

# Horas de viaje

Cuaderno de actividades

6-8 años



Fundación  
**MAPFRE**





*Horas de viaje*. Cuaderno de actividades de 6 a 8 años, 2015.  
Programa de Prevención y Educación Vial en el Aula.

El Programa de Prevención y Educación Vial en el Aula es una iniciativa del Área de Prevención y Seguridad Vial de FUNDACIÓN MAPFRE, dirigida a todos los niveles educativos de 3 a 16 años, para fomentar la prevención y las buenas prácticas viales en los centros docentes.

Dirección de proyecto: Área de Prevención y Seguridad Vial – FUNDACIÓN MAPFRE.

Coordinación: Territorio creativo.

Edición: La Llave. Gestión y producción cultural.

Diseño didáctico: Sergio Callejas Valera.

Diseño y maquetación: M. Isabel Martínez Jiménez y Rebeca López González.

Producción de audiovisuales: La Llave. Gestión y producción cultural.

Animación: Vicente Mallols.

© De las ilustraciones: Sergio Bleda, M. Isabel Martínez Jiménez y Rebeca López González.

© De la presente edición:

FUNDACIÓN MAPFRE

Área de Prevención y Seguridad Vial

Paseo de Recoletos, 23

28004. Madrid

[www.fundacionmapfre.org](http://www.fundacionmapfre.org)

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista en la ley.

I.S.B.N.: 978-84-9844-558-9

Depósito legal: M-30323-2015

# **Horas de viaje**

## Cuaderno de actividades



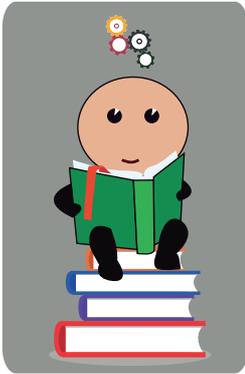


# Índice

Simbología.....	6
Actividad 1: Comprensión de lectura.....	8
Actividad 2: Distracciones al volante.....	10
Actividad 3: Cinturón de seguridad.....	14
Actividad 4: Uso de asientos elevadores ( <i>booster</i> ).....	16
Actividad 5: Prevención de accidentes en el micro escolar. Comportamientos.....	18
Actividad 6: Uso del casco.....	20
Actividad 7: Elementos para desplazarnos en bicicleta.....	23
Actividad 8: Circular en bicicleta.....	25
Actividad 9: Maniobras en bicicleta.....	28
Actividad 10: Ampliación.....	30

# Simbología

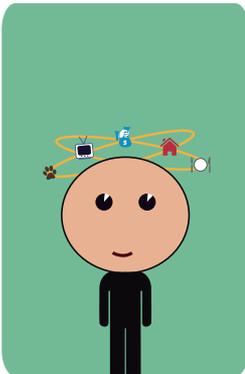
Actividad de leer y comprender



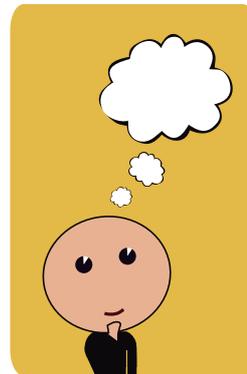
Actividad de observar



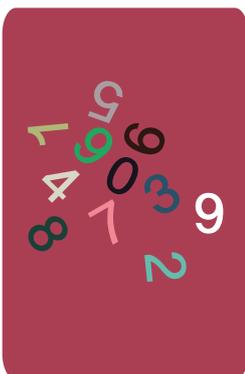
Actividad de reflexionar



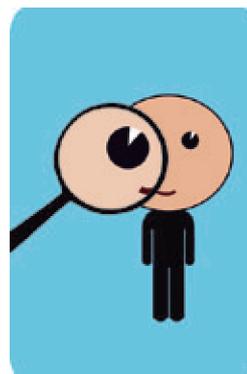
Actividad de imaginar



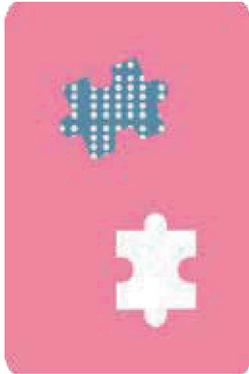
Actividad de calcular



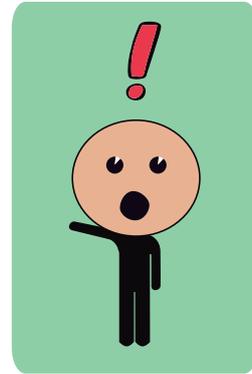
Actividad de buscar



Actividad de relacionar



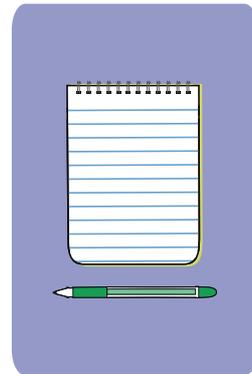
Actividad de descubrir



Actividad de clasificar



Actividad de investigar



Experimento



¿Sabías que?

*¿Sabías que?*



# ACTIVIDAD 1

## Comprensión de lectura

Tras la lectura del cuento “Horas de viaje”, demostrá ahora que lo comprendiste.



- Uní con flechas los siguientes sucesos con el personaje que corresponda:

Vuelve al campamento para pedir ayuda

Demuestra saber circular en bici

Son primos

Va en colectivo al colegio

Llega tarde al micro escolar

Va de campamento

Es cursi

Sabe de colectivos

Viaja en auto al colegio

Es de gran belleza

Tiene una duda sobre el elevador del asiento del auto (*booster*)



Vicky



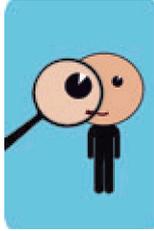
Antonio



Sara

• Ahora contestá a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el motivo por el que Vicky desayuna en el auto?
2. ¿Por qué el papá de Vicky no quiere que ésta hable demasiado en el auto?
3. ¿Por qué Sara decide llamar a la preceptora en el micro escolar?
4. ¿Qué le sugiere Antonio a Vicky hacer con su chicle cuando ella lo pega en el marco de la ventana?
5. ¿Por qué alguien tiene que volver al campamento a pedir ayuda?
6. ¿Por qué Sara entra en pánico en la ruta?



## ACTIVIDAD 2

### Distracciones al volante

El papá de Vicky trata de ir siempre concentrado en la ruta; incluso, en ocasiones, ella no habla demasiado para no distraerlo.



- ¿Sabrías indicar cuáles de las siguientes actitudes o comportamientos de Vicky podrían ayudar a su padre a mantener su atención al volante? Señala sí (✓) o no (✗) según corresponda en cada imagen.

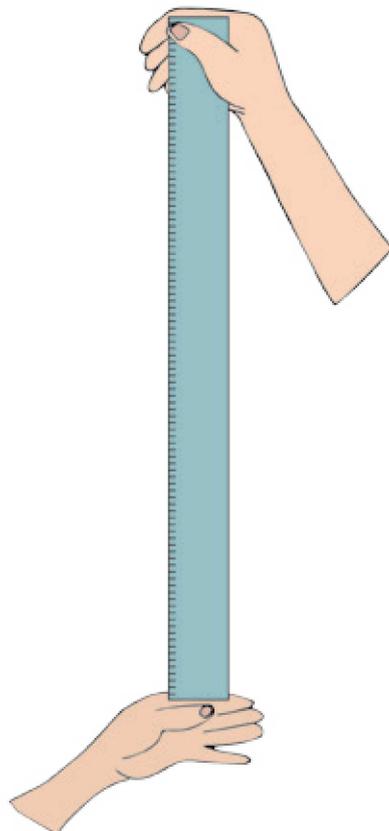


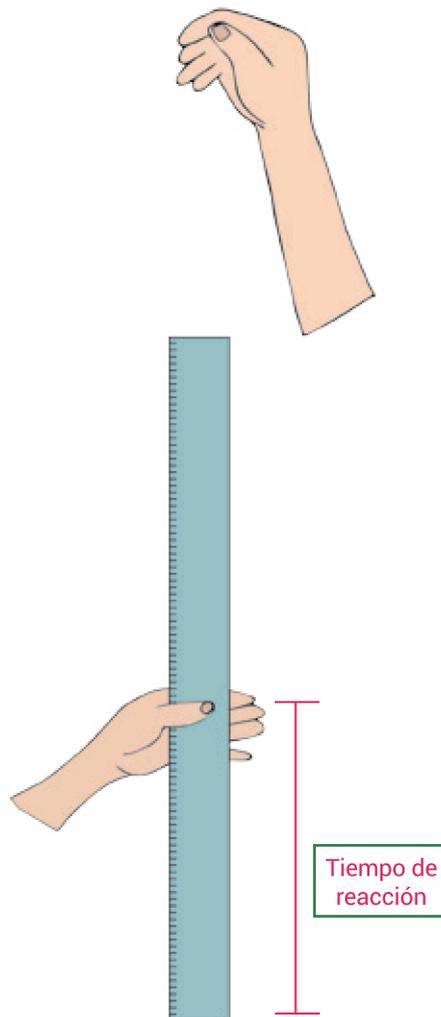




- Cualquier situación que distrae al conductor hace que éste tarde más tiempo en reaccionar ante un posible peligro. ¿Te gustaría comprobar cómo sucede esto? Para ello te proponemos el siguiente experimento:

Solo necesitamos una regla, que uno de tus compañeros sostendrá por la parte superior, mientras que vos colocás los dedos en la parte inferior (a la altura del cero de la regla, pero sin tocarla). Tu compañero dejará de sujetar la regla sin previo aviso. Es entonces cuando tendrás que cerrar los dedos sobre ella para atraparla. ¿Sobre qué centímetro de la regla se cierran los dedos? La distancia entre el cero inicial y el punto de la escala final es una forma de medir el tiempo de reacción.

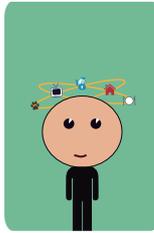




Podés repetir el experimento varias veces, en distintas condiciones:

- Tratá de atrapar la regla totalmente en concentración.
- Hacelo mientras usás el celular con la otra mano.
- Hacelo charlando con alguien.
- ...

De este modo comprobarás cómo las distracciones afectan a nuestro tiempo de reacción.



## ACTIVIDAD 3

### Cinturón de seguridad

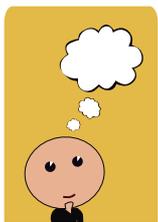
En el auto de Vicky todos llevan el cinturón de seguridad y su papá nunca arranca hasta que todos se lo abrocharon. Igualmente, también en el micro escolar, el cinturón es uno de los elementos más importantes para nuestra seguridad.



- Te proponemos un debate en clase para conocer la verdadera importancia de llevar abrochado el cinturón de seguridad. Para llevar a cabo este debate pueden tratar de responder a preguntas como:
  - ¿Nos ponemos el cinturón siempre que nos sentamos en un auto?  
¿Y en el micro escolar?
  - ¿Los mayores también deben llevar puesto el cinturón? ¿Lo llevan?
  - ¿Para qué sirve el cinturón de seguridad? ¿Qué podría ocurrir si no lo llevamos puesto?
  - ¿Es necesario el cinturón de seguridad en todos los viajes, aunque sean cortos o dentro de ciudad?

## ¿Sabías qué?

El cinturón de seguridad se inventó para los aviones en la década de 1930 y empezó a usarse en autos años después, en 1956. Pero estos cinturones eran los llamados “de dos puntos”, que solo sujetaban por la cintura. Los cinturones de seguridad que tenemos ahora son “de tres puntos”, con una tira que cruza el pecho y otra la cintura. Los inventó el ingeniero sueco Nils Bohlin en 1959 para Volvo. Desde entonces, se calcula que han salvado más de un millón de vidas.



- Ya conocés mejor la importancia del cinturón de seguridad. Da rienda suelta a tu imaginación y fomentá la Seguridad Vial en tus compañeros. Escribí en el espacio reservado para ello un “eslogan” sobre el uso del cinturón de seguridad; podés acompañarlo de un dibujo. Además, pueden poner en común todas las propuestas organizando un concurso de clase.



## ACTIVIDAD 4

### Uso de Asientos elevadores (*booster*)

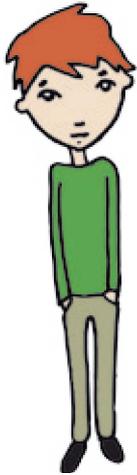
Antonio tiene una duda sobre su prima, ya que no sabe con seguridad si ésta sigue usando el elevador del asiento del auto (*booster*).



*¿Sabías qué?*

El elevador del asiento se utiliza con el cinturón de seguridad del coche y es perfecto para los niños que pesan entre 22 y 36 kilos y miden menos de 1,35 m, niños que suelen tener entre 6 y 12 años.

- Imaginá que viajás con tu familia a la playa y tenés varios amigos a los que les gustaría ir con vos. Al igual que Antonio, tenés que preguntarte y decidir cuál de ellos debe llevar, o no, el elevador del asiento (*booster*). Rodeá con un círculo la respuesta elegida (SÍ o NO).



-Peso: 23 kg  
-Altura: 1,25 m

¿Elevador?

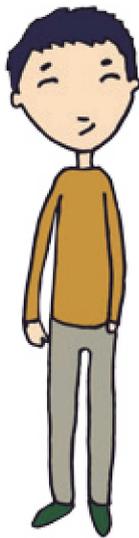
**SÍ NO**



-Peso: 18 kg  
-Altura: 1,16 m

¿Elevador?

**SÍ NO**



-Peso: 32 kg  
-Altura: 1,40 m

¿Elevador?

**SÍ NO**



-Peso: 25 kg  
-Altura: 1,20 m

¿Elevador?

**SÍ NO**



-Peso: 27kg  
-Altura: 1,35 m

¿Elevador?

**SÍ NO**



-Peso: 40 kg  
-Altura: 1,53 m

¿Elevador?

**SÍ NO**



## ACTIVIDAD 5

### Prevención de accidentes en el micro escolar. Comportamientos

En el micro escolar que se dirige al campamento, el comportamiento de Vicky deja mucho que desear. Sus actitudes demuestran una gran falta de respeto hacia sus compañeros de viaje, e incluso pueden provocar distracciones en el conductor.



- Escribí al menos cuatro de estos comportamientos inapropiados recogidos en el cuento.

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

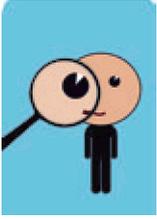
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

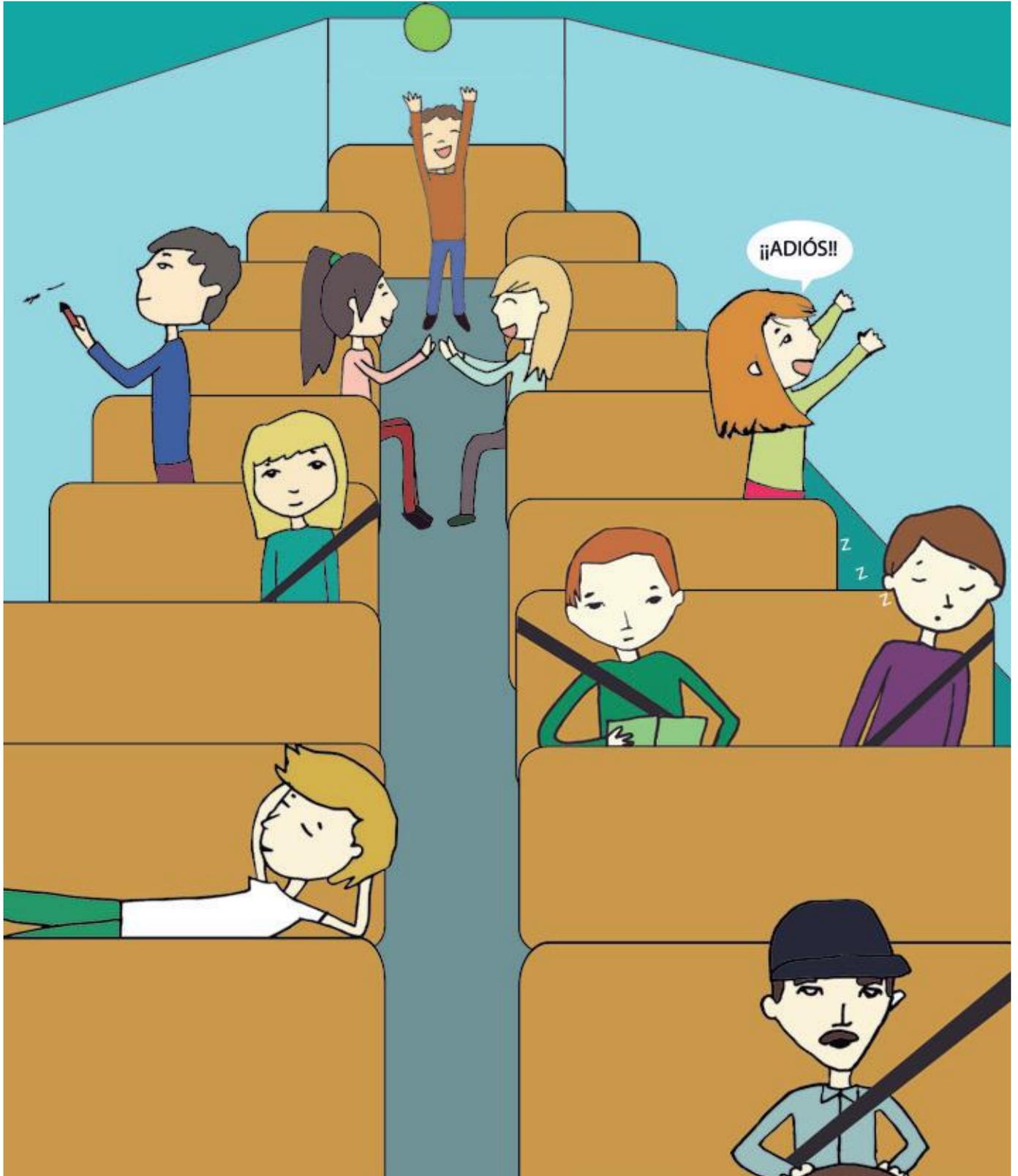
\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



- Ahora, mirá esta imagen y rodeá con un círculo aquellos niños que, como Vicky, no viajan de forma adecuada en el micro escolar.





## ACTIVIDAD 6

### Uso del casco

En la salida en bici al pantano, todos los chicos van equipados con sus cascos.



- Observá estas imágenes:



Antonio



Vicky



Sara

- ¿Sabrías decir qué chico lleva su casco de forma correcta? ¿Por qué?

### ¿Sabías qué?

El casco protege la cabeza. Es el mejor elemento de protección, para conductor y acompañante, ya que está diseñado para proteger el cerebro, llegando a disminuir en un treinta por ciento la posibilidad de sufrir lesiones mortales.

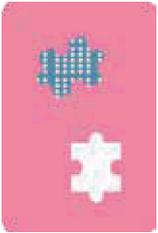
Ventajas de usar el casco:

- Evita los golpes directos en la cabeza.
- Evita que penetren objetos (piedras, tierra...) si se va con la visera.
- Absorbe parte de la energía del impacto y la redistribuye evitando que se concentre en un punto.
- Evita la abrasión de cara y cabeza contra el pavimento.

• Ahora respondé:

1. ¿Qué daños creés que te podés ocasionar si te caés de la bicicleta a 10 Km/h?

2. ¿Qué creés que significa que “el casco evita la abrasión de cara y cabeza”?



- No solo cuando circulamos en bicicleta el uso del casco es imprescindible, porque, como podés ver en las fotografías, existen distintos tipos de cascos, cada uno de ellos ideal para una actividad determinada. ¿Sabrías indicar la actividad relacionada con cada uno de estos cascos?

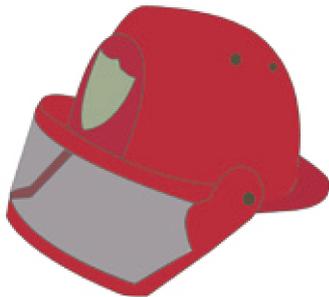
1.



2.



3.



4.



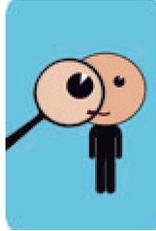
- Todos estos cascos, al igual que el que utilizamos cuando vamos en bicicleta, nos proporcionan seguridad cuando realizamos esa actividad. Pero, ¿de qué nos protege cada uno de ellos?

Casco 1:

Casco 2:

Casco 3:

Casco 4:



## ACTIVIDAD 7

### Elementos para desplazarnos en bicicleta

Vicky sabe lo importante que es mostrarse visible en la oscuridad cuando se circula en bicicleta. Por ello, antes de iniciar su vuelta al campamento, y puesto que está empezando a anochecer, comprueba que las bicis van equipadas con las luces delantera y trasera. Además, tanto ella como Sara se ponen los chalecos reflectivos.

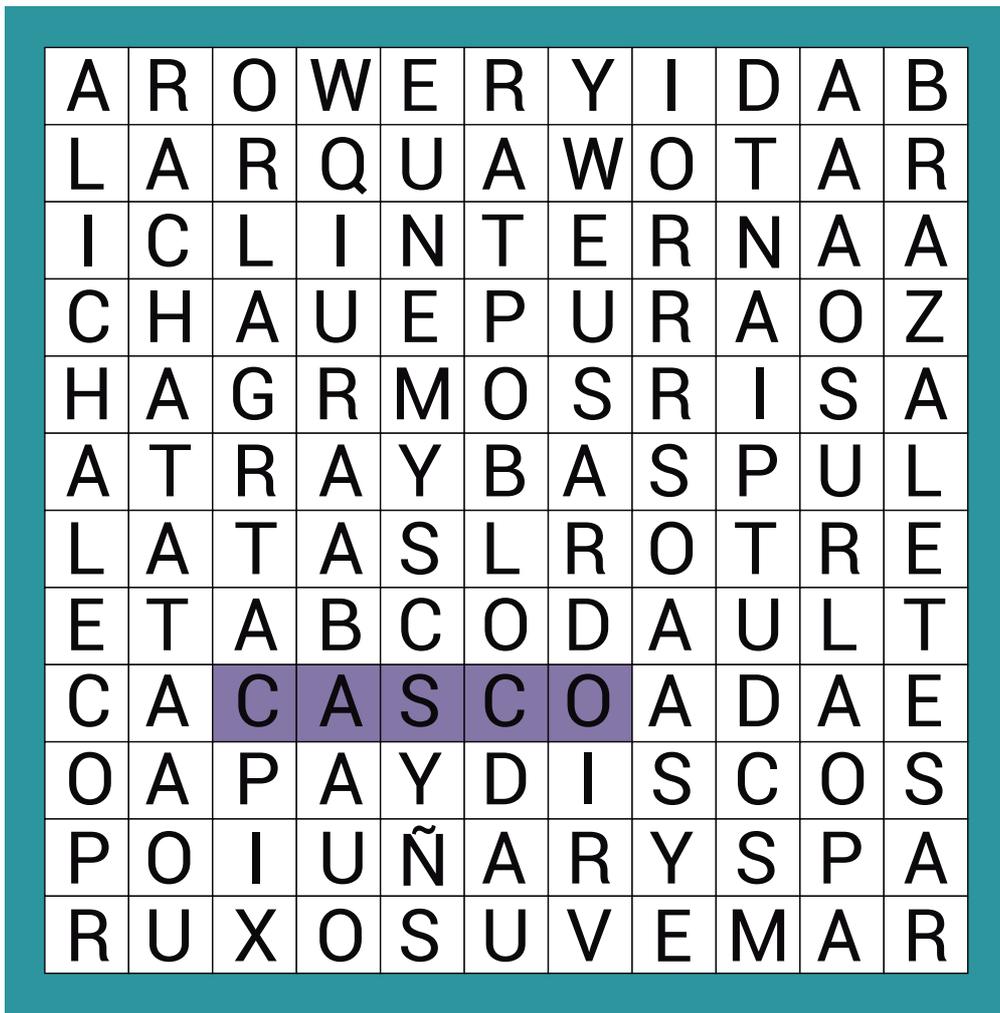


#### ¿Sabías qué?

Además del sistema de alumbrado (luz delantera blanca o amarilla y luz trasera roja) y el chaleco reflectivo, en la conducción nocturna podemos ver y hacernos ver por medio de elementos como:

- **Discos reflectivos en las ruedas.**
- **Brazaletes reflectivos.**
- **Linterna sujeta al brazo izquierdo.**
- **Ropa clara.**
- **Casco reflectivo.**

- No olvides la importancia de estos elementos (los cuales resaltamos) y tratá de localizarlos en esta sopa de letras.




---



---



---



---



---



---



---



---



## ACTIVIDAD 8

### Circular en bicicleta

Además de los elementos anteriores, y para poder circular adecuadamente, debemos conocer el tipo de vía en la que nos encontramos a cada momento.



#### ¿Sabías qué?

Por el lugar donde se encuentran, las vías se clasifican principalmente en urbanas e interurbanas.

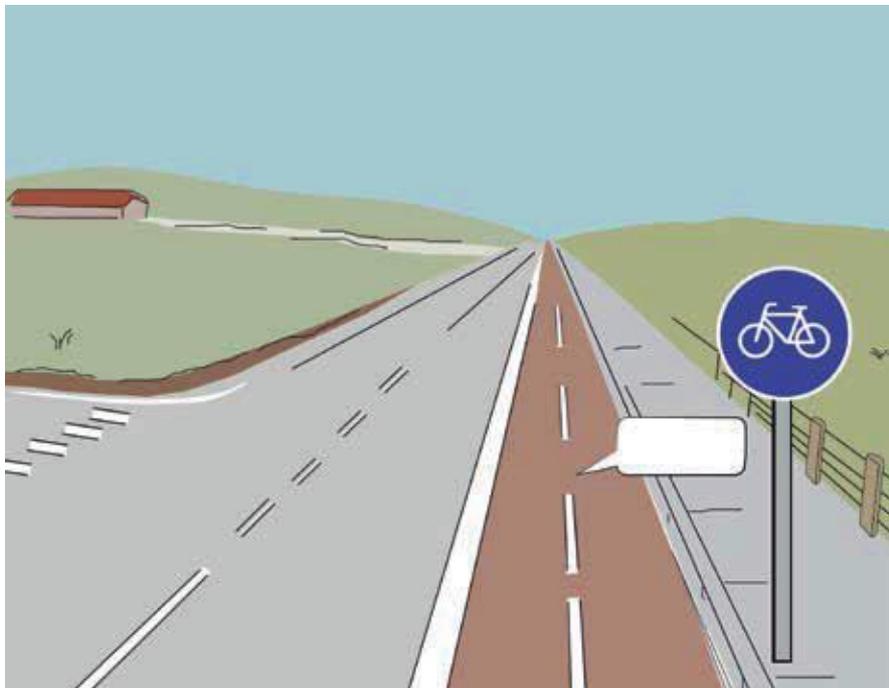
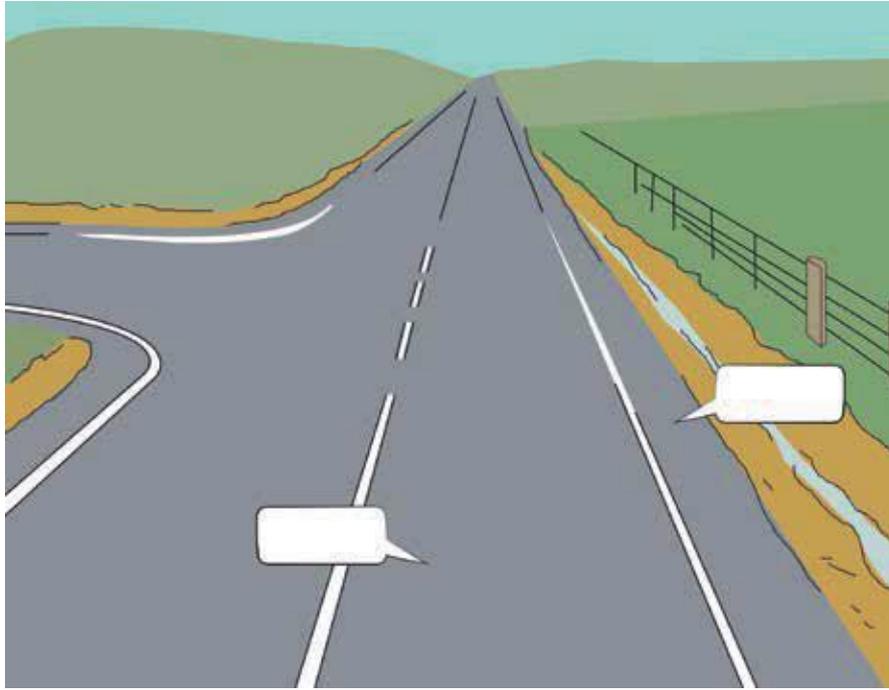
Las vías urbanas son las calles y plazas que se encuentran dentro de los pueblos y ciudades.

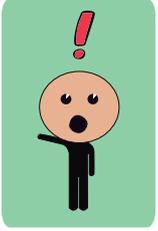
Las vías interurbanas son las rutas que están fuera de las ciudades y pueblos y que unen estos entre sí.

- Vicky le dice a Sara: “Estamos en una vía interurbana y debemos circular por la derecha y pegadas al borde de la calzada o por la banquina en los tramos en los que haya. Yo voy primero y vos detrás de mí en fila”.

Ya sabés, gracias a Vicky, cómo circular por una vía interurbana: por la banquina de la derecha si no hay carril de bici, (si existe carril de bici deberemos circular por él): o por el borde derecho de la calzada si no hay banquina. Cuando se circule en grupo, como hacen Vicky y Sara, lo más recomendable para escolares es hacerlo en fila india o hilera.

- Tratá de localizar e indicá en las siguientes imágenes de vía interurbana estas tres partes de la vía que te hemos subrayado.





- Ahora, y si sos capaz de colocar adecuadamente en el texto cada una de las siguientes palabras, descubrirás también cómo circular por las vías urbanas.

peligroso

carril de bici

colectivos

autos

derecha

urbanas

recta

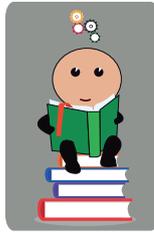
hilera

vereda

En las vías urbanas, siempre que haya y sea posible, circulará por el \_\_\_\_\_. Si no existe este, utilizará siempre que puedas el carril de la \_\_\_\_\_, el más cercano a la \_\_\_\_\_. Si este está reservado para taxis o \_\_\_\_\_, circulará por el inmediato. Mantendrá una distancia prudencial con los vehículos que circulan a tu lado, también con la vereda y con los \_\_\_\_\_ estacionados. Una puerta que se abre o un \_\_\_\_\_ que baja de la vereda te pueden obligar a hacer un movimiento brusco. Si el carril por el que circularás está lleno de obstáculos o de autos estacionados, circulará en línea \_\_\_\_\_ por el siguiente. Circular haciendo zig-zags es muy \_\_\_\_\_.

Cuando vayamos en grupo, podremos circular en columna de dos, como máximo.

Si se complicase el tráfico o existiese poca visibilidad, por seguridad circularemos en \_\_\_\_\_ de uno en uno.



## ACTIVIDAD 9

### Maniobras en bicicleta

Para conseguir llegar al campamento de forma segura, Vicky enseña a Sara cómo realizar las distintas maniobras en bicicleta. Estas maniobras se realizan cuando un ciclista desea cambiar el orden de la marcha, tras señalarlas correctamente.



- Mostrá que comprendés las indicaciones de Vicky y señalá en los siguientes dibujos qué maniobra se dispone a realizar.



---

---

---

---



---

---

---

---

- Ahora dibujá su brazo para que señale que va a iniciar la marcha.





# ACTIVIDAD 10

## Ampliación

En la actividad 8 aprendimos que, para circular correctamente en bicicleta, debemos saber el tipo de vía en la que nos encontramos, ya sea vía urbana o interurbana. Tanto en un caso como en otro siempre debemos respetar y cumplir lo que indican los semáforos y señales de tránsito.



- A continuación te presentamos algunas de las señales más importantes que debe tener en cuenta el ciclista. Averiguá cuál es su significado y así vas a poder saber aún más de lo que aprendiste con “Horas de viaje”. Si necesitás ayuda, podés preguntar a tus papás, tíos, tías... o hacer uso de las nuevas tecnologías.



- Seguí investigando para indicar, mediante flechas, el nombre de las partes de esta bicicleta:



- ¿Cuántas partes sos capaz de nombrar? Cuando hayas finalizado la tarea, realizá una puesta en común con tus compañeros; de esta forma vas a poder aprender mucho más.

*¿Sabías  
qué?*

Para asegurarnos de que el tamaño de una bicicleta es el adecuado para nosotros debemos comprobar su altura y longitud.

La altura justa es la que permite al conductor poner los pies en el suelo estando situado sobre el cuadro de la bicicleta.

La longitud será la adecuada si la distancia entre el asiento y el manubrio nos permite tocar el manubrio con los dedos mientras el codo toca la punta del asiento.

El asiento debe estar a la misma altura que el manubrio.





¡Sigue aprendiendo  
con nosotros.  
¡Descúbrelo aquí!



[www.fundacionmapfre.org](http://www.fundacionmapfre.org)