de trânsito está indicando ao pedestre.



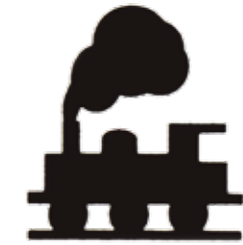
Você sabia?

As placas de trânsito verticais que encontramos nas ruas apresentam diversas formas:

- Placas de proibição: são redondas com a borda em vermelho e proíbem a passagem a partir de onde estão localizadas.
- Placas de obrigação: são redondas e azuis com a borda branca e indicam uma forma de circulação obrigatória.
- Placas de indicação: são quadradas e de cor azul e dão aos usuários da rua algumas informações que lhes podem ser úteis.
- Placas de perigo: são triangulares com a borda em vermelho e indicam a proximidade e a natureza de um perigo.

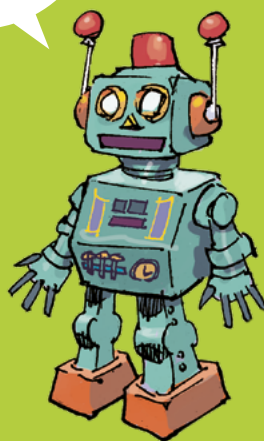


- As seguintes imagens mostram o interior de diferentes placas às quais os pedestres devem prestar atenção. Em volta delas, desenhe um quadrado ou retângulo azul (indicação); um triângulo vermelho (perigo); ou contorne-as com um círculo vermelho (proibição), ou azul (obrigação), conforme seja apropriado em cada caso. Em seguida, escreva seu significado. Se você precisar de ajuda, você pode perguntar a seus pais, tios, tias ou usar as novas tecnologias.





Continua a
aprender
connosco. Sabe
mais aqui!



www.fundacionmapfre.org