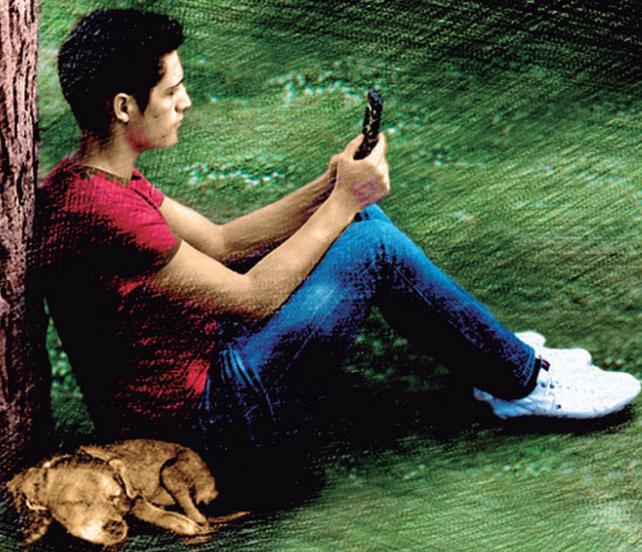


Conectar-se à vida

Caderno de Atividades

12 - 16 anos



Fundação
MAPFRE

Conectar-se à vida
Caderno de Atividades

Conectar-se à vida . Caderno de atividades de 12 a 16 anos, 2015.
Programa de Prevenção e Educação Viária na Sala de Aula.

O Programa de Prevenção e Educação Viária na Sala de Aula é uma iniciativa da Área de Prevenção e Segurança Viária da FUNDACIÓN MAPFRE, destinada a todos os níveis educacionais de 3 a 16 anos, para promover a prevenção e as boas práticas viárias nas escolas.

Direção de projeto: Área de Prevenção e Segurança Viária – FUNDACIÓN MAPFRE.

Coordenação: Territorio creativo.

Edição: La Llave. Gestión y producción cultural.
Design didático: Sergio Callejas Valera.
Design e layout: M. Isabel Martínez Jiménez e Rebeca López González.
Produção audiovisual: La Llave. Gestión y producción cultural.
Animação: Vicente Mallols.

© Das ilustrações: Mario Miranda, Sonia Salvador Vicente, M. Isabel Martínez Jiménez e Rebeca López González.

© Desta edição:
FUNDACIÓN MAPFRE
Área de Prevenção e Segurança Viária
Paseo de Recoletos, 23
28004. Madrid
www.fundacionmapfre.org

Qualquer forma de reprodução, distribuição, comunicação pública ou modificação desta obra só poderá ser feita mediante autorização, salvo em exceções previstas por lei.

I.S.B.N.: 978-84-9844-559-6
Depósito legal: M-30324-2015

Índice

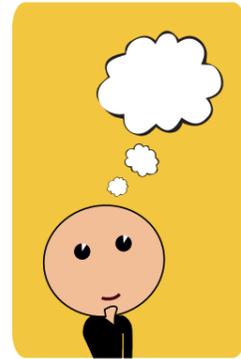
Simbologia.....	4
Atividade 1: Compreensão textual	6
Atividade 2: Prevenção de acidentes no ônibus. Comportamentos	9
Atividade:3 Segurança no carro.....	11
Atividade 4: Uso do capacete.....	14
Atividade 5: Tipos de capacete.....	19
Atividade 6: Vias Verdes.....	22
Atividade 7: Bicicleta: mecânica, circulação e manobras.....	24
Atividade 8: Ciclomotores: manobras.....	26
Atividade 9: Ciclomotores: licença.....	30
Atividade 10: Passatempo final.....	34

Simbologia

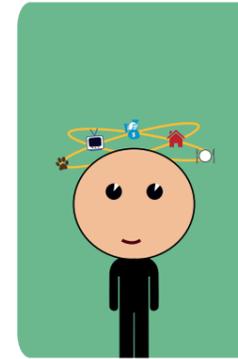
Atividade de leitura e compreensão



Atividade de imaginação



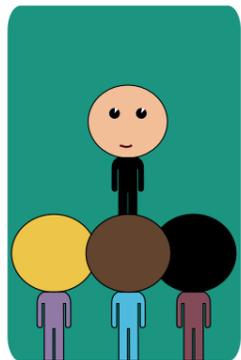
Atividade de reflexão



Atividade de análise



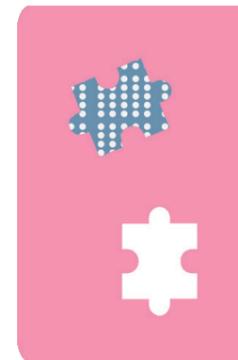
Atividade de encenação



Atividade de pesquisa



Atividade de relacionar



Atividade de observação



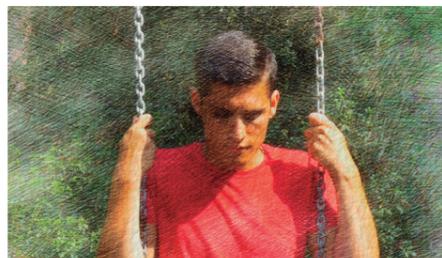
Você sabia?

Você sabia?

Experiência



ATIVIDADE 1



Compreensão de leitura

- Depois de ler a história "Conectar-se à vida", demonstre o que você entendeu.

Primeiro, ordene cronologicamente os seguintes acontecimentos:

ACONTECIMENTO	ORDEM
No acampamento da praia, Quiteria dirige-se para a floresta de pinheiros, onde sua família a está esperando.	
Um desconhecido rouba a bicicleta do Pablo.	
Irene, Pablo e Virginia saem para explorar uma caverna misteriosa.	
Os gêmeos entram rapidamente na casa para informar seu pai das notas que tiraram.	
O pai de Irene, Tomás, informa que prendeu o contrabandista.	
Na estrada a caminho de casa, os Manzanedo encontram um filhote de cachorro.	
As famílias concordam em realizar uma reunião na casa de Quiteria.	
Com as bicicletas prontas, Jorge, Virginia e Pablo passeiam pela via verde.	
Pablo e Virginia pegam o ônibus escolar para ir para casa.	1
Pablo revela a Tomás o lugar onde acredita que as jóias estão escondidas.	
Irene Duas Rodas ensina Pablo e Virginia a andar de patinete.	
Pablo perde Sócrates e sai para procurá-lo.	
A família Manzanedo conhece a família de Irene e Quiteria.	

ACONTECIMENTO	ORDEM
Pablo acorda assustado durante a noite e, ao olhar pela janela, vê a sombra de um homem correndo na direção da casa de Quiteria.	
Os policiais informam Jorge e sua família que não foi registrada nenhuma queixa pelo desaparecimento de um cachorro.	
Irene, com seu ciclomotor, e os gêmeos, com suas bicicletas, saem por uma estrada municipal.	

- Agora responda as seguintes perguntas:

1. Para Virginia, o que é uma via verde?

2. Qual é a razão pela qual os Manzanedo convidam Quiteria para iniciar as férias com eles?

3. Que acontecimento estranho Pablo observa na macieira plantada no pomar de sua casa?

Qual é a explicação final dada na leitura para as seguintes perguntas?

4. Por que Jorge e Amelia trocam de assentos durante a viagem até o acampamento?

Onde e quando eles trocam de assento?

5. Quais são as duas técnicas que Irene ensina aos gêmeos para aprenderem a andar de patinete?

No que consistem?

6. Por que os Manzanedo vão para o acampamento da praia?

Quem se opõe a essa ideia e por quê?

7. Durante suas férias, tanto Pablo quanto Virginia descobrem suas verdadeiras vocações. Qual profissão eles querem seguir quando crescerem?

O que fez com que eles escolhessem estas profissões?

8. De acordo com Irene, quem tem preferência em uma rotatória? Como devemos atravessá-las?

ATIVIDADE 2



Prevenção de acidentes de ônibus. Comportamentos

Apesar do alvoroço e dos empurrões, Pablo e Virginia demonstram saber comportar-se no ônibus escolar. Os monitores tentam colocar ordem, uma tarefa não tão fácil, considerando o grande número de alunos no veículo.

- Coloque-se no papel de um monitor. Imagine que o conselho municipal da sua cidade lhe confiou a tarefa de controlar e supervisionar a viagem de ônibus de um grupo de crianças pequenas que irão viajar durante um fim de semana. Seu trabalho tem como principais objetivos:

1. Prevenir possíveis percalços.
2. Evitar a falta de respeito e mau comportamento.
3. Garantir a segurança dos viajantes.

- Tendo em conta estes objetivos, que tipo de diretrizes você daria a essas crianças?

Elabore um roteiro com as informações que você transmitiria para eles antes de entrar no ônibus, quando iniciarem a viagem e no momento de chegada ao destino. Lembre-se que as instruções dos monitores do ônibus em que Pablo e Virginia estavam podem ser úteis. Além disso, você pode levar em conta aspectos como limpeza, vocabulário, comida, objetos...

Antes de subir no ônibus

Ao entrar no veículo

Ao começar a viagem

Ao chegar ao destino



• Agora, tente encenar em sua sala o que foi descrito em seu roteiro. Nesta dramatização:

1. Seu professor é o motorista de ônibus.
2. Seus colegas de classe são cada uma das crianças a quem você deve dirigir suas indicações.
3. A(s) porta(s) da sala de aula e janelas correspondem às portas e janelas do "ônibus".

ATIVIDADE 3



Segurança no carro

Jorge garante que toda a família ajustou corretamente o apoio de cabeça do assento antes de sair em direção ao shopping. Como pode ser observado, o apoio protege em caso de frenagem repentina evitando a síndrome do chicote.

- O que é a síndrome do chicote? Pesquise sobre ela.

Você sabia?

Para posicionar corretamente seu apoio de cabeça, você deve levar em consideração a altura e a distância.

- Ajuste a altura do apoio de cabeça de modo que a extremidade superior do apoio esteja entre a extremidade superior da cabeça e a altura dos olhos.
- Ajuste o assento de modo que a distância entre a cabeça e o encosto para a cabeça seja mínimo (não mais de 4 cm)

- Apesar de ser um trajeto curto, já que a casa dos Manzanedo não ficava muito longe do shopping, Jorge não aceita que Pablo esteja sentado no banco da frente do carro. Segundo ele, ao ir atrás, a possibilidade de sofrer lesões em caso de acidente é consideravelmente menor.

Inclusive, em resposta à Virginia, específica que o assento traseiro central é o mais seguro.

Por que você acredita que esse assento é o mais seguro?



- O assento traseiro central é o mais seguro desde que o cinto de segurança esteja preso, o que também é indispensável nos outros assentos do carro, como diz Jorge, usando o cinto de segurança, todos os assentos são mais seguros.

Debata em sala as seguintes perguntas para encontrar as respostas:

1. Você já ouviu falar da Lady Di?

2. Quem era ela?



3. Que acontecimento trágico aconteceu com ela?

- Depois disso, leia atentamente os seguintes fragmentos de artigos e notícias publicados sobre o que aconteceu com Lady Di.

No dia 31 de agosto de 1997 faleceu a princesa Diana de Gales, também conhecida como Lady Di. A princesa sofreu um acidente automobilístico dentro da Ponte da Alma, na cidade de Paris. Seu companheiro, Dodi Al-Fayed, e o motorista do veículo, Henri Paul, também morreram. O único sobrevivente foi o guarda-costas de Dodi.

Conforme relatou após o acidente, o motorista aparentemente dirigia sob a influência de álcool e antidepressivos. Ele perdeu o controle do carro depois de acelerar para evitar ser perseguido pelos paparazzi.

Tudo indica que as três pessoas que morreram no acidente não estavam usando o cinto de segurança. Trevor Rees-Jones, o guarda-costas da princesa, que estava sentado ao lado do motorista e que estava usando o cinto, é o único dos quatro passageiros da Mercedes S 280 que sobreviveu ao acidente. O airbag protegeu o escolta de Lady Di do impacto na coluna, o mais brutal, mas não conseguiu impedir que seu rosto se machucasse no segundo choque, contra a parede do outro lado do túnel, à direita.

De acordo com o ex-chefe da Scotland Yard ao apresentar o relatório, tanto Diana quanto Dodi teriam se salvado se estivessem usando o cinto de segurança. "Isso está claro. Se eles tivessem usado o cinto de segurança, eles não teriam morrido. Mas não podemos determinar por que a princesa não o usou e o guarda-costas sim", acrescentou.

Se Diana tivesse colocado seu cinto de segurança, ela provavelmente teria sobrevivido ao terrível acidente, sofrendo ferimentos que não seriam fatais. A opinião do professor Richard Cuerden, diretor do Centro de Pesquisa sobre Acidentes Automobilísticos da Universidade de Birmingham, na Inglaterra, faz parte do debate mundial entre os especialistas em segurança automobilística gerado após a morte de Lady Di. Em um acidente em que um passageiro no assento dianteiro sobrevive, aqueles nos assentos traseiros deveriam ter uma chance ainda maior de sobreviver com cintos postos, disse Cuerden.

- Reflita e responda

1. Em qual assento Trevor Rees-Jones estava quando o acidente aconteceu?

- Era o assento mais seguro do carro?

- Por que você acredita que ele foi o único sobrevivente?

2. Se todos estivessem com o cinto de segurança posto, quem você acredita que teria mais chances de sobreviver ao acidente?

-Por que?

3. Levando em consideração as consequências de um possível acidente, você acha que existe uma razão forte para não usar o cinto de segurança?

4. Que outro elemento de segurança mencionado em um dos fragmentos podemos adicionar aos já citados (cinto de segurança e apoio de cabeça)?

ATIVIDADE 4



Uso do capacete

Irene tem uma regra clara: não andar em nada com duas rodas sem capacete, por mais calor que sinta. Além do calor, quais outras desculpas você acha que as pessoas dão para não usar capacete?

- Pense em quais podem ser os argumentos dos motoristas ou passageiros de veículos de duas rodas (bicicleta, ciclomotor, motocicleta...) que não utilizam o capacete. Faça uma lista de "desculpas para não usar o capacete" e anote aqui cada um desses argumentos.

Eu não uso o capacete porque...

-
-
-
-
-
-

- Imagine que uma pessoa sofreu um acidente enquanto andava sem capacete em seu veículo de duas rodas, sofrendo lesões cerebrais graves que poderiam ter sido evitadas se ela estivesse usando o capacete. Seu argumento para não usá-lo pode ser alguns dos que você anotou anteriormente. Você acha que este argumento é uma razão convincente para compensar essas lesões graves? Reflita sobre sua resposta.



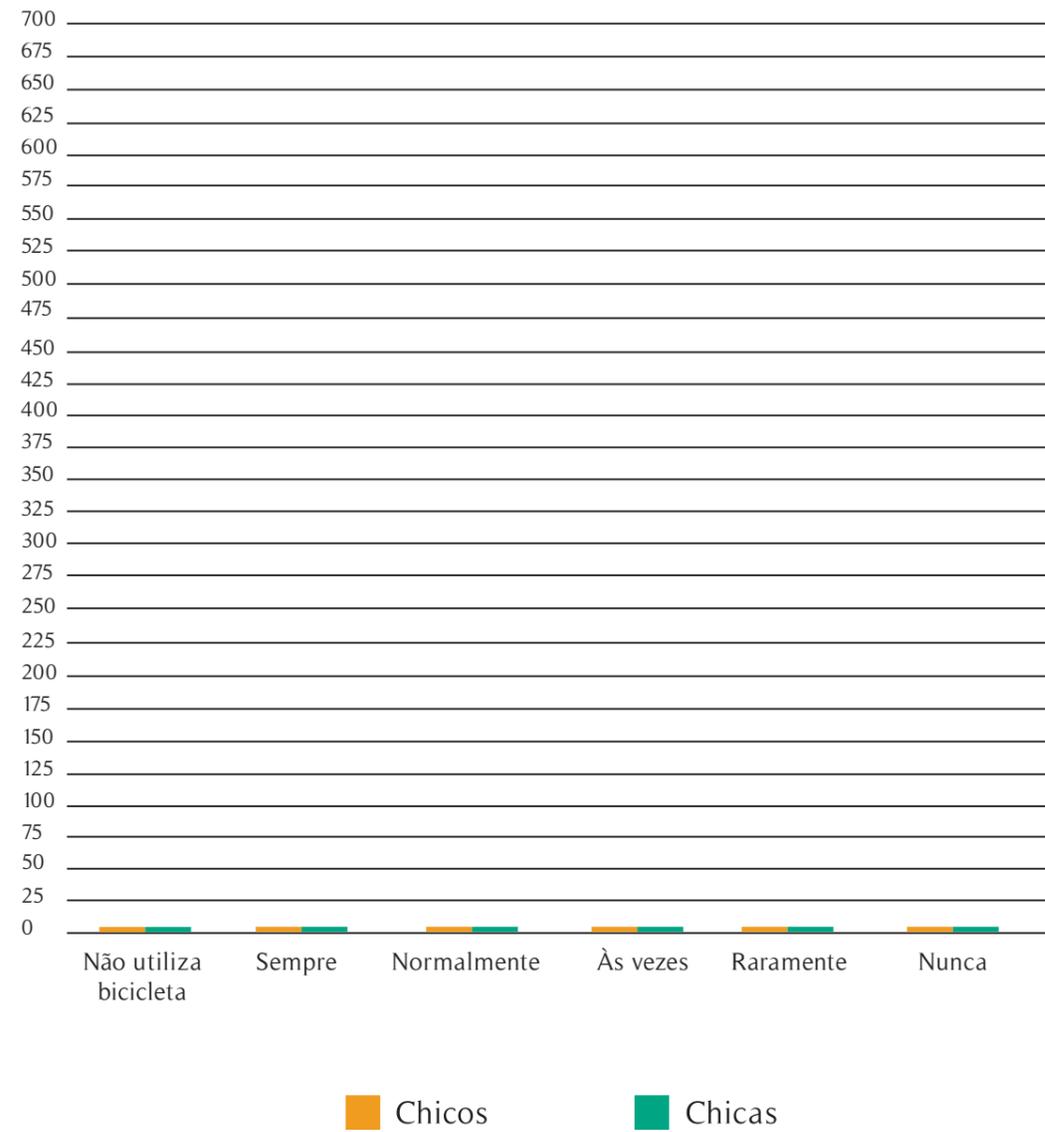
- A tabela a seguir mostra os dados de um estudo realizado na província de Valladolid (Espanha). Esses dados mostram o grau de utilização do capacete por adolescentes que andam de bicicleta ou moto (ciclomotor ou motocicleta), seja como motoristas ou passageiros, e divididos por sexo.

UTILIZAÇÃO DO CAPACETE NA BICICLETA OU EM MOTO (CONDUTOR OU PASSAGEIRO) EM RELAÇÃO AO SEXO				
	USA CAPACETE	SEXO		TOTAL
		GAROTO	GAROTA	
BICICLETA	Não utiliza bicicleta	164	304	468
	Sempre	71	41	112
	Normalmente	62	40	102
	Às vezes	94	52	146
	Raramente	184	156	340
	Nunca	694	547	1241
	TOTAL	1269	1140	2409
MOTO	Não utiliza moto	754	736	1490
	Sempre	418	352	770
	Normalmente	33	24	57
	Às vezes	24	15	39
	Raramente	15	4	19
	Nunca	25	11	36
	TOTAL	1269	1142	2411

Fonte: Fierro Urturi A, Vázquez Fernández ME, Muñoz Moreno MF, Alfaro González M, Rodríguez Molinero L, García Gutiérrez Peoutros. Lesões não intencionais. Fatores de risco na segurança viária e na prática de atividades aquáticas por adolescentes de 13 a 18 anos.

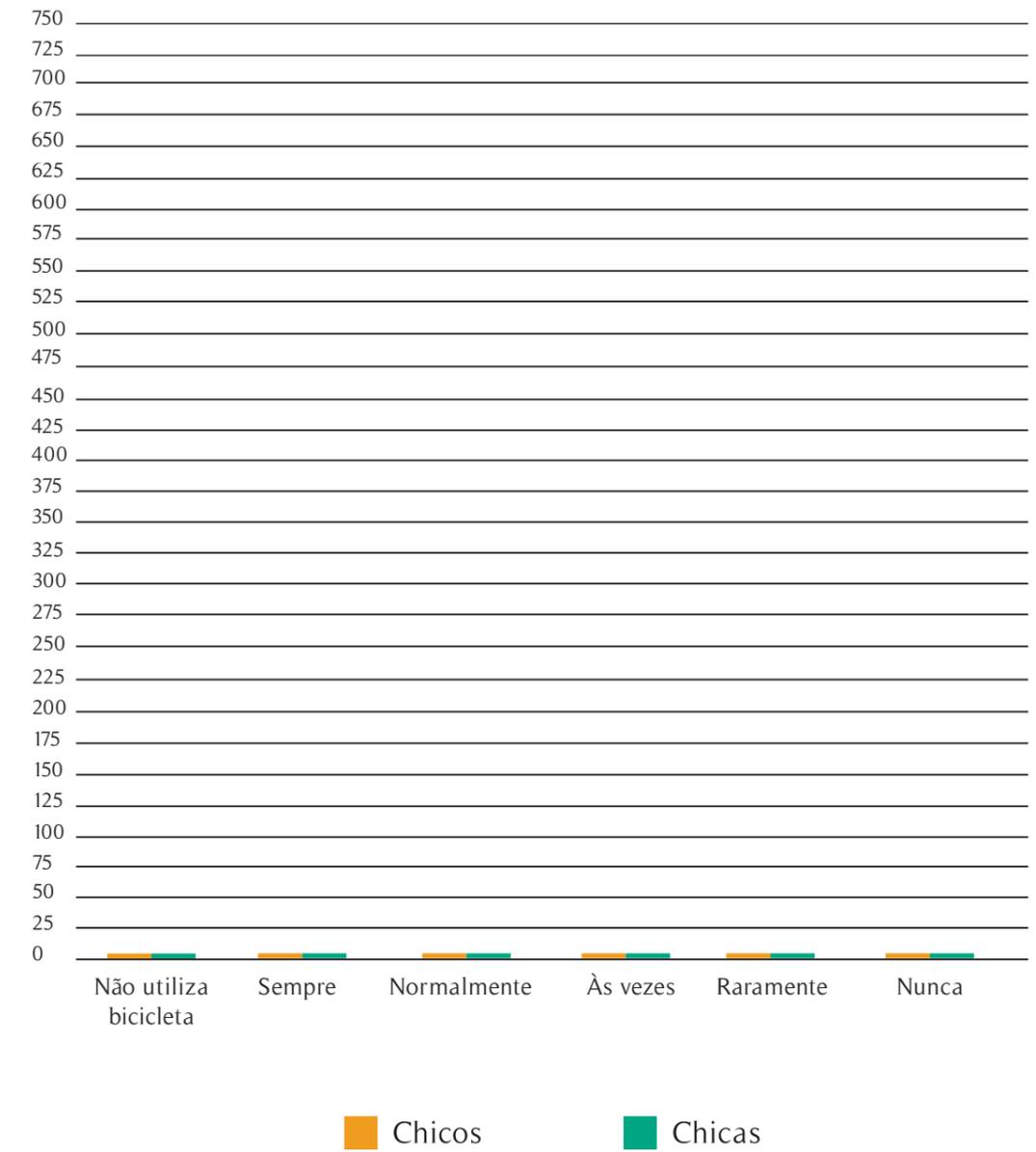
- A partir dos dados mostrados nesta tabela, complete o gráfico a seguir, representando com barras a frequência de utilização do capacete entre os adolescentes que andam de bicicleta. Separe em garotos e garotas.

UTILIZAÇÃO DO CAPACETE EM BICICLETA



- Agora, represente do mesmo modo a utilização do capacete entre garotos e garotas que utilizam ciclomotor ou motocicleta.

UTILIZAÇÃO DO CAPACETE EM MOTO



Você sabia?
 O capacete é obrigatório em ciclomotores e motocicletas, tanto para o motorista quanto para o passageiro. Não usá-lo é uma infração grave. Se o passageiro não usar o capacete, a responsabilidade recai sobre o motorista.

- Analise o que ambos os gráficos mostram:

1. A utilização do capacete ao andar de bicicleta é frequente? Justifique sua resposta.

Por que você acha que isso acontece?

2. A utilização do capacete ao andar de motocicleta é frequente? Justifique sua resposta.

Por que você acha que acontece isso?

3. Em geral, qual sexo usa mais o capacete?

Qual pode ser o motivo dessa diferença?

4. Levando em conta os dados da tabela, quais meios de transporte os adolescentes usam mais, bicicleta ou motocicleta?

Por que você acha que acontece isso?

ATIVIDADE 5



Tipos de capacetes

Graças à atividade anterior, você conseguiu verificar que nenhuma desculpa é suficiente para não usar capacete em qualquer tipo de veículo de duas rodas, seja bicicleta, ciclomotor, motocicleta ou outro. No entanto, como apontado com razão por Irene, nem sempre qualquer capacete é o mais indicado para reduzir lesões em caso de acidente, uma vez que nem todos são homologados. Para garantir que é homologado, devemos verificar sua etiqueta, que deve ser semelhante a estas:

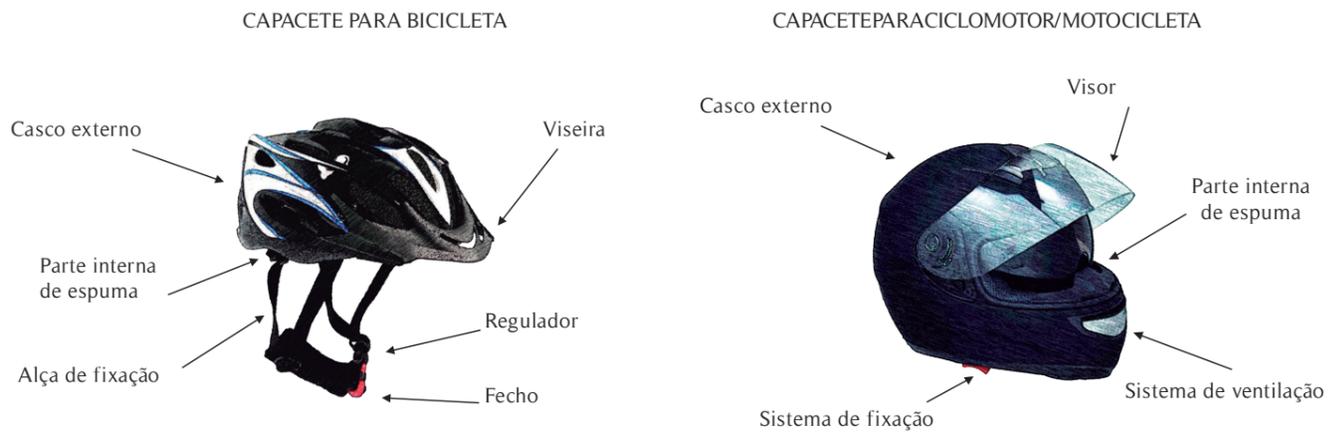


Capacete homologado para bicicleta



Capacete homologado para ciclomotor ou motocicleta

Nas seguintes imagens, apresentamos dois exemplos de capacetes homologados, um para bicicleta e um para ciclomotor ou motocicleta (de tipo integral, pois garante uma maior proteção). Em cada um deles, indicamos com setas os elementos que o compõem.



- Depois de observar as duas imagens, responda:

1. Quais semelhanças podem ser encontradas nesses dois tipos de capacetes?

2. Qual função você acha que a superfície interna de espuma tem em ambos os capacetes?

3. Por que você acha que existe um sistema de ventilação no capacete?

4. Que tipo de capacete você considera mais pesado?

Por qual razão você acredita que pode haver essa diferença de peso?

5. Em qual tipo de capacete a parte exterior ocupa uma maior superfície?

Por qual motivo?

6. Um capacete de bicicleta serviria para andar em ciclomotor ou motocicleta e vice-versa? Justifique sua resposta.



• Em seguida, propomos o seguinte experimento:

Na sala de aula, forme grupos de três pessoas e tente conseguir com que cada grupo traga dois capacetes semelhantes aos mostrados nas fotos; e claro, devidamente homologados. Eles poderão ser emprestados de pais, tios ou irmãos.

Uma vez que os tenha em mãos, verifique se eles são de fato homologados. Com cada um deles colocados na cabeça, você deve verificar se eles estão adaptados às suas características. Para realizar esta verificação, você deve avaliar os aspectos sugeridos nas tabelas a seguir. Marque ✓ se eles cumprem com os aspectos indicados ou ✗ caso não o cumpram. Discuta cada caso. Se algum cumpre com todos os aspectos avaliados, você terá um capacete adequado para você. Se não, então, pelo menos, você sabe o que levar em consideração ao comprar um capacete.

CAPACETE PARA BICICLETA			
ASPECTOS QUE DEVEM SER VERIFICADOS	NOME	NOME	NOME
A borda do capacete está a cerca de um ou dois dedos acima das sobrancelhas. Quando eu olho para cima, vejo essa borda.			
A alça que prende o capacete está bem ajustada (um ou dois dedos entre o queixo e a correia).			
O fecho da alça está centrado logo abaixo do queixo e nas laterais.			
As alças fazem um "V" embaixo do queixo.			
Ao abrir a boca ao máximo, consigo sentir como o capacete pressiona a cabeça.			
O capacete não se move nem para trás nem para frente.			

CAPACETE PARA CICLOMOTOR/MOTOCICLETA			
ASPECTOS QUE DEVEM SER VERIFICADOS	NOME	NOME	NOME
O capacete está acima das sobrancelhas, das orelhas e ao redor da parte de trás da cabeça.			
O capacete não deixa marcas vermelhas na testa e os pontos de pressão na cabeça não são desconfortáveis.			
O acolchoado interno toca as bochechas sem pressionar nem dar uma sensação de desconforto.			
Com as alças ajustadas, se eu tentar mover a cabeça de um lado para o outro, o capacete não se move mais rápido do que a cabeça.			
O capacete não é muito pesado.			
Ao empurrar o queixo para frente, o capacete e a viseira não tocam o nariz ou o queixo.			

ATIVIDADE 6



Vias verdes

Para Virginia, ir para a montanha é uma ótima oportunidade para andar de bicicleta por uma via verde. Como Pablo explica, as vias verdes são muitas vezes trilhos ferroviários antigos e em desuso que são adequados para o uso de ciclistas, pedestres ou pessoas a cavalo, sem carros ou motocicletas. Ele enfatiza que são caminhos muito atrativos, já que passam por pontes e paisagens incríveis, ou estão perto de escavações arqueológicas.

O interesse da Virginia pelas vias verdes é tão grande que ela possui vários folhetos informativos sobre as vias mais próximas.

- Faça o seu próprio mural de vias verdes. Para isso, faça pesquisas tentando coletar informações sobre as vias verdes mais próximas do local onde você mora. Coloque em seu mural aspectos como:

- Histórico de cada rota: origens verdadeiras da rota, razão pela qual se tornou uma via verde...
- Atrações do entorno: flora, fauna, rios, edifícios de interesse...
- Rota: informações dos lugares por onde passa, mapa do itinerário...

- Quando seu mural estiver pronto, apresente-o aos seus companheiros em sala de aula, detalhando cada uma das vias verdes que você incluiu.

- Seguindo as características que Virginia descreve como próprias de uma via verde, pense ou pesquise alguma outra rota em sua região que, embora não esteja listada como uma via verde, poderia ser condicionada para esse propósito, uma vez que possui muitas dessas características.

1. Qual é sua localização e quais lugares percorre?

2. Que tipo de trânsito possui normalmente (pedestres, ciclomotores, ciclistas...)?

3. Que atrativos oferece em seu entorno?

4. Como você condicionaria essa rota para ser classificada como uma via verde?

ATIVIDADE 7



Bicicleta: mecânica, circulação e manobras

Antes de sair para a via verde, os Manzanedo verificaram suas bicicletas: freios, rodas, câmbios, correntes, garrafas e bancos. Mesmo com tudo em dia, eles reconhecem que algo pode acontecer, por isso, levam uma bolsa completa com peças extras.

- Observe os elementos que compõe a bolsa de peças extras.



- Relacione cada um desses elementos com os mostrados na lista a seguir, elaborada pela família Manzanedo. Coloque o número correspondente a cada uma das imagens anteriores.

1. Ligamentos desmontáveis para a corrente.
2. Abraçadeiras.
3. Conjunto de chaves.
4. Sapata de freio.
5. Mini bomba.
6. Kit de remendos para câmara.
7. Câmara de substituição.
8. Elementos desmontáveis o pneu.
9. Cola.



- Com tudo pronto, os Manzanedo começam sua jornada ao longo da estrada antes da via verde, andando em fila indiana e sinalizando as manobras convenientemente.

A partir do que é relatado na leitura, deduza e indique o significado das seguintes manobras feitas por Jorge.



ATIVIDADE 8



Ciclomotor: Manobras

Irene ganhou um grande presente de aniversário de seu pai, um ciclomotor vermelho. Ela ensina orgulhosamente Pablo e Virgina a dirigi-lo e lhes diz que, sempre que possível, qualquer manobra realizada no ciclomotor deve ser indicada com o sinal de luz correspondente. Esta é uma das principais diferenças em relação ao ciclismo, em que, como aprendemos, as manobras são sinalizadas com o braço.

- Relacione com setas as manobras indicadas pelo ciclista com os sinais de luz correspondentes no ciclomotor.



- Agora complete a seguinte tabela:

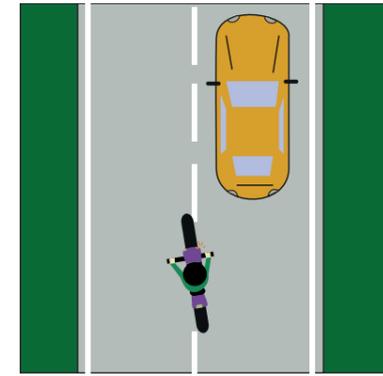
CICLOMOTOR			
Sinal de luz	Cor do sinal de luz	Piscante? (SIM/NÃO)	Manobra que indica
			
			
			

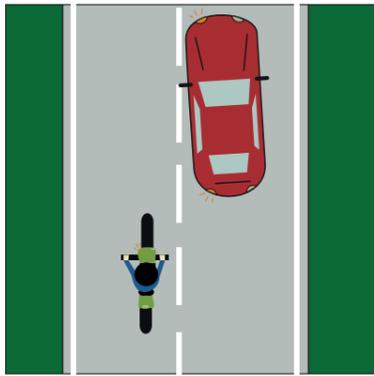


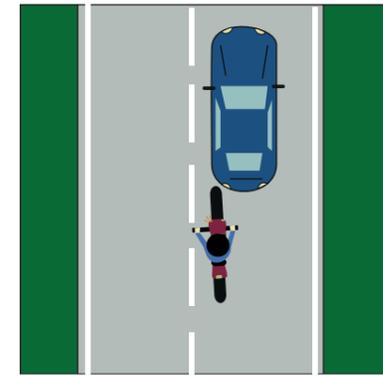
- Para Irene, a ultrapassagem é a manobra mais perigosa de ser realizada, portanto, mostra para Pablo e Virgina como executá-la com a máxima precaução.

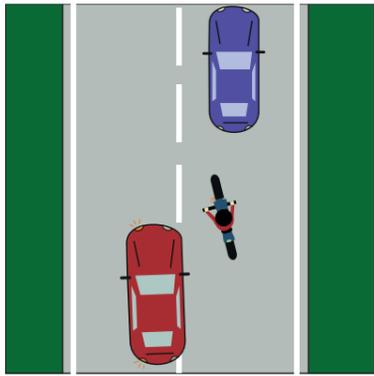
Observe as seguintes imagens tiradas na ultrapassagem de um ciclomotor. Explique por que a ultrapassagem está errada, levando em conta as instruções que Irene deu aos gêmeos.

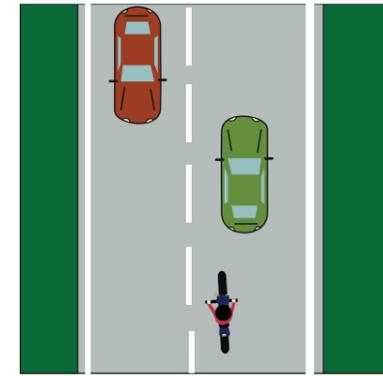












ATIVIDADE 9



Ciclomotor: licença

Irene pode desfrutar plenamente de seu presente de aniversário, pois, graças ao seu esforço, ela conseguiu obter a licença para conduzir seu ciclomotor, o que significa que ela tem o conhecimento e habilidades para fazê-lo.

Você sabia?

A idade mínima requerida para dirigir um ciclomotor é de 15 anos, e de 18 anos para poder transportar passageiros.

Para obter a licença é necessário passar em um teste teórico de conhecimento (20 perguntas objetivas com dois erros permitidos) e uma prática para verificar as habilidades e comportamentos em circuito fechado.

• Debater na sala de aula:

- Algum de vocês dirige um ciclomotor?
O exame para conseguir a licença foi difícil?
O que foi mais difícil?
- Quem gostaria de fazê-lo mas os pais não deixam?
Por que não o deixam?
- Você acredita que é perigoso dirigir um ciclomotor?
Por que?

• Meça seu conhecimento! Demonstre com esse teste se você poderia obter sua licença de ciclomotor.

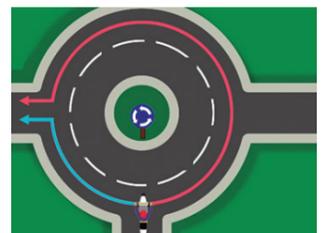
Em seguida, propomos o teste "Conectar-se à Vida". Nele, formulamos uma série de perguntas coletadas nos testes publicados pela Direção Geral de Trânsito (DGT) para obter a licença do ciclomotor. Com o que você leu na história e aprendeu em atividades anteriores, tente resolver cada uma delas selecionando a resposta apropriada.

Caso você já tenha a licença, você não deverá ter nenhum problema.

1. Quais ocupantes do ciclomotor devem usar o capacete?
 - a) Tanto o motorista quanto o passageiro.
 - b) Somente o motorista.
 - c) Na cidade, nenhum ocupante; fora da cidade, tanto o motorista quanto o passageiro.

2. Em uma estrada, o ciclomotor pode andar normalmente pelo acostamento?
 - a) Não, somente quando na estrada estão outros veículos que podem dificultar seu ritmo normal.
 - b) Sim, quando seja transitável e suficiente.
 - c) Não, apenas por motivos de emergência.

3. Um motorista de ciclomotor vai pegar a pista esquerda na rotatória, qual via ele deve seguir?
 - a) A via azul.
 - b) A via vermelha.
 - c) Qualquer uma delas.



4. Um ciclomotor pode andar pela estrada da fotografia?
 - a) Não, porque é proibido dirigir em rodovias.
 - b) Sim, mas apenas no acostamento.
 - c) Sim, mas apenas durante o dia.



5. Como regra geral, como motoristas de ciclomotor devem sinalizar as manobras que vão fazer?
- Com o braço ou com um sinal de luz do veículo, indistintamente.
 - Com o sinal de luz do veículo ou, em caso de defeitos, com o braço.
 - Com avisos sonoros.

6. Para transportar um passageiro adulto em um ciclomotor, qual é a idade mínima que o motorista deve ter?
- 15 anos.
 - 16 anos.
 - 18 anos.

7. Nessa rotatória, qual veículo tem preferência?
- O veículo amarelo.
 - O ciclomotor.
 - O veículo azul.



8. Quando não há visibilidade suficiente é proibido...
- Andar pelo acostamento.
 - Moderar na velocidade.
 - Ultrapassar.

9. Nesta estrada, a posição do motorista do ciclomotor está correta?
- Não.
 - Sim.



10. Quando as circunstâncias o permitem, o motorista do ciclomotor pode ultrapassar tanto o ciclista quanto o trator da fotografia?
- Não.
 - Sim.



- Depois de reunir as respostas na sala de aula e localizar as que estão corretas, anote os resultados:

Nº de acertos	
Nº de erros	

Como já mencionado, o teste teórico para obter a licença de ciclomotor consiste em 20 perguntas, nas quais você só pode errar duas questões.

Dado que você respondeu 10 perguntas aqui, você deve ter respondido todas elas corretamente ou ter errado apenas uma para passar na prova.

Você passou no nosso teste "Conectar-se à vida"?

ATIVIDADE 10



Passatempo final

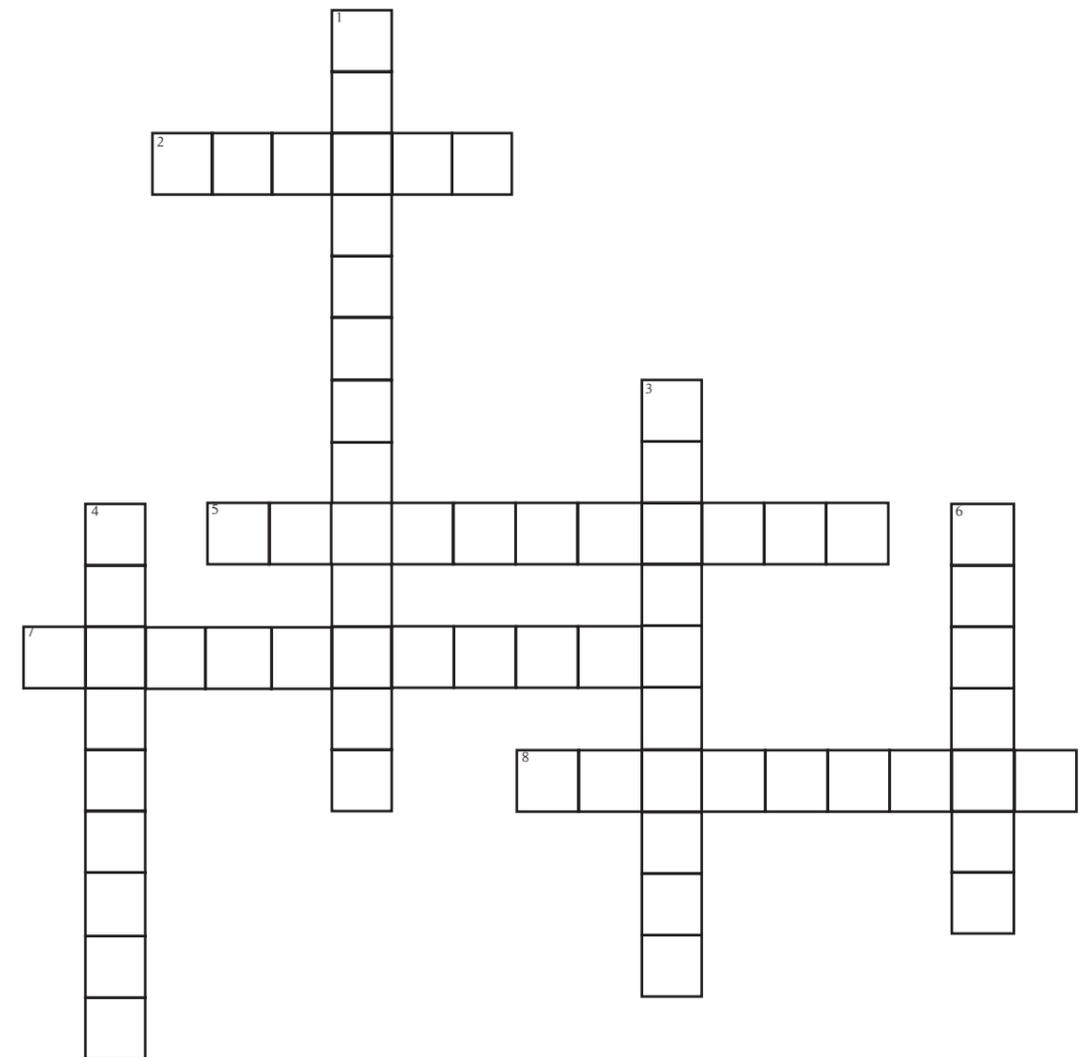
- Para que nada seja esquecido, tente resolver o seguinte crucigrama. Encontre as soluções com base no que você leu na história "Conectar-se à vida".

Verticais

1. Não existe em uma via verde. Nela apenas se respira a natureza.
3. Utilizamos para carregar as bicicletas em nosso veículo.
4. Tipo de roupa que ajuda a nos proteger em caso de queda do ciclomotor.
6. Eles se tornam pequenos projéteis quando freamos bruscamente.

Horizontais

2. Devemos verificá-los antes de sair de bicicleta.
5. Útil para a viagem do nosso animal de estimação.
7. Veículo que não pode passar em uma via verde.
8. Elemento de pré-sinalização em uma parada imprevista.





Continua a
aprender
conosco. Sabe
mais aqui!



www.fundacionmapfre.org